SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
BAIS03700E
I.I.S.S. "GORJUX - TRIDENTE - VIVANTE"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 11

Risultati a distanza 16

Risultati legati alla progettualità della scuola 21

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 21

Prospettive di sviluppo 32

Contesto

Lo status socioeconomico e culturale di provenienza degli studenti risulta generalmente di livello medio basso anche se negli ultimi anni scolastici si era registrato un innalzamento del livello socioculturale delle famiglie e degli iscritti all'Istituto, favorito dall'ampia scelta di indirizzi presenti nell'offerta formativa dell'Istituto. La crisi economica e la pandemia di questi ultimi anni hanno creato disagi non solo per le categorie notoriamente a rischio, quali stranieri e lavoratori con contratti precari, ma anche tra molti studenti italiani, le cui famiglie si sono impoverite con inevitabili conseguenze anche sugli alunni.

La descrizione dello status sociale dell'attuale popolazione scolastica, infatti, non può non tenere conto delle conseguenze della crisi dovuta all'emergenza sanitaria mondiale per la diffusione della pandemia da Covid-19. Molte famiglie, pur essendo dotate di device, non ne disponevano in un numero pari a quello dei figli impegnati in DaD, durante il lockdown totale nell'a.s. 2019/2020, e in situazione di DDI, nell'a.s. 2020/2021. Al fine di fronteggiare tale situazione, l'Istituto si è attivato per la fornitura, in comodato d'uso gratuito, agli alunni di PC portatili, iPad/Tablet e tavolette grafiche; dispositivi di cui l'istituto era già dotato o dei quali si è dotato grazie ai finanziamenti dedicati alle scuole a causa dell'emergenza. L'obiettivo è stato fornire all'elevato numero di studenti in DDI le stesse opportunità di studio realizzabili con la didattica in presenza, quali l'utilizzo dei vari laboratori e le attrezzature tecnologiche presenti nell'istituto, e, al contempo, limitare l'emarginazione sociale e culturale grazie alla progettazione di attività di inclusione fra i ragazzi, di supporto psicologico con l'ausilio di personale esperto (psicologo, orientatore) per studenti, famiglie e docenti.

L'utenza scolastica dell'Istituto proviene in parte dai comuni dell'hinterland di Bari; tale situazione comporta problemi organizzativi, in parte superati da un buon rapporto di collaborazione e dialogo tra le aziende di trasporto locale e l'istituto consolidatosi negli anni, dall'adozione di modelli organizzativi innovativi e dalla scelta della "settimana corta".

La scuola prepara gli alunni sia agli studi universitari che all'inserimento nel mondo del lavoro con garanzia di successo occupazionale. L'Istituto è sede e partner di un corso dell'Istituto Tecnico Superiore per l'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato, il cui Diploma di International Hospitality and Tourism Management 4.0 è certificato per l'abilitazione alla professione di Direttore Tecnico di Agenzia di viaggi. Tale scelta è dettata dalla volontà di incentivare la prosecuzione degli studi in ambito specialistico per uno degli indirizzi di studio previsti dall'ordinamento, favorendo la crescita professionale (per maggiori dettagli si consiglia di consultare www.itsturismopuglia.it).

In generale, l'integrazione con il mondo produttivo, che è alla base dell'offerta formativa dell'Istituto, si realizza offrendo agli studenti la possibilità di sperimentare percorsi diversificati e personalizzati.

Vincoli

Il contesto socioeconomico-culturale di provenienza degli allievi è medio-basso costituito da famiglie di commercianti al dettaglio e all'ingrosso, di professionisti del terziario, di dipendenti, operai e piccoli imprenditori del settore commerciale. In questi anni di crisi, molti allievi stanno vivendo situazioni di grave disagio economico per la disoccupazione che in modo drammatico ha toccato tutti i ceti sociali del territorio. Tale situazione incide sulla vita scolastica di molti studenti. Si riscontra una nutrita multietnicità di allievi extracomunitari ed una consolidata apertura all' integrazione per i casi di disabilità e di bisogni educativi speciali. L'analisi della storia scolastica di parecchi alunni evidenzia la presenza di situazioni di disagio quali difficoltà relazionali e di permanenza in classe, necessità di supporto psicologico ed altro.

Le famiglie spesso delegano alla scuola, non solo la formazione, ma anche l'azione educativa dei figli. Si registra inoltre un'inadeguata partecipazione alla vita scolastica da parte delle famiglie. Realizzare azioni di supporto alle famiglie e agli alunni svantaggiati costituisce per l'Istituto un' occasione irrinunciabile per la promozione e lo sviluppo di azioni combinate che coinvolgano a diversi livelli tutti gli operatori presenti nelle varie istituzioni.

Malgrado lo sforzo per lo sviluppo delle attività in collaborazione tra l'Istituto e gli Enti territoriali, le risorse messe a disposizione da questi ultimi risultano insufficienti a sviluppare pienamente tutte le opportunità per migliorare l'offerta formativa dell'Istituto.

Un contesto e una popolazione scolastica eterogenea rappresentano solo apparentemente una situazione complessa da fronteggiare; in realtà raffigurano un'opportunità di crescita sia per gli studenti che per i docenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio di riferimento della scuola è la Città Metropolitana di Bari e la zona suburbana legata alla città dai processi di sviluppo e dai contatti socioculturali. L'Istituto è composto da tre sedi dislocate in diversi quartieri della città.

La sede Gorjux è nel quartiere Carrassi-San Pasquale-Mungivacca, nell'ultimo decennio oggetto di una rilevante riqualificazione edilizia con nuove residenze universitarie, strutture sportive e centro servizi. Ciò ha comportato importanti cambiamenti per la presenza di residenti con uno status più elevato rispetto al passato. Il quartiere è ben collegato con il servizio di trasporto cittadino ed extraurbano che è migliorato sensibilmente con l'ampliamento della carreggiata di Via Amendola. Sono presenti sedi di pubblici servizi, strutture ospedaliere e centri ricreativi e culturali.

La sede Tridente è al centro del quartiere Carrassi nei pressi del mercato ortofrutticolo coperto; è una zona vivace per la presenza di tante attività commerciali e servizi e per la vicinanza al Campus universitario e al Parco di Largo 2 Giugno. La sede è ben collegata col servizio di trasporto.

La sede Vivante è nel Municipio I, ove sono presenti le istituzioni, quali il Comune, l'Università, la Camera di Commercio, la Prefettura, il Teatro Petruzzelli. Il tessuto produttivo è legato al settore dei servizi. Il quartiere è ben servito dal trasporto cittadino ed è raggiungibile dalla stazione ferroviaria.

Vincoli

Malgrado lo sforzo per lo sviluppo di attività di collaborazione tra l'Istituto e gli Enti territoriali, le risorse messe a disposizione da questi ultimi risultano insufficienti a migliorare l'offerta formativa dell'Istituto. In particolare, gli enti territoriali proprietari delle strutture scolastiche, più volte interpellati, non sempre rispondono in maniera adeguata e concretamente risolutiva alle richieste.

Permangono resistenze ad una piena disponibilità delle realtà produttive del territorio ad offrire concrete opportunità di interazione tra la scuola e il mondo del lavoro.

Il trasporto pubblico, sia urbano che extra-urbano, se ben efficiente al mattino, è molto più carente dopo le ore 14,30. Le attività extracurriculari pomeridiane, pertanto, risentono talvolta dei vincoli dovuti alla carenza di adeguati mezzi di trasporto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture scolastiche Gorjux e Tridente presentano ambienti luminosi e spaziosi, circondati dal verde e dalla possibilità di parcheggio all'interno dei plessi. Il plesso Vivante è situato nel centro cittadino e dispone di ambienti luminosi con affaccio sul mare. Tutte le sedi sono raggiungibili con il servizio di trasporto urbano ed extraurbano.

Le risorse finanziarie disponibili afferiscono ai finanziamenti statali per le attività ordinarie, a quelle regionali per progetti specifici e dalle risorse derivanti dai progetti comunitari europei. Il contributo fornito dalle famiglie degli studenti è molto limitato, in alcuni casi inesistente, in virtù della precaria situazione occupazionale familiare.

Le sedi fruiscono di rete in fibra ottica.

Nella sede Gorjux è stato realizzato un moderno laboratorio di Chimica, Fisica e Grafica; quest' ultimo fornito di MA. La sede Gorjux dispone inoltre di 8 laboratori: Informatica, Touring/Realtà Aumentata, Pascal, Babbage, SudVacanze, Lanzisera, Boole, Fotografia. Presso la sede Tridente

vi sono 5 laboratori multimediali: linguistico, servizi commerciali, informatica, web community, scienze. Nella sede Vivante sono presenti 3 laboratori multimediali (per l'indirizzo AFM, il Turistico, il Grafico); un laboratorio di fotografia, un laboratorio ECDL, un laboratorio sostegno, un laboratorio di fisica e chimica.

Ogni sede dispone di aula magna dotate di proiezione. La scuola ha due aule dedicate al teatro.

Inoltre, l'Istituto si è dotato, grazie ai finanziamenti dedicati alle scuole a causa dell'emergenza, di un congruo numero di device (PC portatili, tablet/iPad, tavolette grafiche) con l'obiettivo di fornire agli studenti in DDI le stesse opportunità di studio realizzabili nella didattica in presenza.

Vincoli

Scarsa e carente l'attenzione da parte dell'Ente proprietario alla manutenzione dei plessi ed alla cura del verde. La sede Gorjux, situata all'imbocco della tangenziale, è soggetta ad un notevole traffico in entrata e in uscita, nelle ore di punta.

Le infrastrutture tecnologiche necessitano di manutenzione continua e, quindi, di risorse finanziarie finalizzate, che risultano essere inadeguate, considerando il loro riparto su tre sedi separate e distanti tra loro. L'ampliamento dell'offerta formativa è finanziato quasi esclusivamente dai fondi dell'UE per la costante attenzione ai progetti PON e alle altre progettualità proposte dall'Ente sovranazionale. Sono decisamente esigui i contributi finanziari provenienti dalla Città Metropolitana e da altri soggetti privati. L'Istituto da parte sua cerca di coinvolgere soggetti pubblici e privati nelle attività per arricchire la propria offerta formativa anche attraverso la istituzione del Comitato Tecnico Scientifico e la stipula di convenzione con Università ed altri soggetti.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Elevare il numero degli alunni ammessi senza debito	Incrementare del 2% il numero degli alunni promossi senza debiti

Attività svolte

Attivazione nei primi mesi dell'a.s. 2021/22 dei corsi pomeridiani per il rafforzamento delle competenze in italiano e matematica per gli alunni delle classi prime e seconde.
Attivazione di sportelli di recupero pomeridiani in alcune discipline utilizzando le frazioni orarie non rese dai docenti in due giornate della settimana.
Istituzione di un servizio di mentoring nell'indirizzo Professionale
Pausa nella programmazione didattica al termine delle valutazioni del primo quadrimestre per realizzare attività di recupero per gli alunni con difficoltà nell'apprendimento.

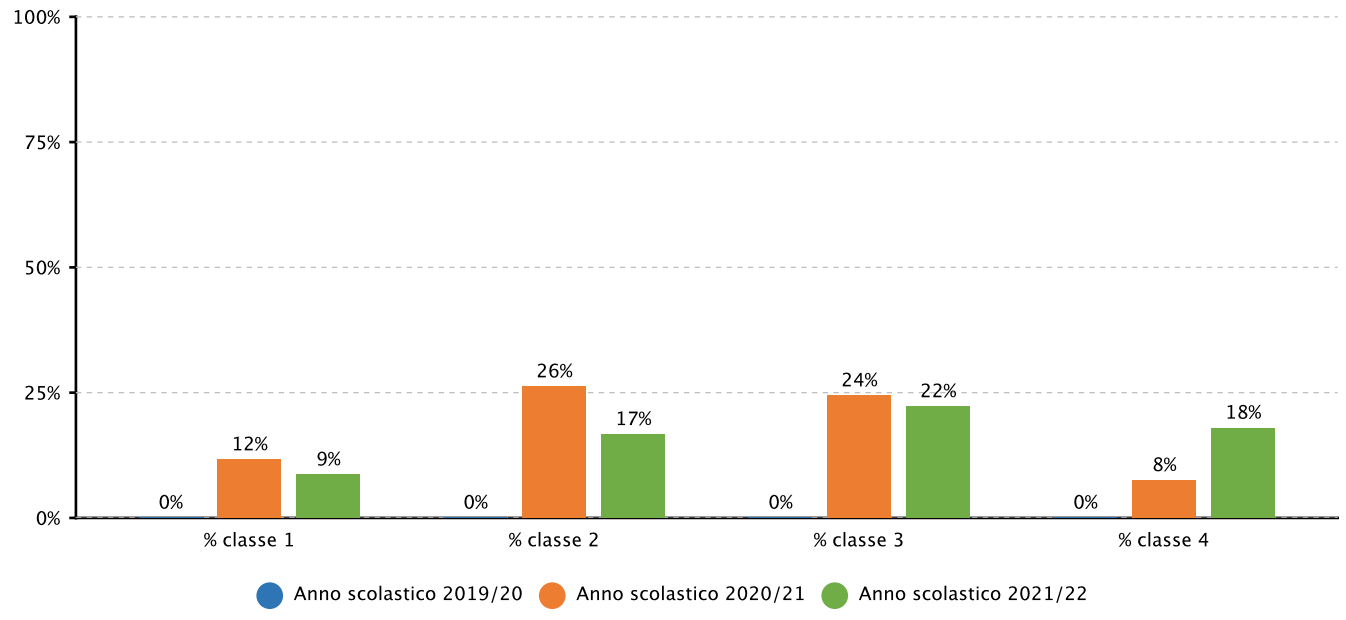
Risultati raggiunti

Occorre premettere che non sono presenti i dati relativi all'a.s. 2019/2020; anno in cui gli alunni potevano essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a 6 decimi, con la possibilità di recuperare le insufficienze nella prima parte dell'anno scolastico successivo.
Purtroppo, il monitoraggio degli alunni frequentanti i corsi pomeridiani per il rafforzamento delle competenze in italiano e matematica nell'a.s. 2021/22, evidenzia una scarsa partecipazione agli stessi.
Gli studenti sospesi nel giudizio per debito scolastico nell'indirizzo PROFESSIONALE aumentano nelle classi seconde (si passa dal 24% nell'a.s. 2020/21 al 39% nell'a.s. 2021/22) e nelle classi quarte (si passa dal 7% nell'a.s. 2020/21 al 25% nell'a.s. 2021/22) mentre si riduce nelle classi terze con una diminuzione dal 24% nell'a.s. 2020/21 al 15% nell'a.s. 2021/22
Gli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'indirizzo TECNICO ECONOMICO aumentano nelle classi prime con un incremento dall'8% nell'a.s. 2020/21 al 25% nell'a.s. 2021/22. Rimangono sostanzialmente uguali nelle classi seconde mentre diminuiscono nelle classi terze (dal 28% al 20%).
Non è possibile effettuare alcun confronto nelle classi quarte, laddove mancano i dati relativi all'a.s. 2019/2020 e all'a.s. 2020/2021, l'unico dato disponibile è il 38% di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022.
Gli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'indirizzo TECNICO TECNOLOGICO diminuiscono nelle classi prime (dal 12% al 9%, una percentuale di alunni con debito poco rilevante), nelle seconde (dal 26% al 17% con una diminuzione considerevole) e nelle terze (dal 24% al 22%) mentre aumentano solo nelle classi quarte (dall'8% al 18%).
L'analisi dei dati non può non tener conto di quanto accaduto in questi ultimi tre anni scolastici. La chiusura delle scuole è iniziata nel febbraio 2020, l'11 marzo è stata riconosciuta normativamente lo stato pandemico, spingendo il 91% degli studenti ad abbandonare le aule nel mezzo dell'anno scolastico. La situazione è stata ancora più grave per gli alunni frequentanti l'Istituto, considerato il loro contesto socioeconomico e culturale. Sia pure in queste difficoltà il traguardo è stato raggiunto per le classi prime, seconde e terze nell'indirizzo TECNICO TECNOLOGICO, e nelle classi terze dell'indirizzo

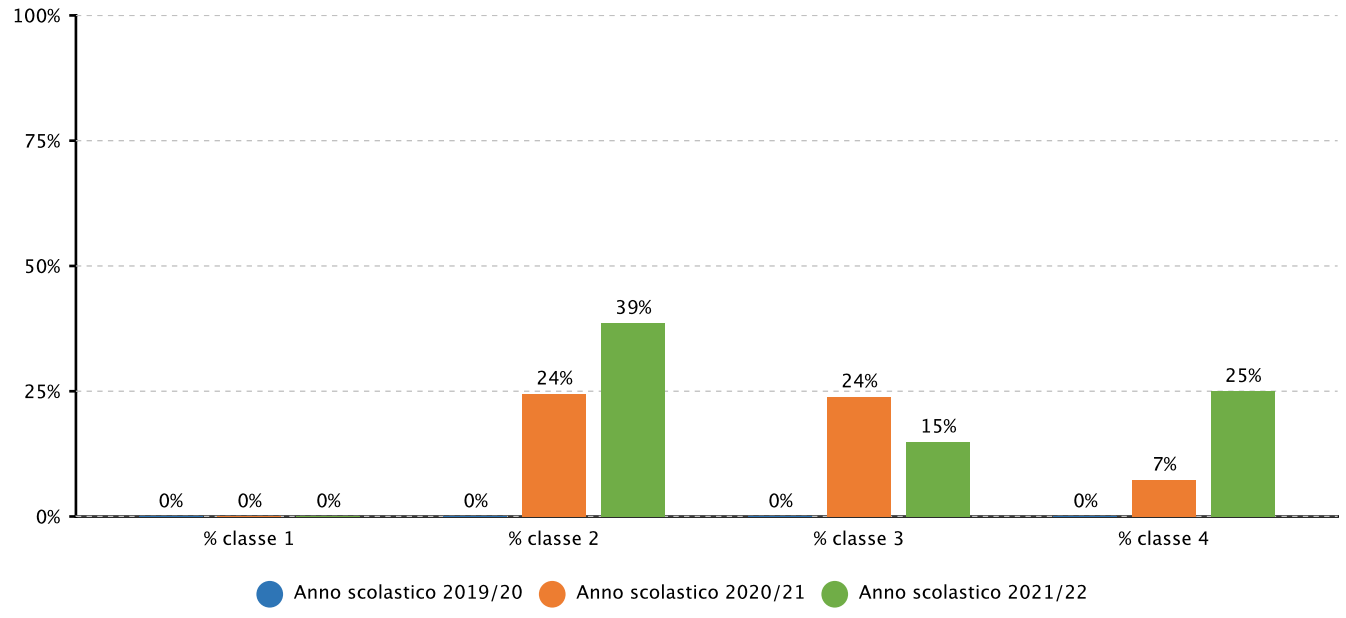
PROFESSIONALE. Probabilmente l'incremento degli alunni sospesi in giudizio per debito scolastico risente anche delle scelte legislative effettuate durante la pandemia; alcuni studenti sono stati promossi nell'anno successivo sebbene avessero delle gravi carenze disciplinari che non sono riusciti a colmare nel corso del successivo anno scolastico.

Evidenze

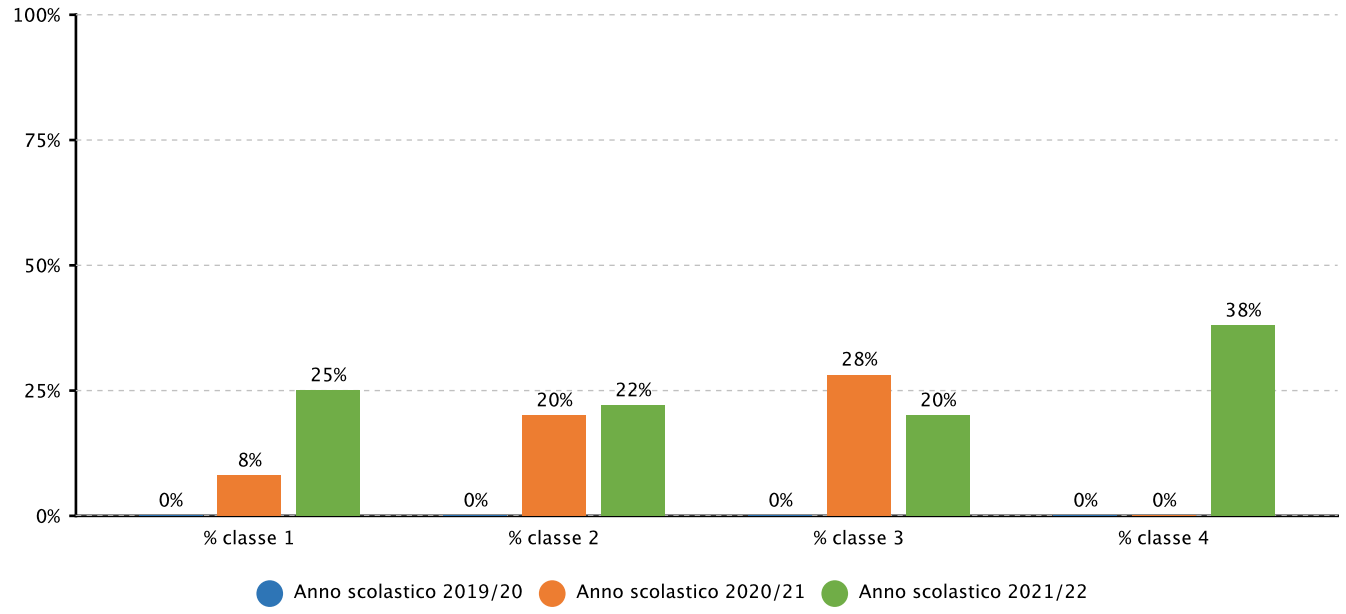
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Elevare la media degli alunni ammessi alla classe successiva	Incrementare del 2% il numero degli alunni ammessi alla classe successiva

Attività svolte

Realizzazione di prove parallele prime, terze e quarte classi.
Arricchimento delle competenze del corpo docente soprattutto in ambito delle metodologie didattiche innovative.
Attivazione di corsi di recupero per il superamento delle carenze disciplinari nei mesi di giugno e luglio.
Attivazione nei primi mesi dell'a.s. 2021/22 dei corsi pomeridiani per il rafforzamento delle competenze in italiano e matematica per gli alunni delle classi prime e seconde.
Attivazione di sportelli di recupero pomeridiani in alcune discipline utilizzando il recupero delle frazioni orarie non rese.

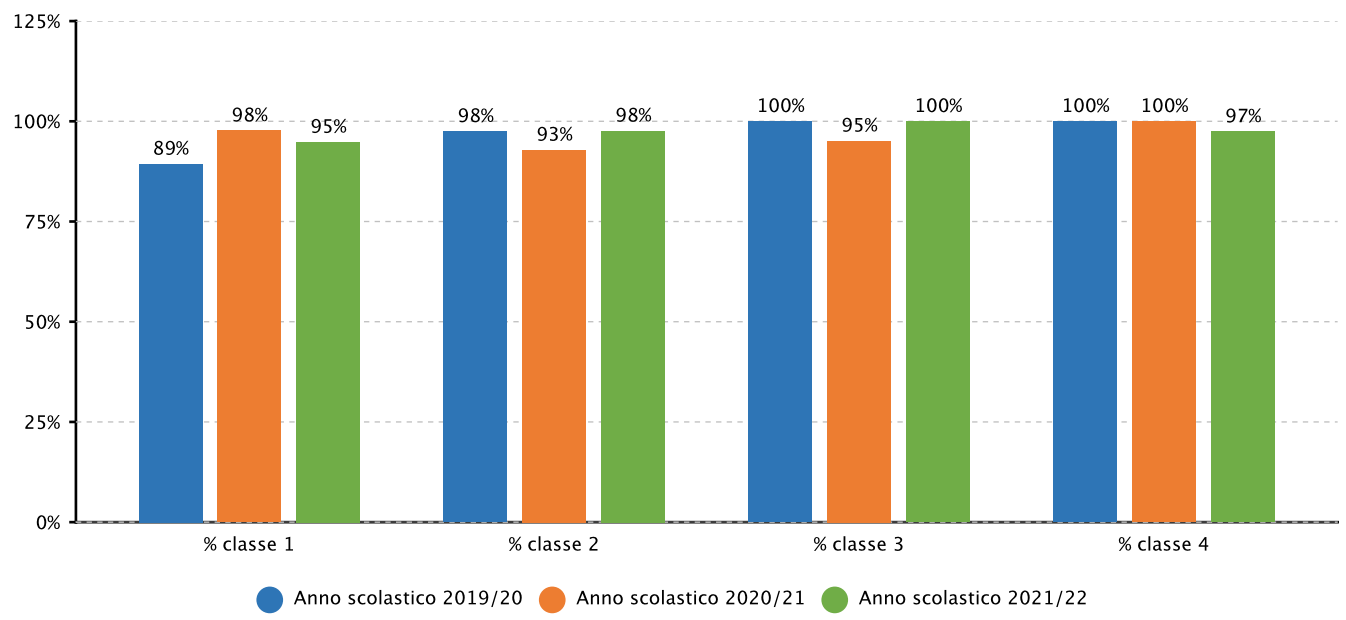
Istituzione di un servizio di mentoring nell'indirizzo Professionale.
Pausa nella programmazione didattica al termine delle valutazioni del primo quadrimestre per realizzare attività di recupero per gli alunni in difficoltà nell'apprendimento.

Risultati raggiunti

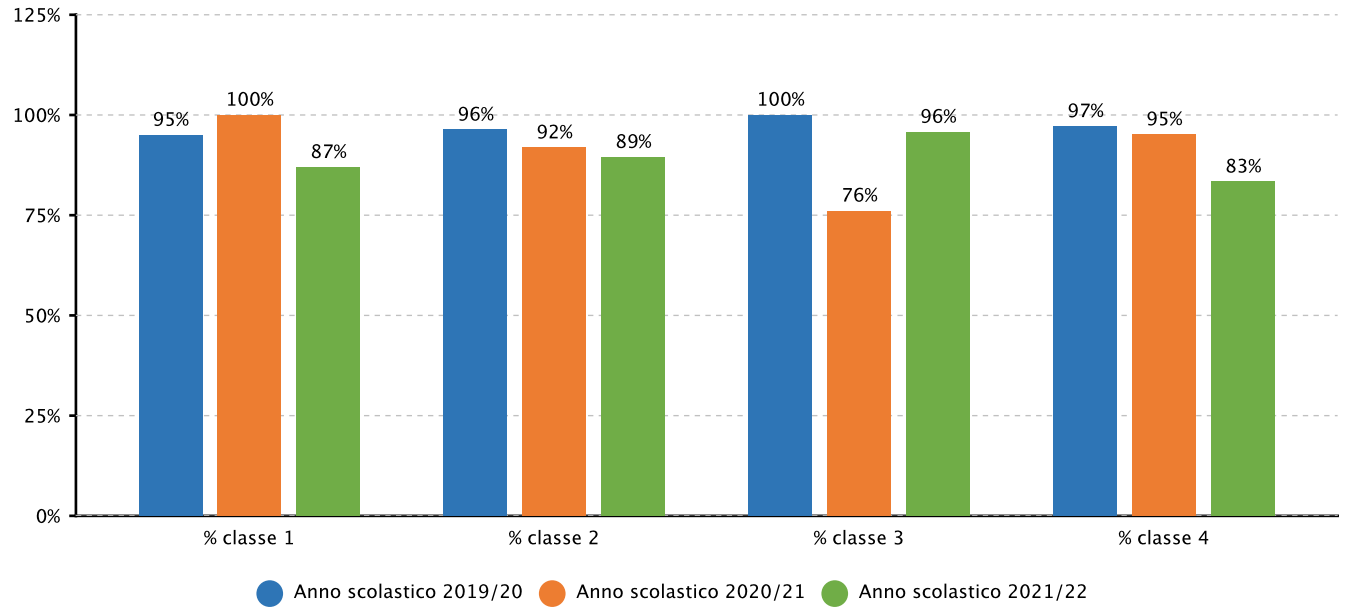
I dati relativi agli studenti ammessi alla classe successiva indirizzo PROFESSIONALE sono abbastanza altalenanti, con aumenti e decrementi in tutti i primi quattro anni scolastici. Vi è un decremento degli ammessi all'annualità successiva nell'a.s. 2021/2022 per le classi prime, seconde e quarte; quest'ultimo dato è il più rilevante poiché la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva si attesta all' 83%. Purtuttavia il dato peggiore si registra nell'a.s. 2020/2021 nelle classi terze con il 76% di alunni ammessi all'anno scolastico successivo. Decisamente positivo è l'esito degli scrutini per le classi prime nell'a.s. 2020/2021 e terze nell'a.s. 2019/2020 con il 100% degli alunni ammessi alla classe successiva. Rimangono pressoché invariate, con piccoli scostamenti percentuali, i dati relativi agli studenti ammessi alla classe successiva nell'indirizzo TECNICO ECONOMICO ad eccezione delle classi seconde nell'a.s. 2021/22 che registra una diminuzione di 10 punti percentuali rispetto all'anno precedente (si passa dall' 98% all'88%). Il risultato migliore è nell'a.s. 2019/2020 con il 100% dei promossi. Sebbene la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva sia superiore al 90% (ad eccezione delle seconde di cui già detto) occorre evidenziare una lieve flessione nelle percentuali di alunni ammessi all'annualità classe successiva.
Decisamente positivo è il dato riguardante invece gli studenti ammessi alla classe successiva nell' indirizzo TECNICO TECNOLOGICO con il 100% dei promossi nelle classi terze negli a.s. 2019/2020 e 2021/2022 e nelle classi quarte negli a.s. 2019/2020 e 2020/21. La percentuale del 100% viene sfiorata anche nelle altre classi con valori molto vicini.
Una possibile interpretazione dei risultati si fonda sulla possibilità per l'indirizzo TECNICO TECNOLOGICO di utilizzare i laboratori anche durante la pandemia, consentendo di realizzare e consolidare gli apprendimenti tecnico pratici e di rispondere meglio a quelli che sono i ritmi di apprendimento degli allievi, notevolmente influenzati per gli studenti di altri corsi dalla sospensione delle attività didattiche in presenza.
Nel complesso il traguardo può dirsi sostanzialmente raggiunto.

Evidenze

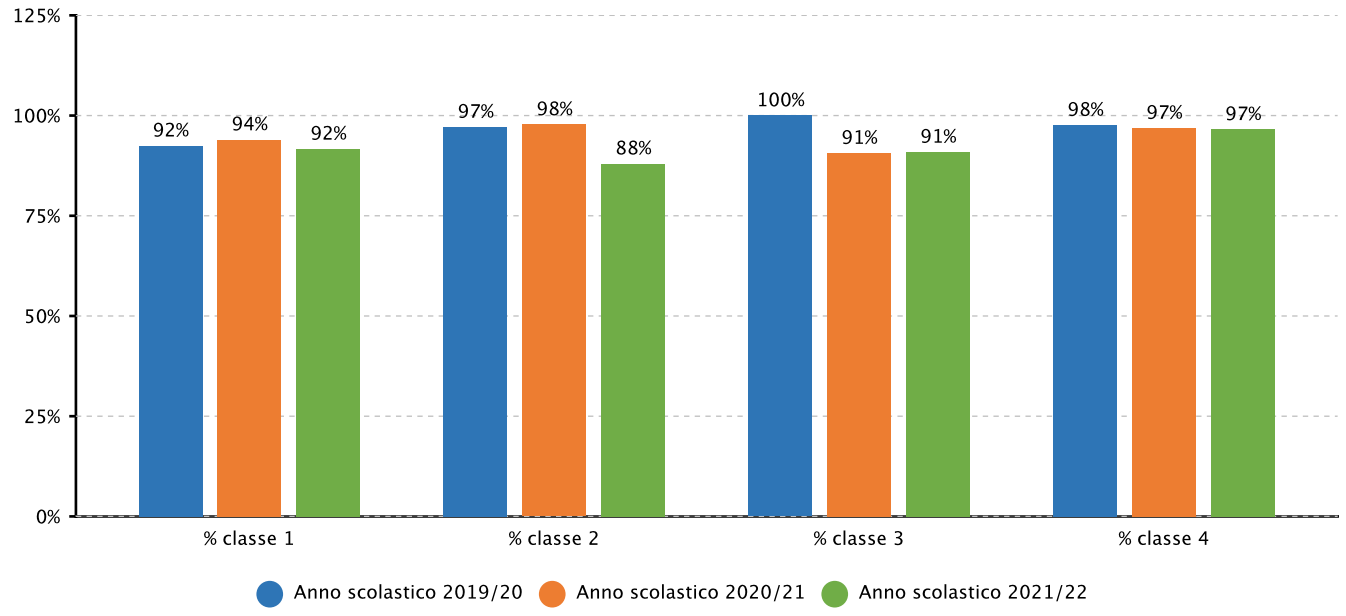
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti delle prove standardizzate	Incrementare del 1% gli esiti di Italiano e Matematica per ridurre il divario con scuole della Puglia, del Sud, dell'Italia.

Attività svolte

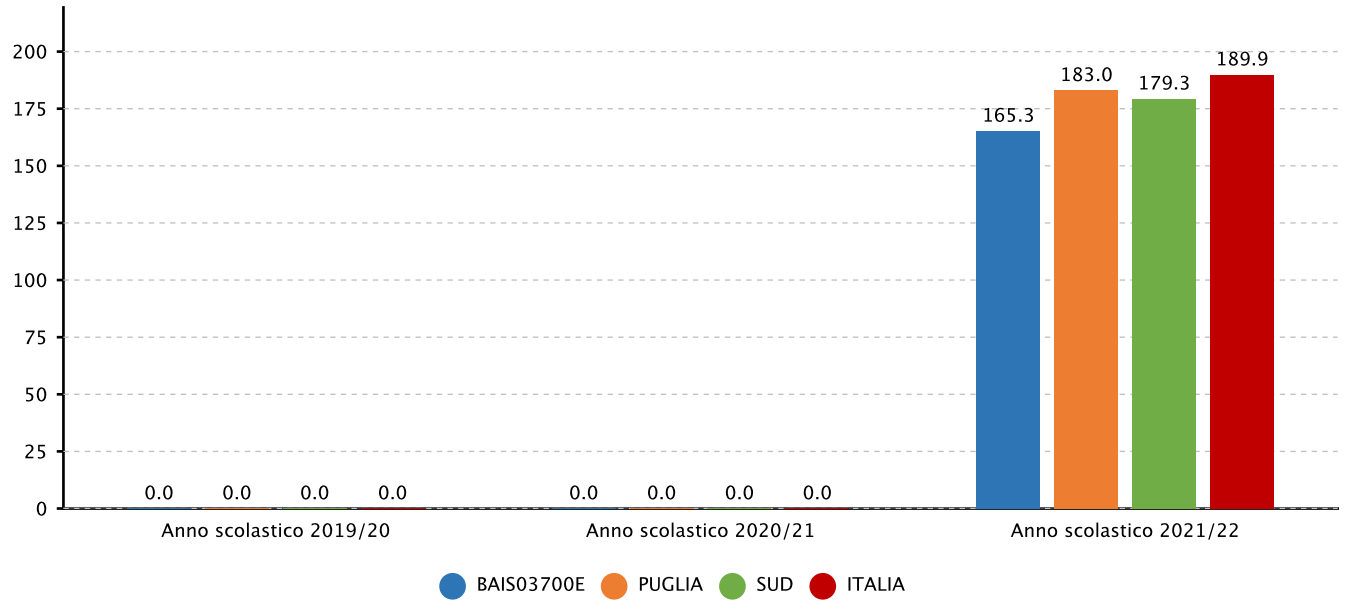
Sono state avviate delle attività di sensibilizzazione degli studenti alla partecipazione ed allo svolgimento delle prove INVALSI, sottolineando l'importanza di questo strumento di certificazione delle competenze. I docenti delle classi coinvolte hanno avviato specifici percorsi di preparazione alle prove.

Risultati raggiunti

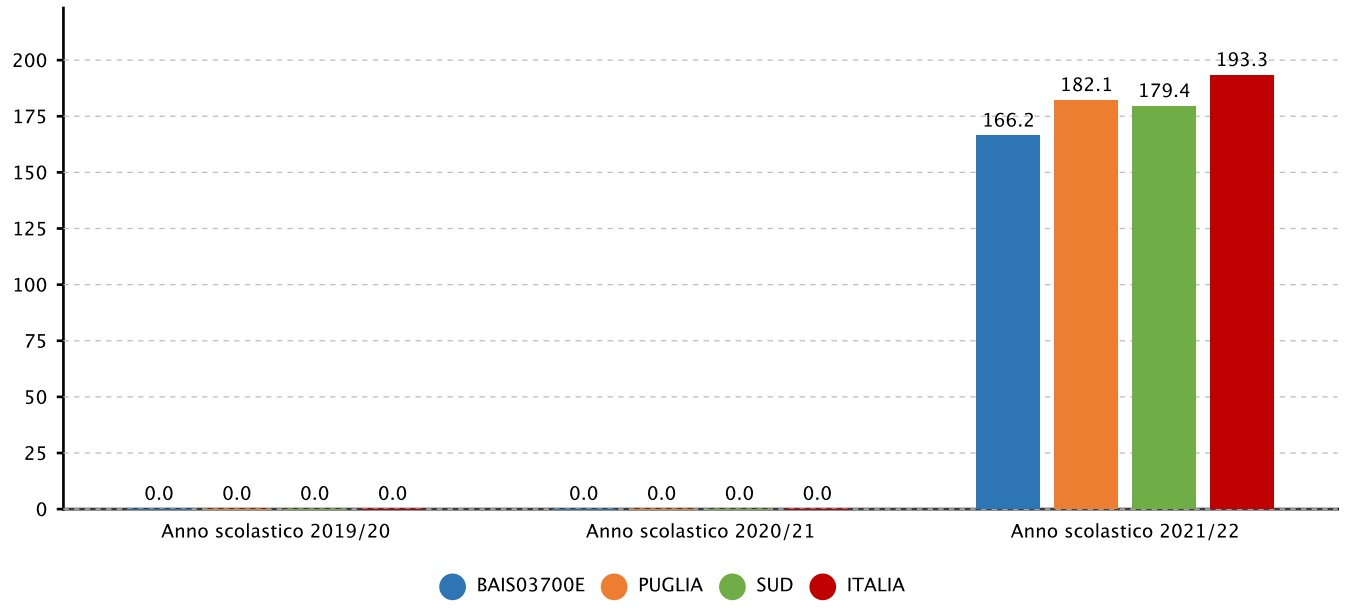
Con riferimento ai risultati nelle prove standardizzate nazionali è necessario avviare azioni per il miglioramento degli esiti delle prove, per migliorare il punteggio in italiano e matematica non solo rispetto alle scuole con background socioeconomico e culturale simile ma anche con riferimento al dato complessivo.
Premesso che non sono presenti i dati relativi all'a.s. 2019/20, anno in cui, a seguito del protrarsi del blocco delle lezioni in presenza, da febbraio fino al termine dell'anno scolastico, le prove INVALSI non si sono svolte sia per le classi QUINTE sia per le classi SECONDE, mentre sono parziali i dati per l'a.s. 2020/2021, anno in cui solo le classi QUINTE hanno effettuato le prove, non è possibile comparare per la triennalità 2019-2022 i dati al fine di verificare il raggiungimento del traguardo prefissato. Occorre quindi evidenziare che i risultati disponibili sono quelli relativi alle classi quinte nell'ultimo biennio.
Migliora il punteggio nelle prove di ITALIANO rispetto a scuole con ESCS* simile - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI negli anni 2020/21 e 2021/22 con un incremento significativo del punteggio dell' Istituto che nell'ultima annualità supera sia il punteggio della Puglia che quello del Sud.
Riguardo al punteggio nelle prove di MATEMATICA rispetto a scuole con ESCS* simile l'Istituto migliora nell'a.s. 2021/22 rispetto al precedente, aumentando da 160,9 a 164,3 il punteggio. Tuttavia, si registra un distacco rispetto alla Puglia, rispetto al Sud, rispetto all'Italia.
Analizzando il punteggio nelle prove in ITALIANO per le CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI si registra un miglioramento per l'Istituto dal confronto tra gli anni 2020/21 e 2021/22. Quest'ultimo punteggio - 152,7 - consente alla scuola il superamento del dato della Puglia e del Sud arrivando, vicinissima al dato dell'Italia.
Il punteggio nelle prove di MATEMATICA - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI registra anch' esso un miglioramento. I dati evidenziano un progresso dell'a.s. 2021/22 rispetto al 2020/21. Nell'a.s. 2021/22 il dato dell'Istituto supera quello della Puglia e del Sud, riducendo il divario rispetto al dato nazionale.
Non è possibile procedere ad alcun confronto nelle prove di ITALIANO e MATEMATICA -CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI e TECNICI in quanto sono presenti solo i dati relativi all'ultima annualità, considerato che – come già premesso - nell'a.s. 2019/2020 e nell'a.s. 2020/2021 non sono state effettuate le prove INVALSI.
I dati in possesso evidenziano per le classi QUINTE un progressivo miglioramento dell'Istituto rispetto all'anno precedente con sensibili incrementi in Italiano, così accorciando il divario con l'Italia ed in alcune classi superando finanche il punteggio della Puglia e del Sud. Di conseguenza, il traguardo può dirsi parzialmente raggiunto.

Evidenze

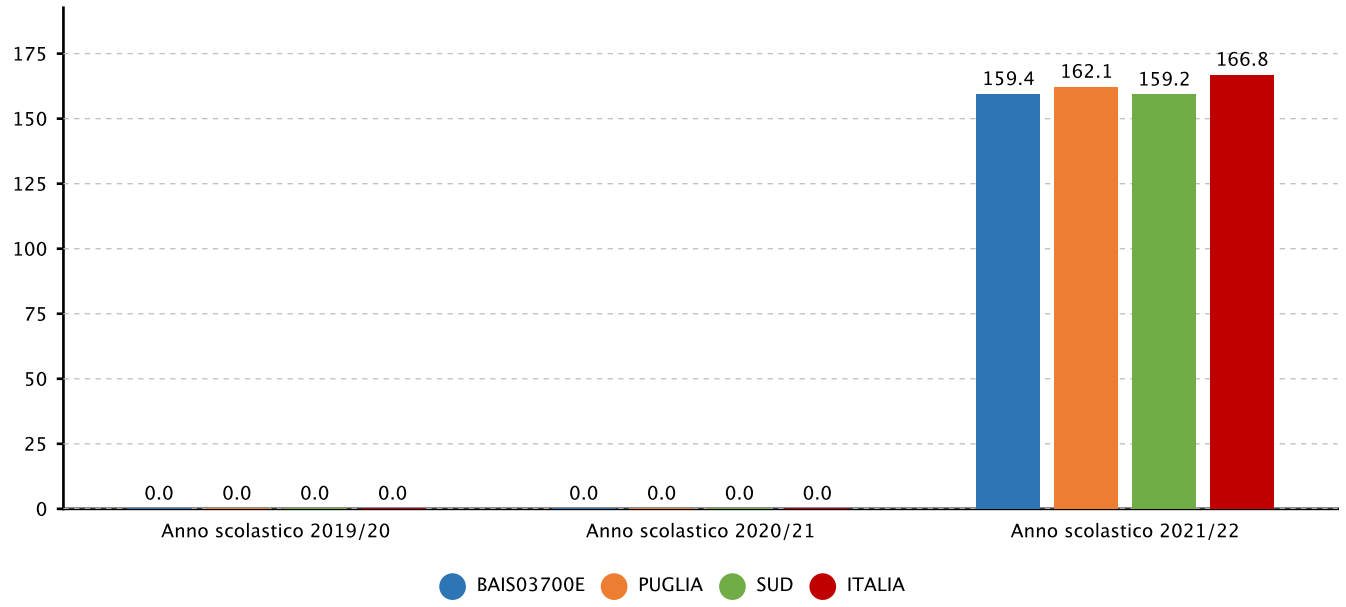
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



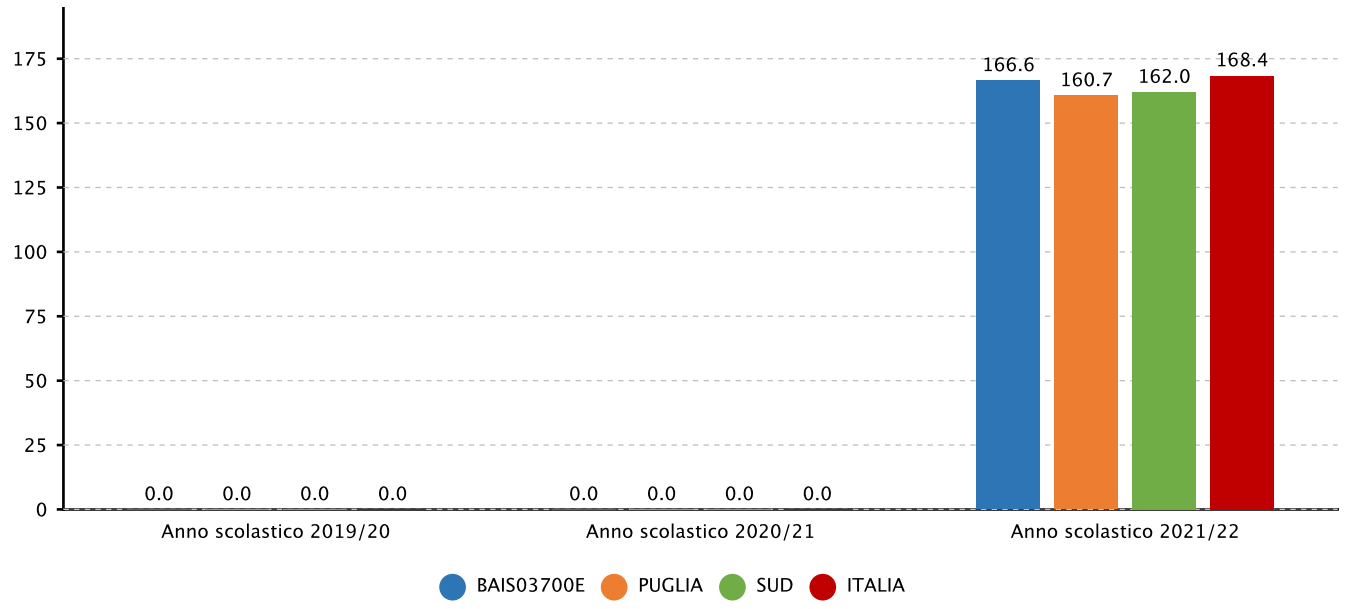
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



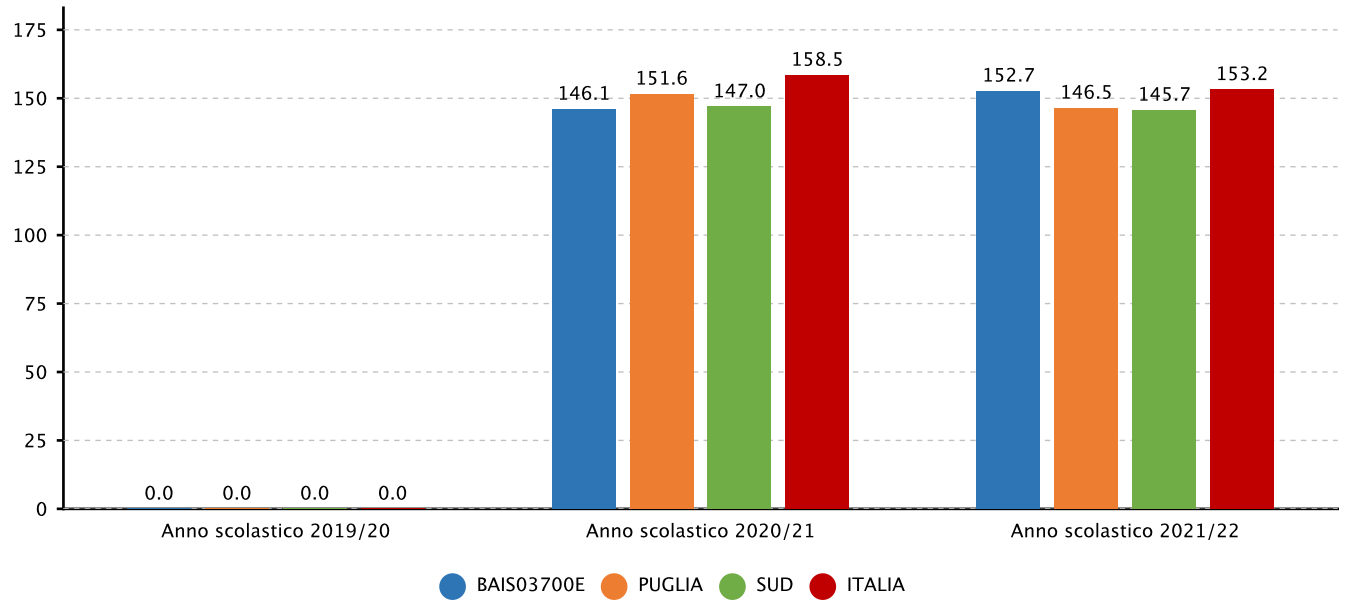
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



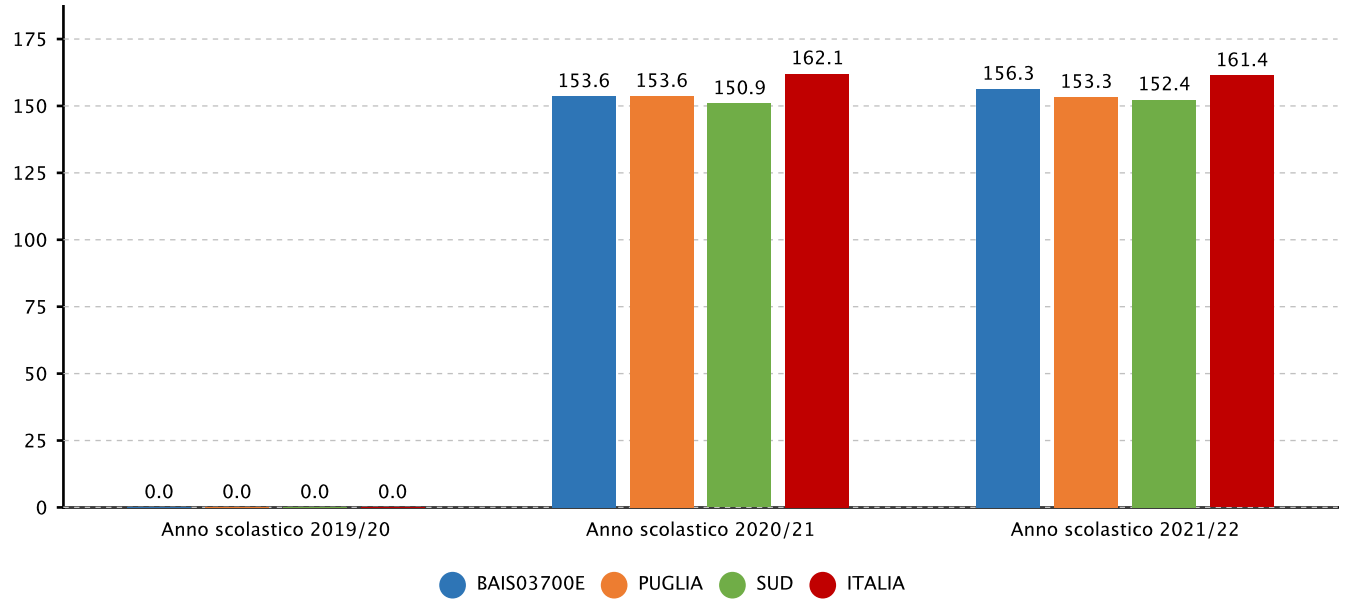
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



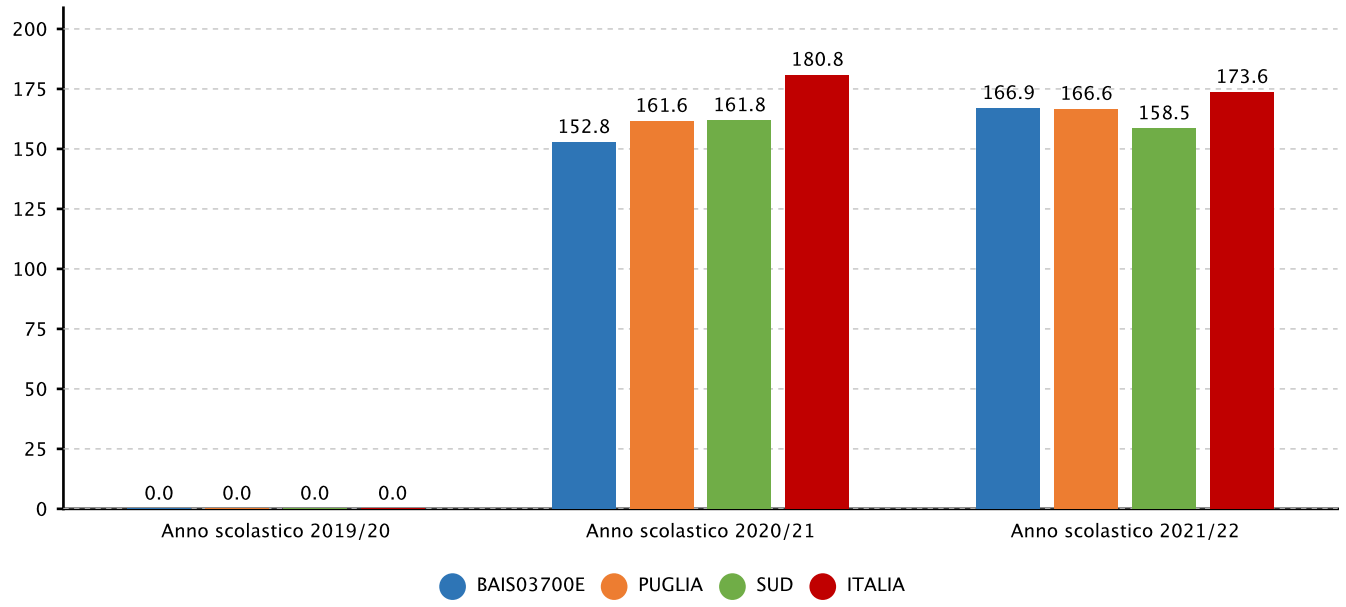
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



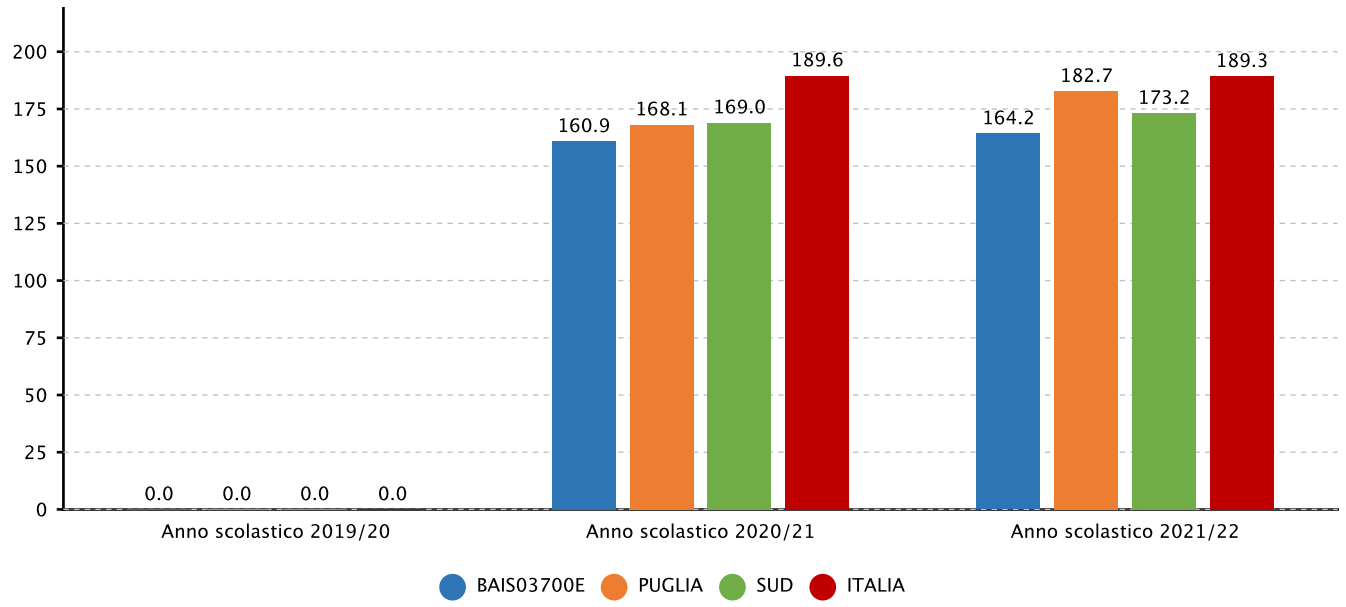
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Verificare i risultati a distanza, dopo il conseguimento del diploma: inserimento nel mondo del lavoro/scelta universitaria.	Elaborare la banca dati degli esiti a distanza relativi sia al percorso formativo che all'inserimento lavorativo, per verificare l'entità del fenomeno e la coerenza dell'attività lavorativa con il percorso formativo dell'indirizzo di studio seguito.

Attività svolte

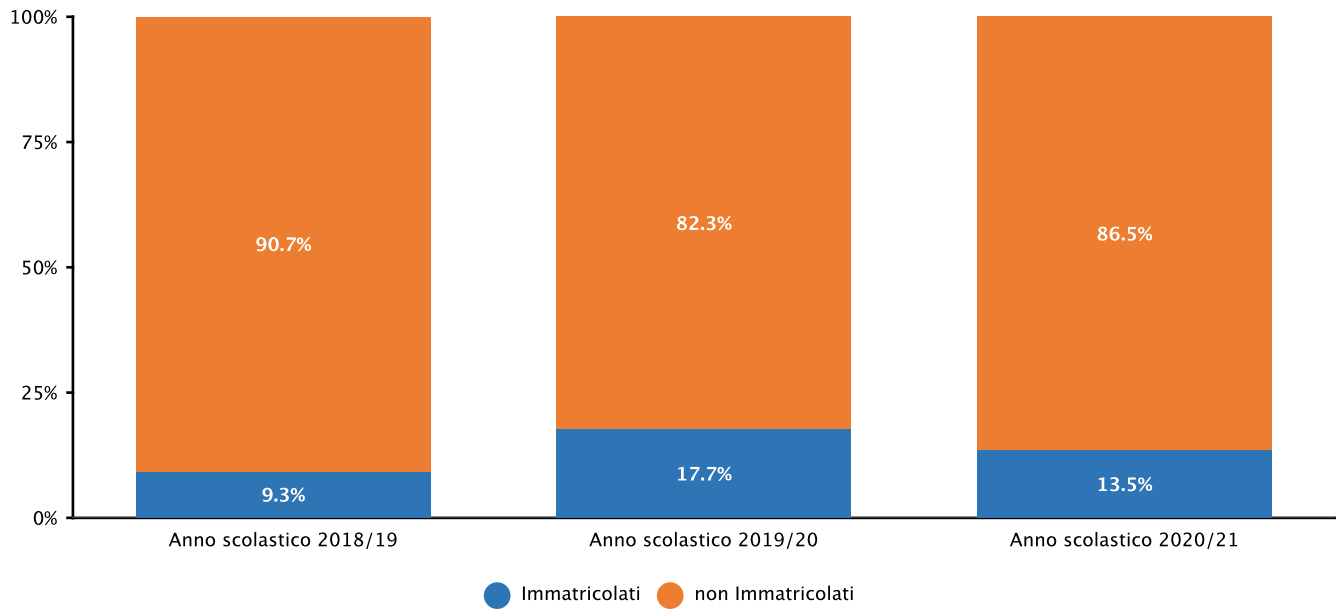
Le attività hanno subito una drastica riduzione a causa dell'emergenza pandemica. Tale difficoltà ha inciso notevolmente sulla realizzazione delle iniziative programmate; inevitabilmente a causa della didattica a distanza si sono assottigliati i contatti con la scuola degli alunni in uscita.

Risultati raggiunti

Per quanto concerne la priorità "verificare i risultati a distanza, dopo il conseguimento del diploma: inserimento nel mondo del lavoro/scelta universitaria" sebbene l'analisi sugli esiti a distanza dei diplomati sia funzionale all'orientamento in uscita e a migliorare il collegamento tra i percorsi di istruzione e formazione offerti dal nostro Istituto e il mondo del lavoro, tale priorità appare non conseguibile. Si tratta, infatti, di un dato che sfugge al controllo da parte dell'Istituto poiché i questionari di rilevazione somministrati agli alunni dopo il diploma sono stati compilati solo da pochi studenti. Nell'anno scolastico 2019/2020 solo un esiguo numero di studenti (22 risposte) hanno risposto al questionario.
In ogni caso, sarà possibile conoscere le scelte e cosa accade ai diplomati alla fine del percorso di studi attraverso l'analisi delle banche dati elaborate da soggetti specializzati. Tale indagine rende pertanto superfluo attivare banche dati interne. In particolare, analizzando i dati del MI emerge un incremento degli alunni che si immatricolano all'università: nell'a.s. 2018/2019 sono stati il 9,3%, nel 2019/2020 il 17,7% mentre nel 2020/2021 vi è stata una flessione al 13,5%, probabilmente a causa delle crisi economica che ha colpito molte famiglie.
È interessante notare il cambiamento per area didattica che ha riguardato gli alunni. Mentre i diplomati nell'a.s. 2018/19 e immatricolati nell'a.s.2019/20 erano il 35,5% nell'area linguistica e il 12,9% nell'area giuridica, per quanto riguarda i diplomati nell'a.s. 2021/22 e immatricolati nell'a.s.2022/23, nell'area linguistica scendono al 16,7% mentre aumentano al 33,3% nell'area giuridica.
Purtroppo il sistema informativo del MI non è in grado di fornire il dato relativo ai crediti formativi universitari acquisiti nel primo anno in relazione ai diplomati nell'a.s. 2018/19 e successivi.
I dati del MI confermano che la scuola prepara molto bene al lavoro. La tendenza positiva è confermata anche nella tipologia di contratto. I diplomati nell'a.s. 2018/19 hanno stipulato un contratto a tempo indeterminato in percentuale 11,1% , a confronto di un dato Puglia del 7,7% ed Italia del 12%. Dato avvalorato dai diplomati dell'a.s. 2019/20 che hanno stipulato un contratto a tempo indeterminato in percentuale per l'Istituto del15,7%, a confronto di un dato Puglia dell'8,4% ed Italia del 9,6%.
Il traguardo può dirsi quindi sostanzialmente raggiunto; sebbene non sia stata realizzata la banca dati degli esiti a distanza. D'altronde la sua realizzazione si è resa inutile in quanto è possibile conoscere le scelte degli alunni attraverso le pubblicazioni elaborate da soggetti specializzati (ad esempio MI, banca dati ARES Regione Puglia, Fondazione San Paolo).

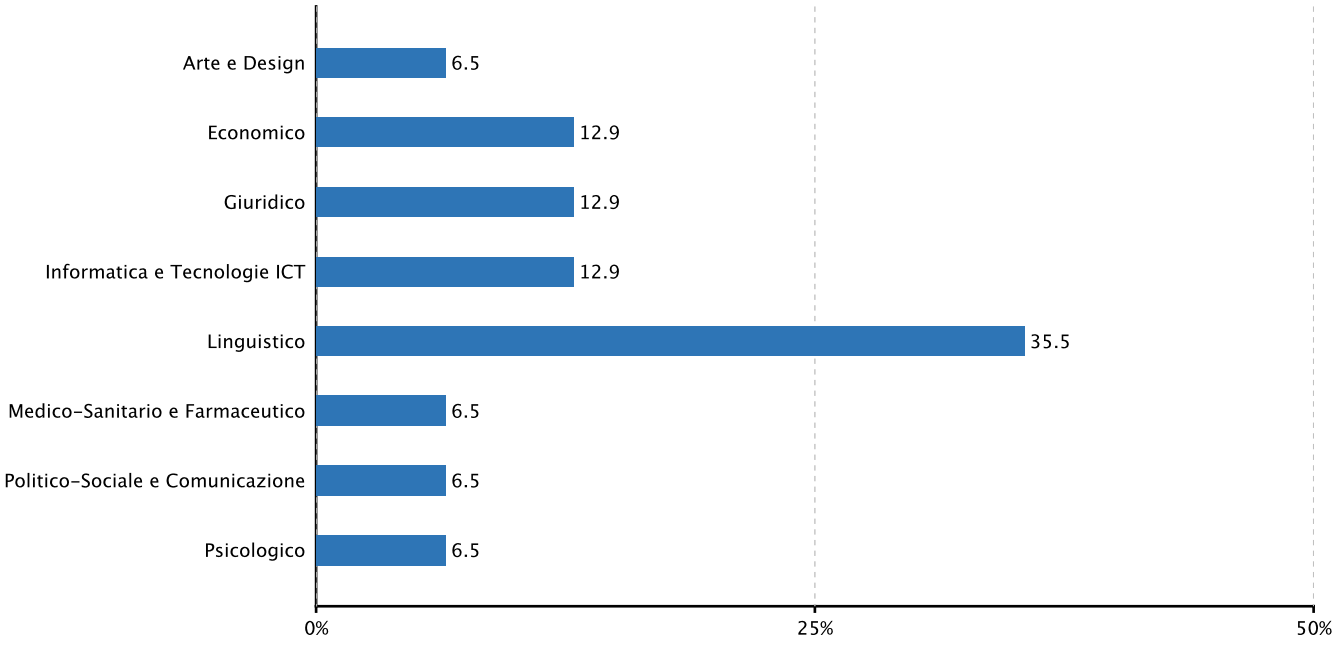
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

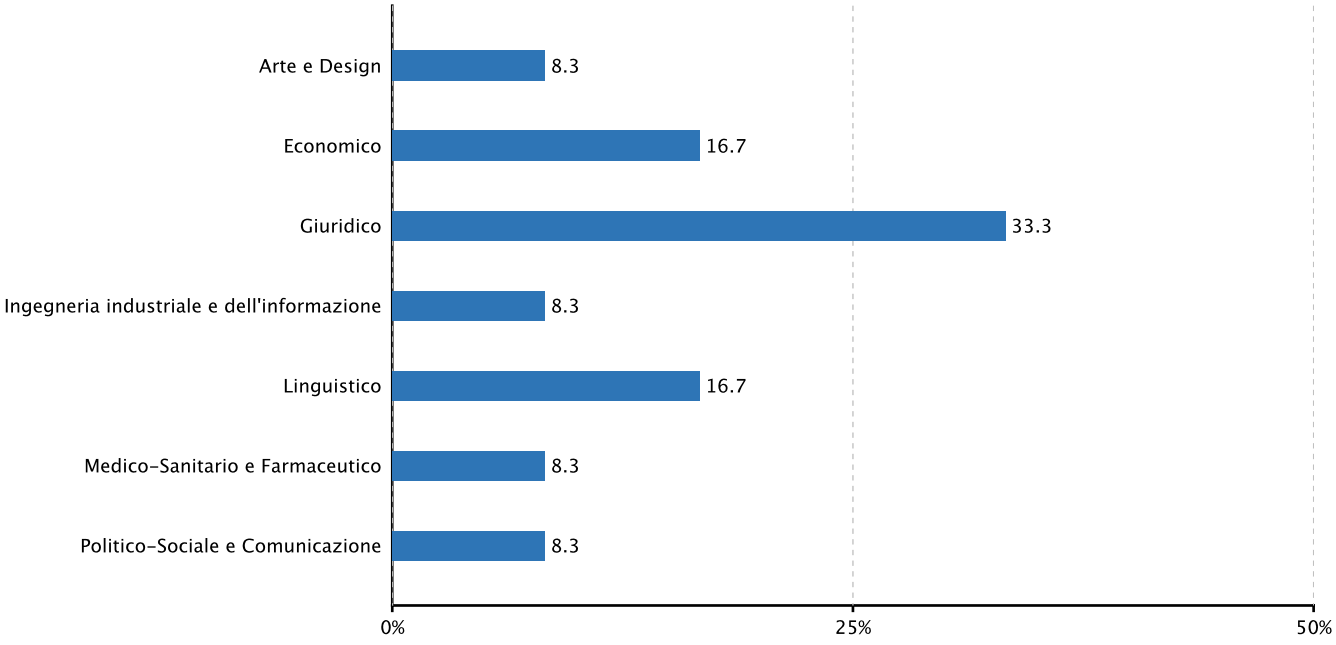


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

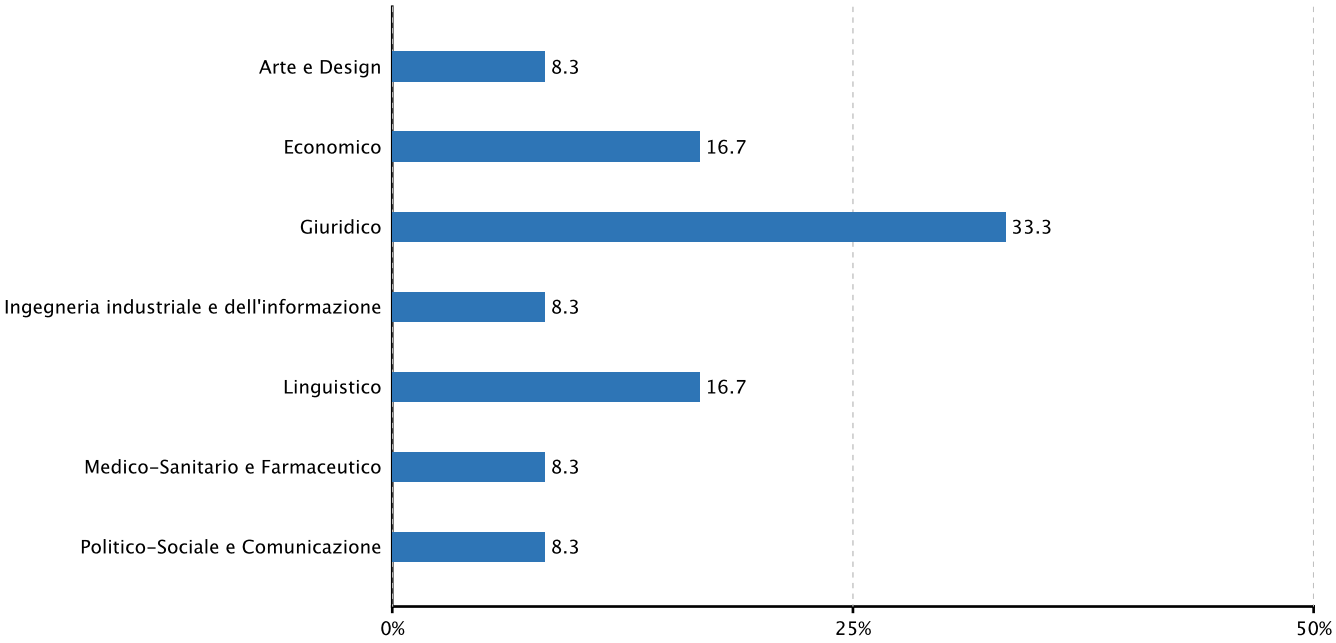
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BAIS03700E	Puglia	Italia
2019	23.5	24.0	28.0
2019	23.5	null	35.7
2019	23.5	null	9.5
2020	34.2	10.4	12.0
2020	34.2	null	39.7
2020	34.2	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Tipologia di contratto	**BAIS03700E**	**PUGLIA**	**ITALIA**	**BAIS03700E**	**PUGLIA**	**ITALIA**
Tempo indeterminato	**11.1**	7.7	12.0	**15.7**	8.4	9.6
Tempo determinato	**3.7**	8.1	8.2	**7.8**	7.9	7.5
Apprendistato	**29.6**	51.4	35.6	**33.3**	53.2	39.4
Collaborazione	**29.6**	10.3	29.6	**23.5**	17.4	28.7
Tirocinio	**11.1**	7.1	2.2	**7.8**	2.9	1.7
Altro	**0.0**	0.0	0.0	**11.8**	0.0	0.0

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state realizzate, in linea con l'offerta formativa dell'Istituto, moduli PON per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. La scuola ha partecipato ad alcune progettualità per percorsi di apprendimento linguistico in altri paesi (Progetto ERASMUS +, eTwinning).
Sono stati realizzati i seguenti progetti FSE per il rafforzamento della lingua inglese primo biennio, potenziamento della lingua straniera inglese al livello B1 e livello B2: "Fit for companionship and life - Inclusive English for socializing purposes", "Rafforzamento lingua inglese primo biennio", "Rafforzamento lingua inglese B1", "Rafforzamento lingua inglese B2".
L'Istituto ha promosso il conseguimento delle certificazioni linguistiche e l'incremento delle competenze nella metodologia CLIL per i docenti con insegnamento di discipline non linguistiche.
Inoltre, l'Istituto ha attivato un corso extracurriculare per l'apprendimento della lingua russa con docente madrelingua.

Risultati raggiunti

Gli studenti iscritti ai corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche hanno migliorato le proprie competenze comunicative in lingua e hanno ottenuto migliori risultati anche durante la normale attività didattica, essendosi rafforzata anche la motivazione. Gli alunni che hanno conseguito la certificazione B1/B2 sono 44 ossia il 6,2% della popolazione scolastica.
Si è notata una maggior sensibilizzazione per la conoscenza delle lingue straniere, maggiore sicurezza ed un ruolo positivo nei confronti dell'insegnante di lingua durante le ore frontali.

Evidenze

Documento allegato

competenzelinguistiche.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche nasce dalla consapevolezza che diversi studenti dell'Istituto manifestano difficoltà nell'apprendimento delle basi logiche e deduttive nelle materie di indirizzo scientifico-tecnologico. Inoltre, i dati rilevati nelle prove standardizzate evidenziano che è necessario un intervento della scuola che migliori le prestazioni degli studenti in questo ambito in relazione ai risultati nazionali. Il progetto di potenziamento, dunque, guidando l'Istituto attraverso l' innovazione e la digitalizzazione, ha apportato delle modifiche sostanziali agli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni.
A tale fine sono stati realizzati i seguenti progetti:

- Corsi di rafforzamento nel primo biennio
- Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment);
- Rafforzamento delle competenze informatiche di base
- Rafforzamento delle competenze informatiche
- Le idee prendono forma…in 3D
- Modellazione e animazione 3D; pre-produzione, produzione e post-produzione;
- Pilota di drone
- Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo
- Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno approfondito le conoscenze informatiche e dei linguaggi specifici.
Per quanto riguarda i corsi di rafforzamento nel primo biennio predisposti dall'Istituto, aventi la finalità della riduzione delle carenze disciplinari degli alunni in matematica, si registra una scarsa partecipazione degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

competenzematematiche.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sono state realizzate progettualità mirate al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, quali:
- progetto di musica e canto "La mia banda suona il rock".
- progetto di alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
- modellazione e animazione 3D; pre-produzione, produzione e post-produzione;
- riedizione grafica del manifesto “La vita nelle tue mani”

Gli alunni hanno visitato vari musei e mostre, partecipando attivamente attraverso il Progetto Apprendisti Ciceroni promosso dal FAI. Hanno partecipato al progetto-concorso “Dal palcoscenico alla realtà: @scuola di prevenzione” realizzato attraverso le arti espressive del teatro e del cinema.

Risultati raggiunti

Triennalità 2019-22
Attraverso le progettualità realizzate gli alunni hanno acquisito maggiore capacità di espressione; hanno sviluppato l'autostima, approfondendo la conoscenza delle proprie potenzialità. Le attività hanno favorito il cooperative-learning.
Gli studenti hanno acquisito la conoscenza di linguaggi diversi, da quello musicale a quello grafico a quello cinematografico, arricchendo la conoscenza del patrimonio culturale e artistico.

Evidenze

Documento allegato

competenzemusicali.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono state realizzate attività per diffondere tra i ragazzi, cittadini di domani, una cultura del rispetto della diversità basata sulla conoscenza di tale realtà e sul superamento degli stereotipi e dei pregiudizi ad essa relativi.
Le azioni si sono orientate su diversi fronti: incontri e partecipazione a concorsi per sensibilizzare i ragazzi ad una maggiore consapevolezza di sé e del proprio valore nella società in modo che possano diventare agenti di cambiamento e di diffusione di legalità e coscienza civile. I prodotti a tema realizzati sono:

- spot antirazzista in collaborazione con la casa delle culture – giornata contro la discriminazione raziale
- “Non solo un ricordo” realizzazione di un video inerente i fatti storici dell’Olocausto e delle Foibe
- Video racconto progetto LEX- GO per educare e formare alla legalità e ai valori della giustizia
- Progetto di alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni – diversamente uguali
- Spazio S. caffè

Inoltre, sono stati realizzati incontri di informazione e formazione per gli alunni sulla prevenzione e il contrasto ad ogni forma di discriminazione e aggressione contro la dignità della persona, la violenza di genere, il bullismo e il cyberbullismo.
Sono stati realizzati progetti di educazione finanziaria. Uno promosso dalla Banca d’Italia con l’offerta di percorsi formativi dedicati ai docenti; successivamente i docenti hanno affrontato i temi economici e finanziari in classe con i loro studenti integrandoli nell’apprendimento curricolare. Un secondo progetto, in collaborazione con esperti del settore, ha riguardato direttamente gli alunni con l’obiettivo di formare “attori consapevoli” della complessa realtà finanziaria odierna.
Vi è stata la partecipazione al progetto Fisco e legalità per la promozione della cultura della legalità fiscale e la conoscenza dei principi fondamentali della convivenza civile promossa dall’Associazione Magistrati Tributaristi – AMT.
Sono state approfondite alcune tematiche legate alla mafia; la scuola ha partecipato alla giornata contro le mafie nell’evento del 21 marzo 2022.

Risultati raggiunti

Si è riscontrato negli allievi, soprattutto nelle fasce di età più alte, una maggiore consapevolezza dell’ importanza delle norme in rapporto alle realtà sociali, in un contesto di convivenza civile.
Si è raggiunta una buona sensibilizzazione e informazione sui temi dell’integrazione, oltre che un atteggiamento critico nei confronti dei pregiudizi. Alcuni alunni hanno partecipato attivamente alla vita della scuola ed hanno elaborato proposte di miglioramento della stessa nei vari momenti di confronto.
In tema di educazione finanziaria gli alunni hanno acquisto le nozioni finanziarie di base e pratiche operative elementari, utili ad assumere decisioni finanziarie e avviarsi all’uso corretto delle finanze personali, passando dal concetto del risparmio all’investimento finanziario e della riduzione dei rischi di vulnerabilità annessi, all’aumento del conseguente benessere economico individuale e collettivo.
Al termine del progetto Fisco e legalità gli studenti sono in grado di comprendere un processo tributario grazie all’esame e allo studio di casi di contenzioso sulla base della documentazione fornita dall’ Associazione Magistrati Tributari.

Evidenze

Documento allegato

competenzecittadinanzaattiva.docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Le attività di apprendisti ciceroni per il FAI si sono svolte negli anni scolastici con la formazione e la promozione degli eventi attraverso comunicati stampa e mezzi social, culminando quando gli studenti svolgono attività di guide/accompagnatori, occasionalmente in tutte le lingue studiate per un tour alla scoperta di opere, monumenti e luoghi del centro storico della città talvolta poco conosciuti anche ai residenti.
Sono stati realizzati anche i seguenti progetti:
- alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
- modellazione e animazione 3D; pre-produzione, produzione e post-produzione;
- riedizione grafica del manifesto “La vita nelle tue mani” nel quale sono state prodotte alcune locandine
- comunicazione grafica multicanale

Risultati raggiunti

Con riguardo alla progettualità realizzata in collaborazione con il FAI vi è stato un arricchimento del bagaglio culturale degli studenti, con particolare riferimento all’arte e alla storia del proprio territorio; la ricerca di informazioni su fonti cartacee e digitali e la loro organizzazione in forme comunicative efficaci; la capacità di gestire una visita guidata in ogni sua fase, compatibilmente con le specifiche caratteristiche del gruppo.
Con i progetti legati all’alfabetizzazione digitale e alla modellazione e animazione 3D si è creato un luogo di formazione, di sperimentazione e di produzione; si è incrementata negli alunni la capacità di utilizzare i nuovi media e le nuove tecnologie per partecipare attivamente ad una società sempre più digitalizzata.

Evidenze

Documento allegato

alfabetizzazionearte.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Grazie alla collaborazione con enti, associazioni e polisportive del territorio, l'istituto può offrire ai suoi alunni - in particolare nell'indirizzo sportivo - una gamma di attività di avvicinamento alle diverse discipline sportive. Tali collaborazioni consentono di provare con istruttori federali discipline sportive eventualmente non conosciute dagli alunni. La collaborazione con il CUS rende possibile attivare lezioni con istruttori qualificati per un numero consistente di classi.
Sono stati realizzati i seguenti progetti:
- Educazione motoria, sport, gioco didattico
- Tennistavolo
- Padel

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno dimostrato di gradire soprattutto la possibilità di approcciarsi a sport nuovi e le ricadute sono state sostanzialmente positive, sia in termini di formazione che di cultura civica e sportiva. È migliorata la capacità di cooperare e di collaborare in gruppo, la comprensione ed il rispetto delle regole sportive, la coordinazione e la capacità di movimento.
Le attività svolte hanno permesso di:
- favorire il miglioramento delle capacità fisiche e coordinative degli studenti
- favorire le relazioni sociali e il concetto di squadra, il rispetto delle regole e il fair play, il senso di appartenenza alla scuola e il rispetto delle attrezzature
- sviluppare un'educazione alla competizione che rafforzi l'equilibrio psicologico e caratteriale (vivendo correttamente una vittoria ed elaborando una sconfitta in funzione di un miglioramento personale).
- favorire la scoperta di attitudini, risorse e interessi personali che possano promuovere una migliore autostima e un miglior senso di integrazione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

potenziamentodisciplinemotorie.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Grazie alle dotazioni tecnologiche e informatiche in uso nei plessi, incrementate progressivamente nel corso degli anni, sono stati portati a termine positivamente i seguenti progetti: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni – diversamente uguali; Comunicazione grafica multimediale; Le idee prendono forma ..in 3D; Modellazione e animazione 3D: pre-produzione, produzione e post-produzione; Pilota di drone. La realizzazione di attività di laboratorio attraverso i meccanismi di comunicazione dei social network in un ambiente digitale protetto ha permesso di sperimentare l'integrazione tra le potenzialità delle piattaforme social e la creazione collaborativa di contenuti culturali.

Risultati raggiunti

Gli allievi hanno partecipato con interesse e curiosità a tutte le fasi dei progetti svolti, i docenti hanno espresso soddisfazione per i risultati raggiunti e i prodotti realizzati con le classi coinvolte. Al termine dei progetti gli studenti sono più consapevoli riguardo alle potenzialità delle tecnologie e dei prodotti informatici in campo culturale, imparando a servirsi di tablet, smartphone, PC e LIM per apprendere e creare contenuti multimediali, accrescendo le competenze digitali, con influenze positive sui risultati nell' apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

potenziamentometodologielaboratoriali.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono stati realizzati vari progetti per l'inclusione degli alunni più fragili, che mirano sia al miglioramento delle dinamiche relazionali sia all'acquisizione di strategie più efficaci nel metodo di studio.
Le attività di sostegno scolastico sono state potenziate con offerte curricolari ed extra curricolari. Tra esse, le seguenti meritano di essere ricordate sia per l'efficacia dimostrata sia per il livello di gradimento ottenuto dagli alunni: attività del laboratorio giardinaggio; laboratorio di musica; spazio S. Caffè. Le attività, condotte in gruppi eterogenei e pluriclasse, hanno aumentato la capacità di collaborare, favorito forme spontanee di aiuto con benefici per tutti gli studenti dell'Istituto.
L'Istituto ha attivato, come richiesto dalle nuove indicazioni in materia di prevenzione del fenomeno bullismo e cyberbullismo, azioni di informazione e formazione rivolte agli studenti, famiglie e docenti al fine di favorire l'intreccio di relazioni positive con i coetanei all'interno della scuola. È stato redatto un protocollo di prevenzione delle azioni di bullismo e cyberbullismo e una procedura per le eventuali segnalazioni da analizzare e prendere in carico. La progettazione di azioni di prevenzione ha previsto: l' adesione a Generazione Connesse con finalità di rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti giovani; un percorso di formazione specifica per i docenti; incontri di informazione e formazione rivolti agli alunni e alle famiglie.
È stato attività il supporto psicologico a scuola per alunni e famiglie.

Risultati raggiunti

Le varie attività hanno generato, costantemente nel tempo, un rinforzo positivo che ha favorito negli alunni diversamente abili il consolidamento di capacità esistenti e il disvelamento di quelle latenti, procedendo al rafforzamento dell'autostima e, con essa, della motivazione alla frequenza scolastica che è risultata costante e attiva.
La didattica laboratoriale ha favorito l'inclusione degli alunni più fragili.
Il servizio di psicologia in orario scolastico ha consentito la gestione delle situazioni di disagio emotivo e/o di difficoltà degli studenti, offrendo loro il supporto psicologico necessario e un luogo dedicato a ristabilire il benessere indispensabile a svolgere l'attività di apprendimento in classe.
Le azioni per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo hanno contribuito a promuovere negli studenti:
- una riflessione sulle dinamiche relazionali, sui segnali di disagio, sullo star bene a scuola e una maggiore consapevolezza nell'uso corretto della Rete.
- una maggiore responsabilizzazione degli alunni sulla gestione delle relazioni personali, oltre all' accettazione ed alla valorizzazione delle differenze.

Evidenze

Documento allegato

prevenzioneecontrastodispersione.docx

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) prevedono azioni, in parte comuni ai vari indirizzi presenti nell'istituto e in parte differenziate tenendo conto della specificità degli studi. Le differenti attività di PCTO introducono nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo oltre agli studenti ed agli insegnanti anche l'azienda o enti. L'esperienza di PCTO diventa un sostegno all'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio, elementi fondamentali del successo scolastico.
Le attività realizzate hanno riguardato principalmente: sport; turismo sostenibile/operatore turistico; grafica pubblicitaria, fotografia e multimedialità; impresa e lavoro; gestione amministrativa e sistema informativo.

Risultati raggiunti

Il progetto di PCTO ha sviluppato azioni con l'obiettivo di offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti formali e non formali; arricchire il curriculum degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali; valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali considerando come fattore strategico formativo il raccordo tra istruzione e mondo del lavoro.

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BAIS03700E	Puglia	Italia
2019	23.5	24.0	28.0
2019	23.5	null	35.7
2019	23.5	null	9.5
2020	34.2	10.4	12.0
2020	34.2	null	39.7
2020	34.2	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Tipologia di contratto	**BAIS03700E**	**PUGLIA**	**ITALIA**	**BAIS03700E**	**PUGLIA**	**ITALIA**
Tempo indeterminato	**11.1**	7.7	12.0	**15.7**	8.4	9.6
Tempo determinato	**3.7**	8.1	8.2	**7.8**	7.9	7.5
Apprendistato	**29.6**	51.4	35.6	**33.3**	53.2	39.4
Collaborazione	**29.6**	10.3	29.6	**23.5**	17.4	28.7
Tirocinio	**11.1**	7.1	2.2	**7.8**	2.9	1.7
Altro	**0.0**	0.0	0.0	**11.8**	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Settore di attivita' economica	**BAIS03700E**	**PUGLIA**	**ITALIA**	**BAIS03700E**	**PUGLIA**	**ITALIA**
Agricoltura	**0.0**	8.8	6.8	**0.0**	10.4	5.7
Industria	**14.8**	7.6	28.3	**9.8**	15.4	21.6
Servizi	**81.5**	82.0	60.7	**43.1**	72.4	69.0

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Qualifica professionale	**BAIS03700E**	**PUGLIA**	**ITALIA**	**BAIS03700E**	**PUGLIA**	**ITALIA**
Alta	**3.7**	2.6	3.2	**0.0**	0.5	1.2
Media	**85.2**	78.2	76.7	**41.2**	74.9	79.2
Bassa	**7.4**	17.6	15.9	**11.8**	22.8	16.0

Prospettive di sviluppo

Il processo che ha portato alla parziale conferma delle priorità e alla ridefinizione dei traguardi nel RAV 2022-2025 ha consentito un'analisi esauriente dei risultati scolastici degli alunni, in modo da poter progettare il Piano di miglioramento dell'Istituto, partendo dalla lettura reale e critica dei dati relativi agli esiti delle prove standardizzate.
Dal monitoraggio dei risultati conseguiti dagli alunni si è evidenziato un parziale superamento delle criticità evidenziate nel precedente rapporto di autovalutazione riguardanti gli alunni ammessi alla classe successiva. Si può affermare il **sostanziale conseguimento della priorità "Elevare la media degli alunni ammessi alla classe successiva"** poiché vi è stato una **generale diminuzione degli alunni non ammessi nell'anno scolastico 2022/2023.** La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'indirizzo Professionale è superiore rispetto ai tre parametri territoriali di riferimento in tutte le classi, con la sola eccezione della classe quarta, ove si assiste ad una diminuzione degli ammessi alla classe successiva. Nell'indirizzo Tecnico Economico dati positivi si registrano con riferimento al numero degli alunni ammessi alla classe successiva, ad eccezione degli allievi della classe seconda, laddove si evidenzia un leggero decremento delle ammissioni rispetto al riferimento dell'area Bari, dell'area Puglia e Italia. Nell'indirizzo Tecnico Tecnologico le percentuali sono sempre superiori rispetto ai tre parametri territoriali di riferimento, con percentuali di ammissione molto elevate e si registra il 100% degli ammessi all'anno scolastico successivo nella classe terza.
Poiché il traguardo precedentemente indicato può dirsi sostanzialmente raggiunto, si è ritenuto opportuno concentrare le azioni dell'Istituto sulle seguenti priorità: miglioramento degli esiti delle prove standardizzate; miglioramento della competenza multilinguistica; miglioramento della competenza digitale.

Con riferimento ai risultati nelle prove standardizzate nazionali è necessario avviare azioni incisive per il miglioramento degli esiti, in quanto il punteggio in italiano e matematica in alcune classi è inferiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. Occorre realizzare miglioramenti annuali **nei livelli 3/4** nelle prove di italiano e matematica, con il traguardo finale prefissato da raggiungere, al termine del triennio 2022/2025 (rif as 2021/2022), di almeno **3 punti percentuali in più** in **italiano e matematica** nelle **classi seconde dell'indirizzo tecnico** ed il contestuale decremento nei livelli inferiori.

Negli ultimi due anni scolastici l'Istituto ha provato a mettere in atto alcune azioni per il recupero delle carenze disciplinari degli alunni del primo biennio in italiano e matematica, senza tuttavia ottenere i risultati sperati. Gli esiti non soddisfacenti derivano anche dalla scarsa partecipazione degli alunni ai corsi di recupero/rafforzamento/sportelli didattici pomeridiani in italiano e matematica. L'Istituto ha già avviato attività di recupero finalizzate alla riduzione delle carenze disciplinari degli alunni in italiano e matematica, rilevate nelle valutazioni di fine a.s. 21.22. Interventi di sostegno sono stati messi in atto a partire dai primi mesi dell' anno scolastico per sanare situazioni di scompenso all'interno di una stessa classe, prevedendo la compresenza dei docenti di italiano e matematica in orario curriculare. Il sostegno all'apprendimento finalizzato anche alla prevenzione dell'insuccesso scolastico si realizza, in particolare nel primo biennio, sin dall'inizio delle lezioni, per situazioni di divario formativo e per quegli alunni che mostrano difficoltà nel mantenere i ritmi di lavoro e di apprendimento della classe. Analogo intervento di recupero e rafforzamento deve essere prodotto per gli alunni i cui debiti formativi verranno attribuiti nello scrutinio di gennaio. Tuttavia, occorre sottolineare che alunni e famiglie mostrano scarso interesse nel cogliere le opportunità fornite dall' Istituto. Ciò nonostante, occorre continuare nell'azione intrapresa al fine di raggiungere il traguardo indicato, senza trascurare che gli alunni frequentanti l'Istituto provengono da famiglie svantaggiate che, secondo i rapporti INVALSI, registrano livelli di apprendimento più bassi della media dei loro coetanei.
I risultati, inoltre, sono compromessi anche dalla scarsa attenzione degli alunni nello svolgimento delle prove. Si rivela pertanto necessario sensibilizzare la partecipazione degli studenti attraverso l'applicazione di **note di merito** per le classi che collettivamente partecipano alla prova e per gli alunni che svolgono con impegno le prove.

È imprescindibile il coinvolgimento e la responsabilizzazione di tutti i soggetti interessati, a partire dalle famiglie, nel perseguimento di migliori risultati, inducendole a spronare i propri figli a frequentare i corsi di sostegno allo studio attivati dalla scuola, realizzando così una continuità educativo famiglia-scuola.

Dalla ricognizione dei dati emerge il conseguimento della priorità "**miglioramento della competenze multilinguistiche"** il cui traguardo prefissato nel triennio precedente è stato ampiamento raggiunto, stante il significativo incremento dei dati relativi al conseguimento della certificazione B1/B2 da parte degli alunni. Attualmente nella scuola 46 studenti hanno conseguito la certificazione in inglese B1 /B2, ossia il 6,3% della popolazione scolastica (733 alunni).
Risultato di sicuro gratificante, ma che non può ritenersi del tutto soddisfacente alla luce del contesto globale e multietnico di vita degli alunni ed è la ragione per la quale si ritiene di persistere nell'obiettivo prefissato per migliorarlo.
I risultati delle prove Invalsi evidenziano infatti, che gli alunni delle classi quinte, grazie al lavoro svolto nelle ore curriculari ed extracurriculari hanno conseguito buoni livelli di apprendimento in inglese reading e inglese listening. La percentuale di studenti di livello B1 inglese reading nell'indirizzo tecnico è di molto superiore rispetto ai tre parametri territoriali di riferimento; mentre nell'inglese listening la percentuale è superiore solo al Sud sebbene sia molto vicina al riferimento Puglia ed Italia. Occorre invece incrementare la percentuale di studenti al livello B1 in inglese reading e listening per l'indirizzo professionale.
Pertanto viene mantenuta la priorità del miglioramento della competenza multilinguistica prevedendo nel triennio 2022/2025 l'incremento degli **alunni con certificazione nelle lingue comunitarie** dell'1,7%, con traguardo finale fissato all'8%.
Si confida di ottenere tali risultati anche per effetto dei progetti PON, Erasmus+, eTwinning in fase di realizzazione o di prossima attivazione.
Con riferimento al **miglioramento della competenza digitale** viene confermata la priorità di elevare il numero di alunni con **certificazione informatica**; si mira a raggiungere il 6% degli alunni nel triennio 2022 /2025.
Dall'accertamento dei dati è emerso infatti il conseguimento della priorità "miglioramento della competenza digitale", il cui traguardo prefissato nel triennio precedente è stato raggiunto, considerato che il 4,1% della popolazione scolastica si è certificato in ambito informatico. Tale risultato non può ritenersi ancora soddisfacente, alla luce del contesto digitale in cui gli allievi vivono e della necessità di persistere nell' obiettivo prefissato, migliorando il traguardo da raggiungere dell'1,9%, sino a conseguire la meta del 6% al termine del triennio 2022/2025.
Si confida di realizzare anche nei prossimi anni progetti specifici per il miglioramento delle competenze digitali nella consapevolezza che il potenziamento di queste competenze consente agli studenti di conoscere anche i vantaggi e i rischi legati all'uso dei social network ed a prevenire i fenomeni del cyberbullismo.
Viene ribadita l'importanza delle priorità del potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali, e del conseguimento delle relative certificazioni, in quanto si tratta di competenze facilmente spendibili nel mondo del lavoro. Tali certificazioni sono infatti riconosciute dai Ministeri e da Enti nei concorsi pubblici nonché da aziende e società private nei colloqui di assunzione.
Si evidenzia inoltre che le priorità indicate sono coerenti con **le linee di investimento definite dal PNRR**, così sintetizzabili: potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e promuovere il successo educativo e l'inclusione sociale; potenziare la capacità di intervenire in modo mirato alla specifica realtà territoriale; progettare interventi formativi personalizzati sui bisogni degli studenti.