



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BAIS03700E

R. GORJUX - N. TRIDENTE - C. VIVANTE

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta di livello medio-basso. Tale condizione si rivela condizione complessa da fronteggiare. La crisi economica di questi ultimi anni, infatti, ha creato disagi non solo per le categorie notoriamente a rischio, quali stranieri e nomadi, ma anche tra molti studenti italiani, le cui famiglie si sono impoverite. Pertanto, uno dei primi impegni del nostro Istituto è stato quello di attuare progetti di inclusione fra i ragazzi, al fine di arginare, almeno in ambito scolastico, i deleteri effetti dell'emarginazione sociale. Per conseguire l'obiettivo indicato ci si è avvalsi dell'ausilio di personale esperto (psicologo, orientatore); di un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri; di scambi interculturali previsti dal programma Erasmus+ aventi come obiettivo la sana attività di prevenzione, per combattere pregiudizi e/o stereotipi. Inoltre, l'integrazione con il mondo produttivo, alla base dell'offerta formativa dell'Istituto, si è realizzata offrendo agli studenti la possibilità di sperimentare percorsi diversificati, PCTO e stage in azienda sia in Italia che all'estero. Nel caso degli studenti stranieri presenti in percentuale pari all'incirca al 5% della popolazione scolastica, la formazione ha assunto una doppia valenza: offrire un'occasione per rimanere nel nostro paese o consentire loro di tornare nel paese di origine con un bagaglio formativo da spendere nel mondo del lavoro. Si sono rilevate situazioni di alunni provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Il tasso di abbandono si attesta al 8.6%

VINCOLI

Lo spaccato socio-economico delle famiglie di appartenenza che si delinea dall'analisi degli indicatori (il titolo di studio, le professioni lavorative, etc.) è quello di un contesto culturale mediamente privo di stimoli e mette in luce la scarsa attenzione da parte delle famiglie alle problematiche adolescenziali. Le famiglie delegano alla scuola, non solo la formazione, ma a volte anche l'azione educativa sui figli. Si registra un'inadeguata partecipazione alla vita scolastica. Tale mancata sinergia scuola-famiglia e l'ambiente deprivato culturalmente in cui gli alunni spesso vivono, diventa spesso causa di insuccessi scolastici e di abbandoni. Si registra la mancanza di mediatori linguistici e di supporto psico-pedagogico per gli alunni con bisogni educativi speciali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

L'Istituto si è avvalso della collaborazione di soggetti pubblici e privati presenti sul territorio delle quattro sedi, dislocate in vari quartieri della città metropolitana e in area extra-urbana. Tutte le sedi dell'Istituto hanno realizzato attività extracurricolari grazie al coinvolgimento

di figure professionali a costo zero e con convenzioni stipulate con associazioni ed Enti pubblici e privati presenti su tutto il territorio della Città Metropolitana. Di seguito una specifica relativa ad ogni sede.

Sede Gorjux e sede Tridente: situate nei quartieri Carrassi/Mungivacca, trasformatesi da aree a prevalente edilizia popolare a quartieri residenziali. La riqualificazione edilizia ha rilanciato questo territorio anche dal punto di vista sociale con la costruzione di residenze universitarie, strutture per attività sportive e centro servizi. Il quartiere è ben collegato con il servizio di trasporto cittadino ed extra urbano. L'Istituto ha posto in essere diverse forme di collaborazioni formative con enti ed imprese che insistono sul territorio, da attività di PCTO (MEF, Uffici finanziari dello Stato) a progettualità condivise su bullismo e cyberbullismo e per la conoscenza delle istituzioni comunali, regionali, nazionali ed europee (II Municipio), a progettualità di educazione alla salute (Consultorio), ad attività sportive e culturali (Campus X, Cineteatro Showville, Centro Sportivo Angiuli).

Sede Vivante: situata nel I Municipio, si sono realizzate collaborazioni con Uniba, Camera di Commercio, Teatro Petruzzelli, Comune di Bari, Acquedotto Pugliese, Inps, Legione dei Carabinieri. Dal punto di vista economico il tessuto produttivo, nel quale si inserisce la scuola, è prevalentemente legato al settore dei servizi. Il quartiere è ben servito dal trasporto cittadino e raggiungibile dalla stazione ferroviaria.

Sede coordinata di Mola di Bari: raccoglie studenti del centro abitato e dei paesi limitofi. Il contesto economico è di tipo turistico e commerciale, intense le collaborazioni interistituzionali con il Comune di Mola Di Bari, legate in particolare al settore turistico ed a cicli di conferenze sulla cultura della legalità, che ha visto la partecipazione e testimonianza di magistrati, sindaci, associazioni di promozione sociale, nonché con l'ente di formazione Thesis e con la Lega Navale e la Guardia Costiera, relativamente all'indirizzo Nautico.

VINCOLI

Malgrado lo sforzo per lo sviluppo di attività di collaborazione tra l'Istituto e gli Enti territoriali, le risorse messe a disposizione da questi ultimi risultano ancora insufficienti a sviluppare opportunità per migliorare l'offerta formativa dell'Istituto. Permane una scarsa disponibilità della gran parte delle realtà produttive del territorio ad offrire concrete opportunità di interazione tra la scuola e il mondo del lavoro.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Le strutture scolastiche dell'IISS GORJUX-TRIDENTE-VIVANTE rispondono mediamente agli standard di sicurezza. Tutte le sedi presentano ambienti luminosi e spaziosi, circondati dal verde. Due sedi (Gorjux e Tridente) offrono possibilità di parcheggio all'interno dei plessi. Tre sedi (Gorjux, Tridente e Vivante) non hanno barriere architettoniche per l'accesso degli alunni disabili. Tutte le sedi risultano raggiungibili dal servizio trasporto sia urbano (AMTAB) che extraurbano (SITA, FAL). In particolare, la sede Tridente è situata a soli 10'

in auto dalla stazione ferroviaria centrale. Il plesso Vivante è situato nel centro cittadino e dispone di ambienti luminosi con affaccio sul mare. La sede di Mola è una struttura del '600 con volte alte situata nel centro della cittadina. L'Istituto risulta dotato di numerosi ambienti laboratoriali; tutte le classi sono dotate di LIM e PC. L'istituto originariamente sfornito di strumentazione tecnologicamente al passo con i tempi, nel triennio si è arricchita di numerosi ambienti laboratoriali di tipo avanzato. Le risorse finanziarie disponibili afferiscono ai finanziamenti statali per le attività ordinarie, a quelle regionali per progetti specifici e alle risorse derivanti dai progetti comunitari europei. Grazie ai fondi comunitari è stato possibile realizzare un laboratorio Mac ed un laboratorio per il settore Grafico nella sede Gorjux ed un laboratorio matematico-scientifico nella sede di Mola di Bari. Si aggiungano a queste risorse, quelle assegnate dalla Città Metropolitana per la realizzazione del laboratorio di chimica-fisica nella sede Gorjux.

Ulteriori risorse sono state attinte per noleggiare apparecchiature informatiche tecnologicamente più avanzate, così da completare l'ammodernamento del parco macchine, che era divenuto ormai obsoleto.

VINCOLI

I quattro plessi sono dislocati in aree geografiche distanti tra loro e non facilmente raggiungibili anche a causa del traffico cittadino. Scarsa e carente l'attenzione da parte dell'Ente proprietario per la manutenzione dei plessi e la cura del verde. Difficoltà di coincidenza degli orari del servizio di trasporto con gli orari di inizio e termine delle lezioni. In particolare, la sede Gorjux, situata all'imbocco della tangenziale, è soggetta ad un notevole traffico in entrata e in uscita nelle ore di punta. All'inizio del triennio, si è partiti con una strumentazione obsoleta e grossi problemi di programmazione delle attività laboratoriali, a causa di apparecchiature non adeguate ai tempi. Al fine di ammodernare la dotazione tecnologia esistente si è dovuto lavorare sul reperimento delle risorse finanziarie, conseguendo ottimi risultati. Pur tuttavia le infrastrutture tecnologiche presenti necessitano di manutenzione continua e quindi di risorse finanziarie finalizzate. Le risorse finanziarie disponibili per l'istituto risultano essere inadeguate considerando che lo stesso opera su quattro sedi separate pur con un numero di iscritti frequentanti di poco superiore ad 800 studenti. Inoltre, l'Istituto non può contare su cospicue risorse rinvenienti dal contributo volontario fornito dalle famiglie degli studenti in quanto la popolazione scolastica è di provenienza socio culturale medio bassa .

A ciò si aggiunga che il patrimonio tecnologico è stato soggetto ad atti vandalici e furti senza che l'Ente proprietario responsabile della messa in sicurezza della struttura abbia a tutt'oggi preso in carico la situazione.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

PERSONALE DOCENTE

Il personale docente è costituito per l'88% di docenti con contratto a tempo indeterminato di cui più del 80%, da un punto di vista anagrafico, supera i 45 anni; solo il 12% dei docenti è a tempo determinato. Il team di docenti si è posto tra gli obiettivi principali il miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento e, pertanto, diverse iniziative sono state intraprese per l'arricchimento delle competenze didattiche e per il potenziamento delle metodologie funzionali alla didattica digitale, anche con il supporto delle moderne tecnologie, dei Social Media, dell'approccio CLIL, dell'uso delle LIM, della Piattaforma MOODLE, delle ICT. La continuità del corpo docente ha contribuito a realizzare un clima scolastico positivo fondato sul dialogo e sul rispetto reciproco.

L'attento utilizzo dell'organico potenziato ha permesso di impegnare spese minimali per la sostituzione del personale assente per non più di dieci giorni, intervenire con più professionalità nelle classi, supportare gli allievi più deboli, curare le eccellenze, dare qualità ai progetti PCTO, organizzare meglio l'area didattica.

VINCOLI

Il numero dei docenti in possesso delle certificazioni linguistiche ed informatiche non è ancora sufficiente a garantire l'ordinario utilizzo della didattica digitale e la diffusione dell'uso delle tecnologie e dell'insegnamento con metodologia CLIL.

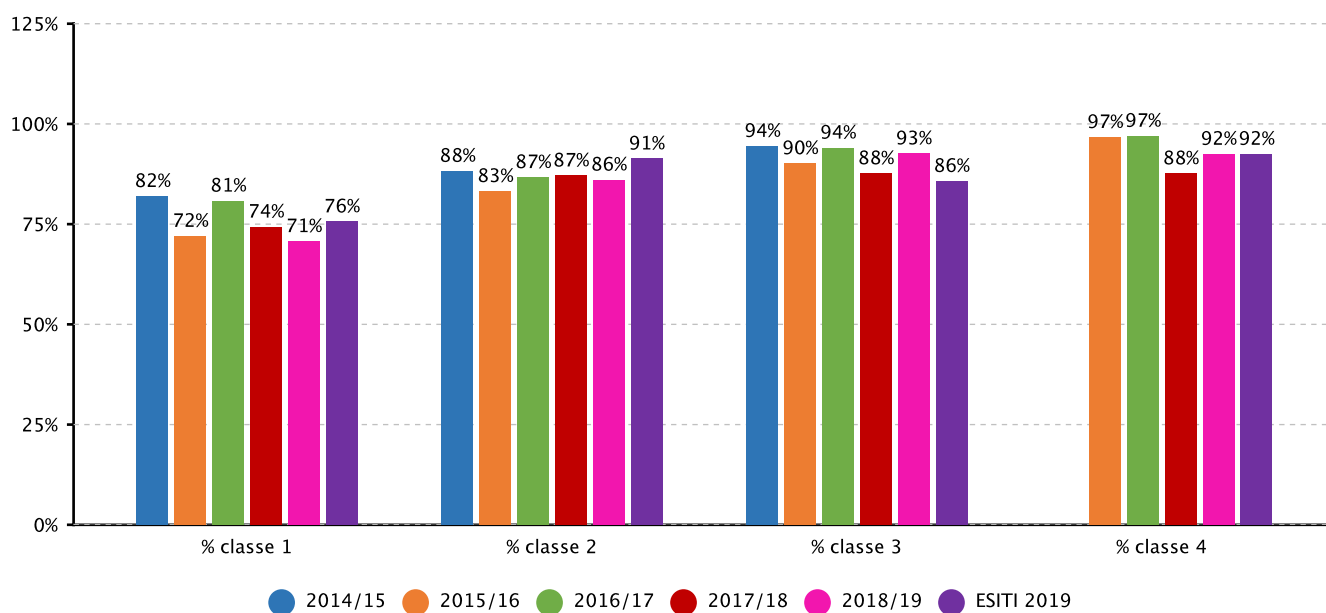
Rilevanti problematiche di invalidità e fruizione dei benefici della legge 104/92 interessano quasi la metà dei collaboratori in servizio nell'istituzione scolastica nonché un buon numero di docenti.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

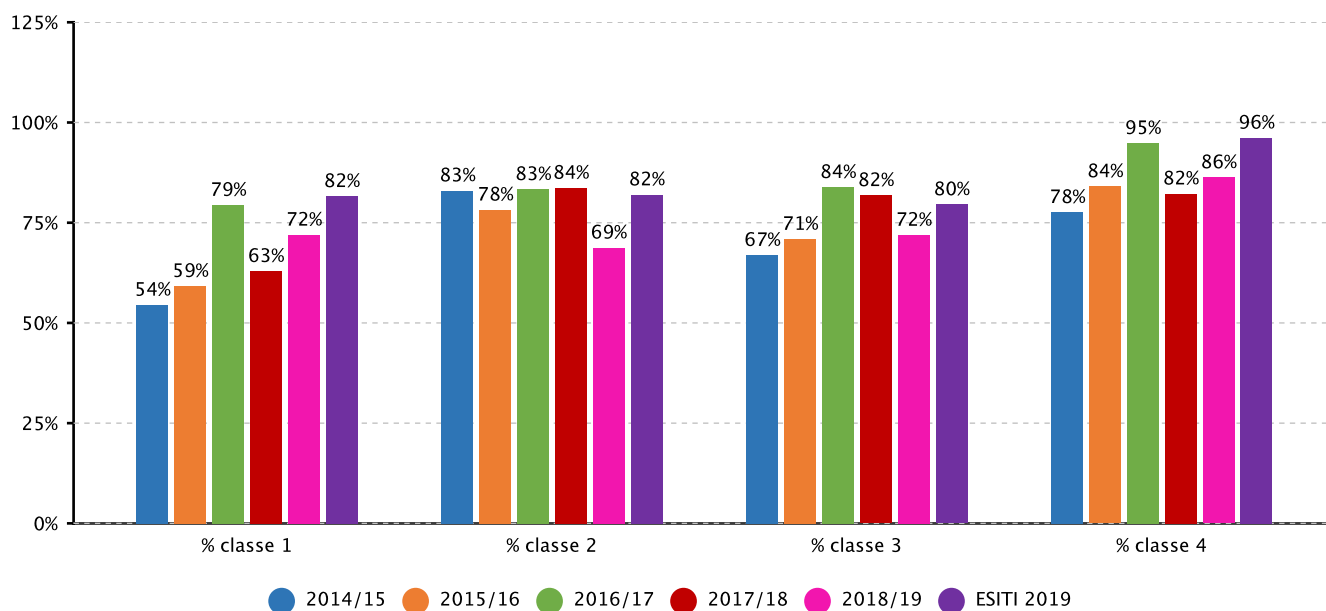
❖ Risultati scolastici

Priorità Elevare il numero degli alunni promossi senza debito	Traguardo Incrementare del 2% il numero degli promossi senza debiti
<p>Attività svolte</p> <p>Al fine del raggiungimento del successo formativo, come sotto evidenziato, sia per l'Istituto Tecnico che per il Professionale, sono risultate efficaci oltre alle ordinarie attività d'aula, quelle legate alle progettualità PON /FSE Inclusione 1^ Edizione dal titolo "Insieme per il successo" e quelle attivate con i finanziamenti POR Puglia per il progetto "Diritti a scuola". L'istituto ha posto particolare attenzione nella realizzazione di interventi di recupero o rinforzo considerandoli come necessari al termine di ogni unità di apprendimento. L'attività di recupero non è stata programmata come azione casuale ed episodica, ma pianificata ad inizio anno per prevenire esiti negativi, deleteri per il senso di autostima di ogni alunno. Il recupero ha assunto spesso modalità laboratoriale, e, grazie ai finanziamenti ottenuti con le progettualità extra-curricolari, si è riusciti a coinvolgere gli alunni con metodologie innovative e più coinvolgenti al fine dell'acquisizione di contenuti e procedure e, infine, all'ammissione (senza debiti formativi) alla classe successiva. Particolare attenzione è stata posta nell'individuazione di strategie educativo - didattiche per il potenziamento degli apprendimenti degli alunni con BES.</p> <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none">-Somministrazione e analisi dei risultati delle prove di ingresso comuni a tutte le classi prime;-Progettazione, somministrazione e analisi di risultati delle prove parallele delle classi prime, comuni a più scuole del territorio (partecipazione a rete di scuole);-Continuità didattico-educativa attraverso l'approfondimento delle competenze in uscita e il profilo dello studente di III media, al fine della verticalizzazione del curriculum per Italiano e Matematica (attraverso rete di scuole);-Nuovi modelli di insegnamento, apprendimento e valutazione attraverso: formazione di aule 3.0; conoscenza ed utilizzazione di applicazioni e piattaforme e-learning;-Istituzione di un servizio di mentoring attraverso l'utilizzo delle risorse umane a disposizione;-Attribuzione di un maggior peso alla valutazione delle risultanze del percorso di alternanza;-Formazione dei docenti sulle competenze e relative rubriche di valutazione;-Formazione di gruppi docenti sulle avanguardie educative;-Attivazione di progetti che hanno concorso a superare alcune delle criticità emerse dal RAV . <p>Risultati</p> <p>ISTITUTO TECNICO</p> <p>CLASSE PRIMA A.S. 16-17 (81%) > A.S. 15-16 (72%) CLASSE SECONDA A.S. 16-17 (87%) > A.S. 15-16 (83%) CLASSE TERZA A.S. 16-17 (94%) > A.S. 15-16 (90%) CLASSE QUARTA A.S. 16-17 (97%) = A.S. 15-16 (97%)</p> <p>ISTITUTO PROFESSIONALE</p> <p>CLASSE PRIMA A.S. 16-17 (79%) > A.S. 15-16 (59%) CLASSE SECONDA A.S. 16-17 (83%) > A.S. 15-16 (78%) CLASSE TERZA A.S. 16-17 (84%) > A.S. 15-16 (71%) CLASSE QUARTA A.S. 16-17 (95%) > A.S. 15-16 (84%)</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Elevare il numero degli alunni promossi senza debito

Traguardo

Incrementare del 2% il numero degli promossi senza debiti

Attività svolte

Diverse le attività svolte nell'a.s. corrente per colmare in itinere le lacune e motivare allo studio gli allievi. Efficace è risultato essere la diversificazione di strategie per il recupero delle competenze, già nel corso dell'anno scolastico: corsi di recupero pomeridiani, classi aperte in orario curriculare per il recupero ed il potenziamento, pause nella prosecuzione della programmazione al termine del quadrimestre, per realizzare azioni di recupero/consolidamento/potenziamento. Determinanti anche gli interventi formativi di supporto realizzati dagli insegnanti reclutati con il progetto "Diritti a scuola" finanziato con risorse POR Puglia, nonché il supporto linguistico della docente conversatrice di lingua francese per il

periodo nel corso del quale si è potuto fruire delle sue prestazioni professionali.

Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate attività di recupero delle conoscenze, competenze ed abilità per gli alunni che non hanno conseguito la sufficienza nelle diverse aree disciplinari, utilizzando gli specifici finanziamenti ministeriali per il recupero, le risorse dell'organico potenziato, quelle cui si è potuto attingere con la partecipazione al progetto regionale cofinanziato con i fondi strutturali europei "Diritti a scuola", ed attingendo a risorse significative dal fondo dell'istituzione scolastica.

Particolare attenzione è stata posta nell'individuazione di strategie educativo-didattiche per il potenziamento degli apprendimenti degli alunni con BES.

ATTIVITA'

- Somministrazione e analisi dei risultati delle prove di ingresso comuni a tutte le prime;
- Progettazione, somministrazione e analisi di risultati delle prove parallele comuni tra classi dello stesso anno di corso e stesso indirizzo;
- Continuità didattico-educativa attraverso l'approfondimento delle competenze in uscita e il profilo dello studente di III media al fine della verticalizzazione del curriculum per Italiano e Matematica (attraverso rete di scuole);
- Nuovi modelli di insegnamento, apprendimento e valutazione attraverso: a) formazione di aule 3.0; b) conoscenza e utilizzazione di applicazioni e piattaforma e-learning;
- Istituzione di un servizio di mentoring attraverso l'utilizzo delle risorse a disposizione;
- Attribuzione di maggior peso alla valutazione delle risultanze del percorso di alternanza.

Inoltre, sono state realizzate le seguenti progettualità: Sportello di ascolto, "LO STUPORE DELL'ARCOBALENO" (progetto di scrittura creativa), progettualità PON su aree del disagio e della lotta alla dispersione scolastica.

Risultati

Grazie alla progettualità POR "Diritti a scuola", dedicata alle classi prime e seconde si è confermato il trend positivo riguardo al numero degli ammessi alla classe successiva nelle classi seconde.

ISTITUTO TECNICO

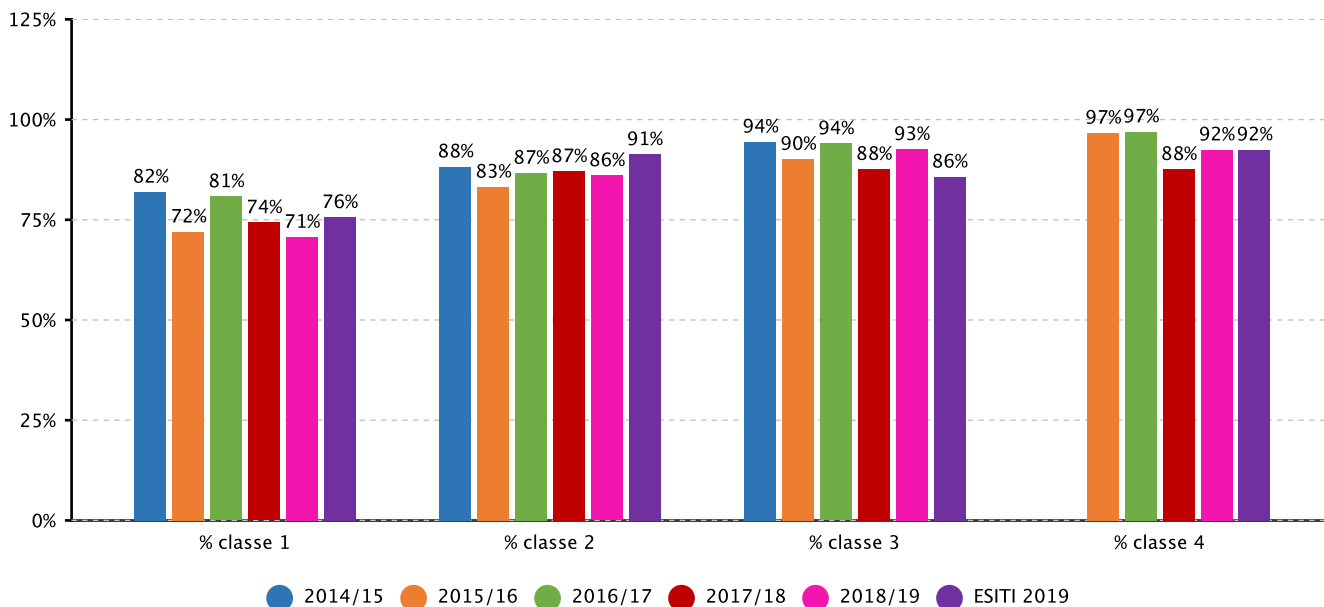
CLASSE SECONDA AA.SS. 17-18 (87%) = A.S. 16-17 (87%)

ISTITUTO PROFESSIONALE

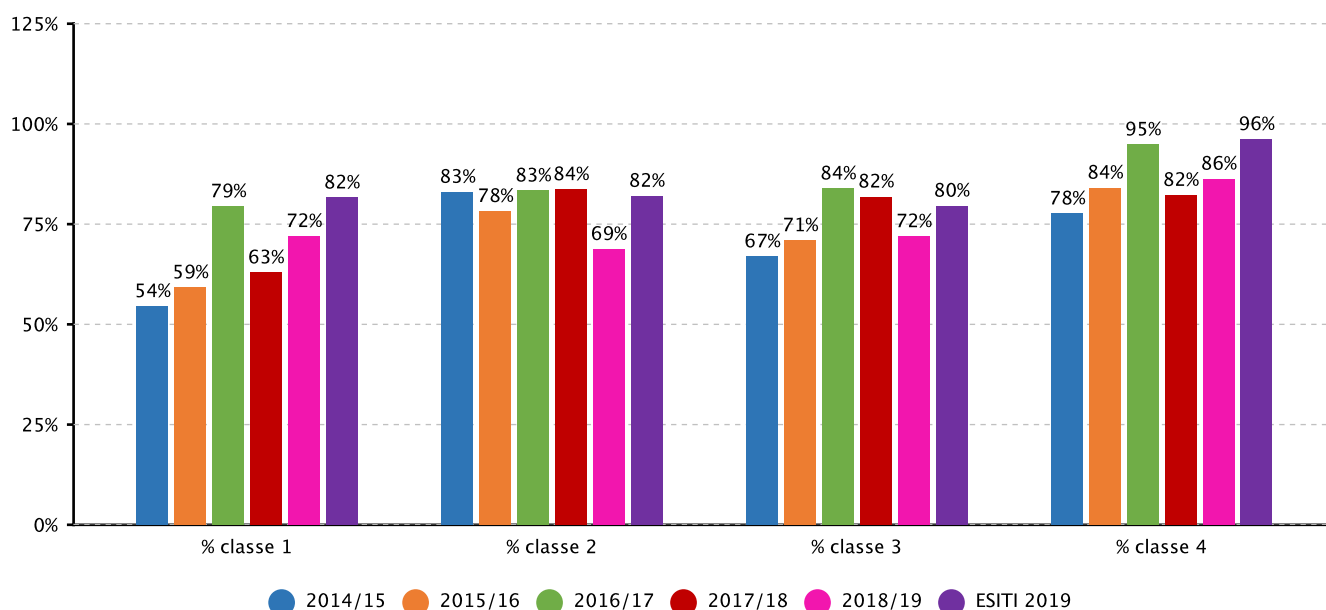
CLASSE SECONDA A.S. 17-18 (84%) > A.S. 16-17 (83%)

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di Italiano e Matematica per la sezione tecnico per ridurre il divario con scuole della Puglia, del Sud, dell'Italia

Attività svolte

Azioni di recupero/consolidamento/potenziamento. Particolare attenzione è stata posta nell'individuazione di strategie educativo-didattiche per il potenziamento degli apprendimenti degli alunni con BES.

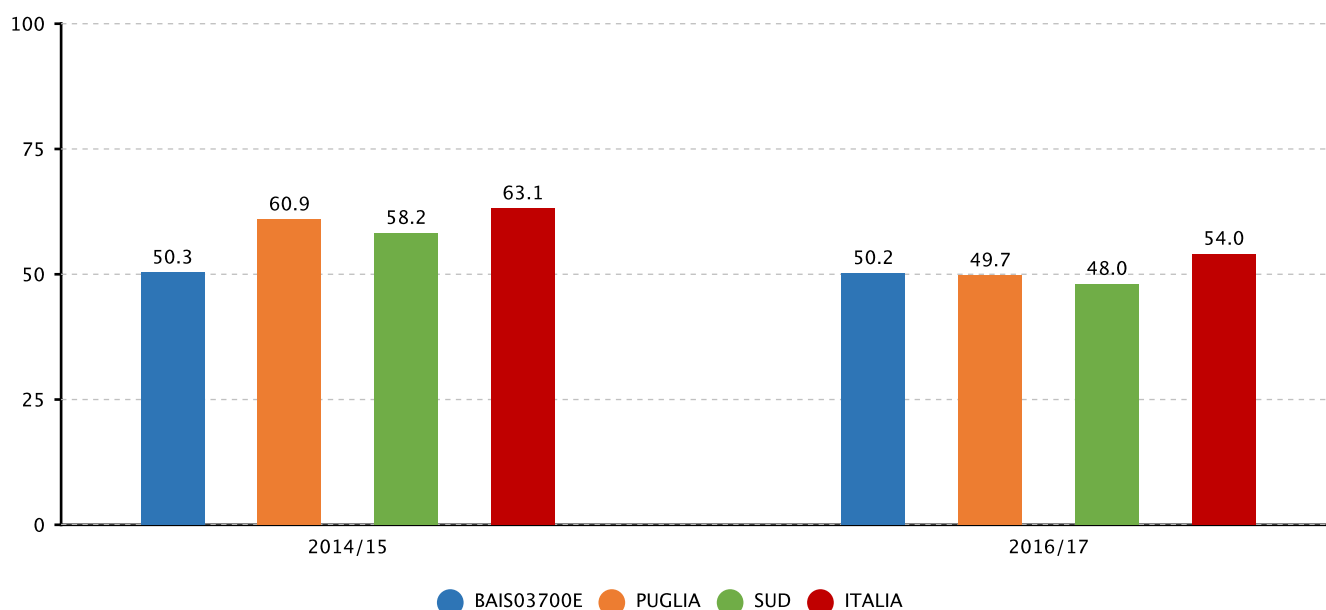
Risultati

Il divario tra i risultati nelle prove standardizzate Invalsi d'Istituto e quello degli altri riferimenti territoriali per la disciplina italiano negli istituti tecnici è diminuito, passando da -10,6 a + 0,5 relativamente al confronto con la Puglia, da - 7,9 a + 2,2 relativamente al Sud, da - 12,8 a -3,8 nel confronto con il riferimento territoriale Italia, facendo segnare un vistoso miglioramento, ben oltre le più rosee previsioni. Si aggravano invece i divari relativamente alla matematica negli istituti tecnici.

Nell'istruzione professionale si verifica la situazione inversa, notevoli miglioramenti di ben oltre 2 punti nel confronto con tutti i riferimenti territoriali in matematica dal 2014/15 al 2016/17, a fronte di un peggioramento in italiano.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la comunicazione e le relazioni tra tutte le componenti scolastiche coinvolte ed educare al rispetto delle regole

Traguardo

Ridurre del 2% le azioni sanzionatorie

Attività svolte

Attività laboratoriali e adesione a progettualità finanziate da istituzioni locali, nazionali e comunitari per la promozione e riflessione sui valori della cooperazione, del rispetto delle regole, della lealtà.

Risultati

Come si evince dall'evidenza allegata, si registra una sostanziale diminuzione sia del numero di provvedimenti disciplinari comminati in tutte le quattro sedi che in termini di giorni di sospensione totali (unica eccezione per la sede di Mola di Bari per il solo dato che afferisce al numero di giorni di sospensione, a causa di un caso anomalo verificatosi nel corso dell'anno, ma non a quello dei provvedimenti totali che, invece, confermano il trend in diminuzione).

Evidenze

Documento allegato: RISULTATISOSPENSIONI17-18.doc

❖ **Risultati a distanza**

Priorità

Verificare i risultati a distanza, dopo il conseguimento del diploma: inserimento nel mondo del lavoro / scelta universitaria.

Traguardo

Avviare la banca dati delle mail degli alunni diplomati per poterli interpellare per i due anni successivi al diploma

Attività svolte

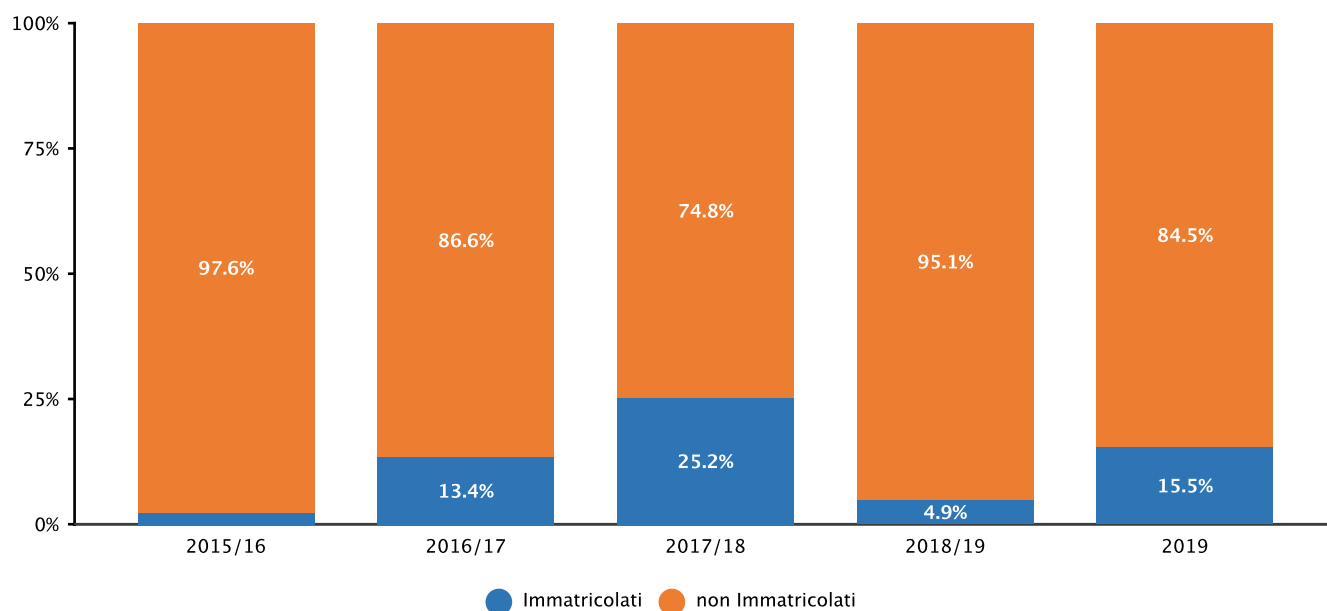
- Invio richiesta, ai Coordinatori di classe, di attività di sensibilizzazione degli ex-alunni diplomati al termine dell'a.s. 2016-17 a fornire i feed-back richiesti;
- Registrazione indirizzi email degli alunni diplomati;
- Creazione e invio Modulo Google per indagine su esiti a distanza;
- Sintesi dei dati e realizzazione grafici;
- Analisi dei risultati.

Risultati

Realizzazione banca dati e conseguente analisi dei risultati ottenuti.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	BAIS03700E	Puglia	Italia
2011	24.3	15.9	17.7
2012	23.3	13.3	15.1
2013	24.4	13.5	15.0
2014	21.0	13.1	16.7

Priorità

Verificare i risultati a distanza, dopo il conseguimento del diploma: inserimento nel mondo del lavoro / scelta universitaria.

Traguardo

Avviare la banca dati delle mail degli alunni diplomati per poterli interpellare per i due anni successivi al diploma.

Attività svolte

- Invio richiesta, ai Coordinatori di classe, di sensibilizzazione degli ex-alunni diplomati al termine dell'a.s. 2017-18;
- Registrazione indirizzi email degli alunni diplomati;
- Creazione e invio Modulo Google per indagine su esiti a distanza;
- Sintesi dei dati e realizzazione grafici;
- Analisi dei risultati.

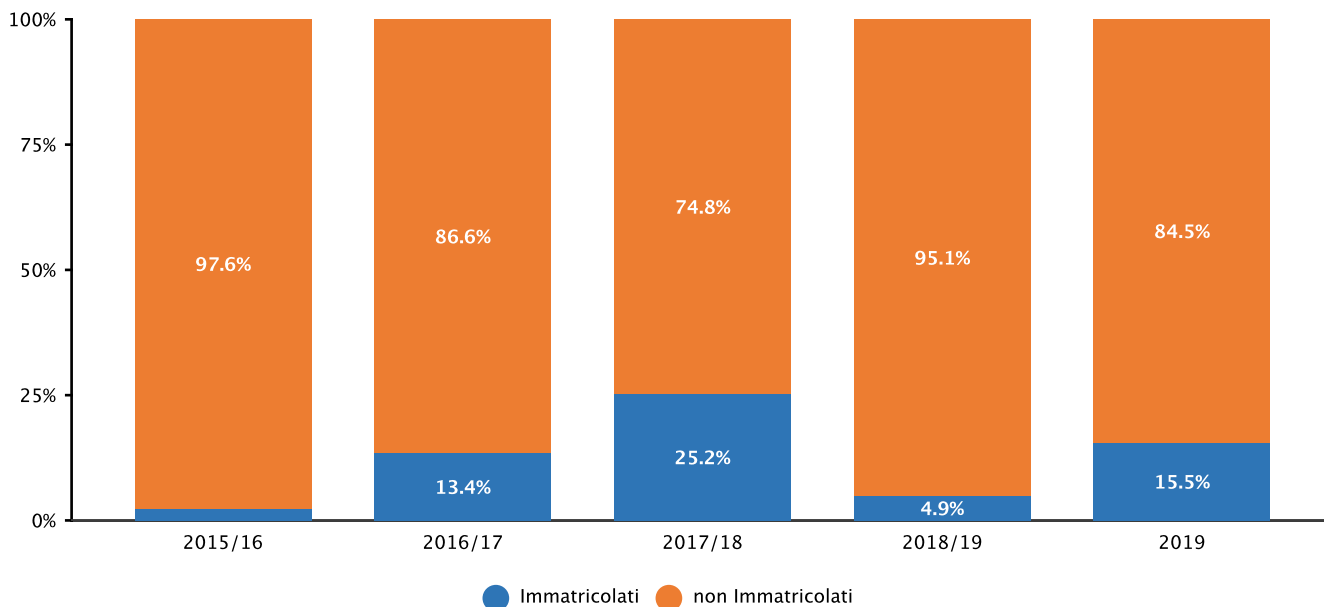
Attività di sensibilizzazione rivolta agli alunni dell'ultimo anno di corso di tutte le sedi al fine di proseguire il dialogo con gli stessi nei due anni successivi al conseguimento del diploma. Realizzazione progettualità Erasmus+ post diploma per svolgere attività finanziate da borse di studio al fine di svolgere stage/tirocinio all'estero per un periodo di 120 giorni. Realizzazione di una banca dati degli alunni diplomati al termine degli aa.ss. 2016-17 e 2017-18 contenente informazioni riguardanti le scelte effettuate nei due anni successivi al conseguimento del diploma.

Risultati

Per l'annualità 2017/18 si evince un sostanziale incremento del numero degli alunni immatricolati all'Università. Per quanto attiene alla quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro, si consideri la fascia di diplomati dell'anno 2014 laddove si evince il trend decisamente positivo in termini di occupabilità dei diplomati.

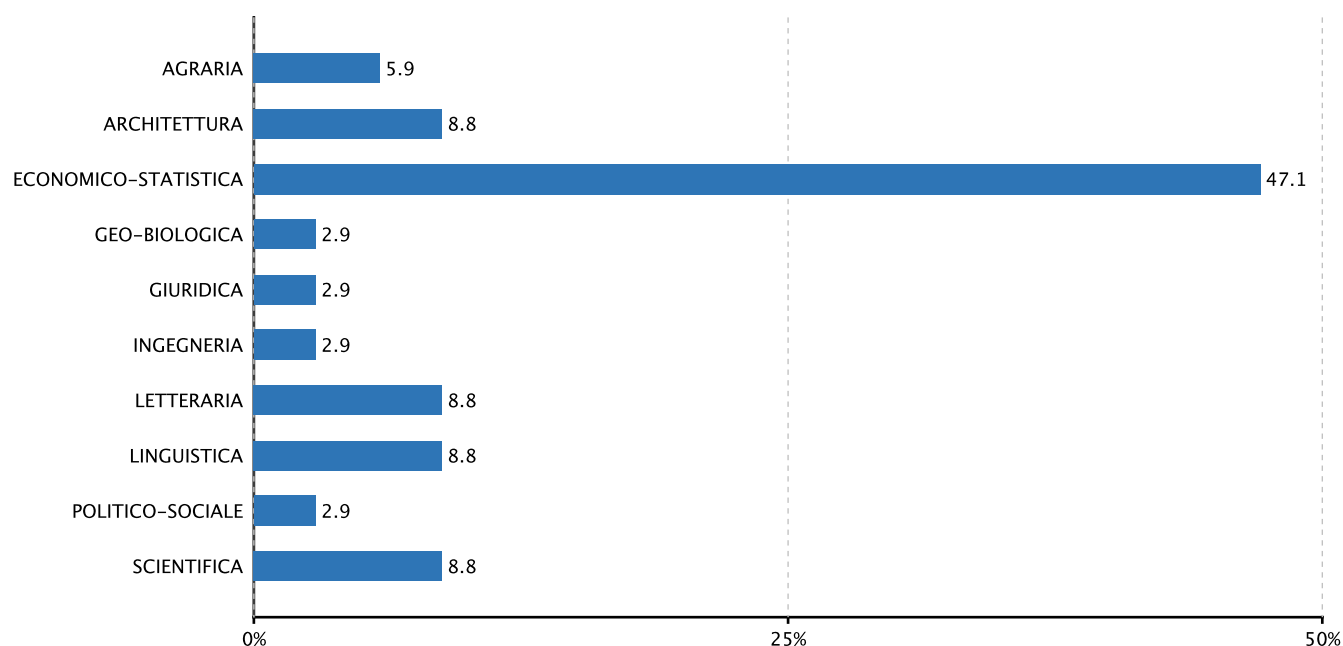
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	BAIS03700E	Puglia	Italia
2011	24.3	15.9	17.7
2012	23.3	13.3	15.1
2013	24.4	13.5	15.0
2014	21.0	13.1	16.7

Documento allegato: esiti-lavoro-2017-18.doc

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state portate a termine le progettualità PON relative al raggiungimento di questo obiettivo. In particolare, sono state realizzate le attività relative alla progettualità PON-FSE Inclusion sociale e lotta al disagio (Prima Edizione). Degli otto moduli programmati, con uno in particolare, dal titolo "Poesia 2.0", si è previsto un percorso di potenziamento delle competenze nella lingua madre. Il fine è stato quello di saper decodificare (leggere, comprendere, destrutturare), progettare (ideare, pianificare, organizzare) e codificare (produrre, post-produrre e montare) un testo poetico e reinterpretarlo secondo le tecniche del linguaggio audiovisivo nella forma del video breve.

L'Istituto si è impegnato nella progettazione di altre progettualità PON-FSE per il recupero delle competenze di base, in particolare quelle linguistiche, sia nelle lingua madre (Italiano) che in due lingue comunitarie (inglese e francese) per il conseguimento della certificazione linguistica B1. Il progetto, dal titolo "Smart school" (Competenze di base), ha avuto come finalità il recupero e potenziamento di competenze linguistiche in inglese e francese con l'obiettivo dell'esame finale di certificazione Cambridge PET 'Preliminary English Test', o DELF, livello B1 (CEFR).

Presso la sede di Mola di Bari, inoltre, a seguito di bandi e inviti da enti ed agenzie formative presenti sul territorio, è stato realizzato il progetto di ampliamento dell'offerta formativa, senza oneri per l'istituzione scolastica: LO STUPORE DELL'ARCOBALENO, progetto di scrittura creativa in rete con la Scuola secondaria di primo grado "Dante- Tanzi" di Mola di Bari.

Risultati

Produzione di elaborativi multimediali che hanno portato i corsisti ad un progressivo percorso di riappropriazione delle potenzialità espressive della lingua italiana, anche sotto forma poetica rielaborata con produzione multimediale.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAPROGETTAZIONE17-18PONLINGUASTRANIERA+ITALIANO.doc

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il progetto PPS è stato avviato durante l'a.s. 2013-14. Durante la seconda e terza annualità (aa.ss. 2014-15 e 2015-16) è stato possibile iscrivere gli alunni nella Piattaforma e-learning, messa a disposizione dall'Università di Torino, per sperimentare il progetto con gli alunni. La docente referente ha partecipato ad un incontro informativo/formativo in Roma, all'inizio del mese di Settembre 2014. Nel corso del citato incontro, i docenti coinvolti hanno definito i percorsi didattici e formativi sulla base delle linee guida e della tipologia di scuola. Come secondo step si è passati alla sperimentazione in classe con gli alunni.

Sono stati raggiunti discreti risultati nella classe III.

Soddisfacente l'interesse e la partecipazione dimostrato dagli alunni della III A, che li ha visti anche protagonisti di lavori inseriti in piattaforma.

Il rafforzamento delle competenze matematiche è proseguito negli anni successivi, con la partecipazione alla progettualità POR / Diritti a scuola e la trattazione di moduli per il recupero di unità di apprendimento di matematica attraverso l'organizzazione didattica della suddivisione di livello delle classi del biennio.

Risultati

Gli alunni hanno acquisito nuove conoscenze in ambito matematico grazie ad attività di tipo laboratoriale.

Evidenze

Documento allegato: ProblemPosingandSolving+DirittiascuolaTipologiaBMatematica.doc

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La nostra Offerta Formativa si è articolata in proposte di motivati percorsi didattici nel quadro di una organizzazione scolastica mirata a soddisfare i bisogni degli studenti e, più in generale, del territorio di riferimento.

Presso la sede di Mola di Bari, a seguito di bandi e inviti da enti ed agenzie formative presenti sul territorio, sono stati realizzati i seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con l'obiettivo formativo di cui sopra:

TEEN EXPLORER in collaborazione con la ASL BA, la Regione Puglia e l'Azienda Ospedaliera Giovanni XXIII;
SPORTELLO DI ASCOLTO in collaborazione con il CENTRO FAMIGLIA di Mola di Bari e il Comune di Mola di Bari;
SPAZIO GIOVANI, progetto in collaborazione con la ASL n. 11 di Mola di Bari- area sud;
Progetto PON "SPORT DA A-MARE" per gli alunni del biennio.

Presso le sedi di Bari sono state sviluppate numerose progettualità inerenti le seguenti aree:

- IL BENESSERE A SCUOLA;
- L'INCLUSIONE DI ALLIEVI CON DISABILITÀ E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI;
- IL PERCORSO SPORTIVO;
- PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ;
- PROGETTUALITÀ ERASMUS DI VALORIZZAZIONE INTERCULTURALE;
- PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA /LAVORO DI EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ.

Presso la sede Gorjux è in corso il progetto Generation Global facente capo alla "TonyBlairFaithFoundation", inserito nella progettualità della rete nazionale Rete Dialogues, con il quale si approfondiscono ed attuano percorsi di valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, relativi al rispetto delle differenze ed al dialogo tra le culture.

Risultati

Le progettualità realizzate hanno consentito di sviluppare e consolidare negli alunni di tutte le sedi il rispetto delle regole, l'importanza della pacifica convivenza civile ed un approccio positivo alle diversità culturali, di genere, di nazionalità. Gli alunni hanno acquisito il senso della solidarietà dimostrandolo concretamente in azioni di accoglienza e supporto nei confronti dei compagni disabili o in difficoltà.

In seno al progetto Generation Global, gli alunni della sede Gorjux hanno partecipato al dialogo, in videoconferenza e in lingua inglese, con diversi gruppi classe appartenenti ad Istituti scolastici italiani, europei e mondiali appartenenti anch'essi alla rete Generation Global.

Evidenze

Documento allegato: Relazione del IDS did.org.amm.doc

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progettazione PON -FSE Cittadinanza globale dal titolo "Noi cittadini globali" e progettazione PON - FSE Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico dal titolo "UN TUFFO NEL PASSATO... GUARDANDO AL FUTURO".

Risultati

Progetto Cittadinanza globale autorizzato con il codice 10.2.5A-FSE PON-PU-2018-353
Progetto Potenziamento patrimonio... autorizzato con il codice 10.2.5A-FSE PON-PU-2018-128.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA LEGALITÀ E PATRIMONIO.doc

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Produzione di elaborati multimediali, cortometraggi, immagini fisse in fotografia, immagini in movimento (cinema, audiovisivo), comunicazione grafica e comunicazione attraverso il web.

Progetto Erasmus+ dal titolo "Generation SiSoMo". Tematica del progetto: i giovani e le nuove tecnologie (realizzazione di video e App).

Risultati

Gli alunni del settore grafico e comunicazione hanno acquisito competenze e tecniche specifiche del settore. Hanno prodotto tutti gli elaborati previsti per la partecipazione a concorsi e percorsi di alternanza scuola-lavoro.

In merito alla progettualità Erasmus+, gli alunni con votazione migliore (con particolare attenzione al voto di condotta) sono stati premiati con la partecipazione sia alle attività dei task (lavori) della progettualità Erasmus+ che alle mobilità previste verso i paesi partner (Paesi Bassi, Svezia, Spagna, Danimarca).

Gli alunni partecipanti hanno realizzato brevi cortometraggi su varie tematiche e creato App (applicazioni per smartphone o pc sulle attrazioni turistiche della città di Eindhoven-Paesi Bassi).

Evidenze

Documento allegato: Produzionivideo2016-17-17-18-18-19.doc

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La nostra Offerta Formativa si è articolata anche nella proposta di un percorso formativo di istruzione professionale mirato a soddisfare i bisogni di educazione allo sport degli studenti e di tutela del diritto allo studio degli alunni praticanti attività sportiva agonistica.

Di particolare interesse presso la sede del Gorjux, il progetto sui DISTURBI DELL'ALIMENTAZIONE dal titolo "Figli dell'immagine", in collaborazione con l'ASL di Bari ed Altamura e con il supporto tecnico dell'USR Ambito Territoriale di Bari.

L'Istituto ha partecipato, inoltre, ai campionati studenteschi; ha collaborato con l'AIA (Associazione Italiana Arbitri di Calcio) per l'attuazione del corso di Arbitro di calcio; ha collaborato con la FIN per l'attuazione del corso di salvamento al fine del conseguimento del brevetto di Assistente Bagnanti.

AA.SS. 2014-16 Progetto Erasmus+ GAMES (stile di vita salutare e importanza della costante pratica sportiva).

Risultati

Acquisizione di competenze nell'ambito di varie discipline sportive.

Acquisizione di competenze relative al mantenimento di un corretto stile di vita (alimentazione salutare in abbinamento ad una regolare attività fisica amatoriale o pratica sportiva).

Acquisizione, da parte di alcuni degli alunni partecipanti al rispettivo corso, del brevetto di Arbitro di calcio.

Acquisizione, da parte degli alunni partecipanti al rispettivo corso, del brevetto di Salvamento (Assistente bagnanti piscina).

In merito alla progettualità Erasmus+, gli alunni con votazione migliore (con particolare attenzione al voto di condotta) sono stati premiati con la partecipazione sia alle attività dei task (lavori) della progettualità Erasmus+ che alle mobilità previste verso i paesi partner (Bulgaria, Lituania, Slovacchia, Polonia).

Gli alunni partecipanti hanno partecipato ad attività sportive di vario genere, hanno realizzato un libro contenente la descrizione dei giochi tradizionali delle cinque nazioni partner, hanno realizzato un glossario in 5 lingue di termini legati all'ambito sportivo.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOSPORTIVO2017-18.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Sono state sviluppate numerose progettualità inerenti le seguenti aree:

- SVILUPPO DI COMPETENZE PROFESSIONALI;
- Percorsi di alternanza scuola /lavoro per le classi del triennio.

Risultati

Tutti gli alunni del triennio hanno svolto i percorsi previsti di Alternanza Scuola-lavoro, con buoni risultati in particolare nell'area di indirizzo.

Evidenze

Documento allegato: ESTRATTODALLARELAZIONEDSPERATTIVITA'DIALTERNANZA.doc

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Progettualità Erasmus+:

aa.ss. 2014-16 GAMES (Games Always Make Everyone Supportive) - tematica del progetto: sport e stile di vita salutare;

aa.ss. 2015-17 Generation SiSoMo (Sight-Sound-Movement) - Tematica del progetto: i giovani e le nuove tecnologie (realizzazione di video e App);

aa.ss. 2018-20 NICE PROJECT - tematica del progetto: tolleranza, pace, accettazione e valorizzazione delle differenze.

Progettualità PON-FSE aa.ss. 2014-20

Individuazione criteri di attribuzione per merito di borse di studio per gli alunni della sede Vivante.

Risultati

Gli alunni con votazione migliore (con particolare attenzione al voto di condotta) sono stati premiati con la partecipazione sia alle attività dei task (lavori) della progettualità Erasmus+ che alle mobilità previste verso i paesi partner (Bulgaria, Lituania, Polonia, Slovacchia, Paesi Bassi, Svezia, Spagna, Danimarca, Finlandia, Inghilterra, Ungheria) per un totale di 96 alunni partecipanti alle mobilità e 30 docenti coinvolti nel corso delle annualità indicate.

Gli alunni di tutte le sedi hanno avuto la possibilità di usufruire dei finanziamenti PON-FSE 2014-20 in base ai criteri individuati in sede di Collegio dei docenti.

Attribuzione borse di studio ad alunni meritevoli in base alla media ottenuta nello scrutinio finale ed al modello ISEE (a parità di votazione).

Evidenze

Documento allegato: VERBALEERASMUSGAMESOTTOBRE2014+CRITERIDIMERITOPERASSEGNAZIONEBO