

PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 25/26

CLASSI PRIME

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICA	CONTENUTI	DOCENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Lo Stato ed il cittadino. La democrazia e la cittadinanza: i fondamenti della convivenza civile. I principi dello Stato democratico. Il diritto di voto e la partecipazione alla vita democratica. La cittadinanza attiva	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe. Si propone: Italiano	Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile. Conoscere e comprendere le strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche. Conoscere i concetti di uguaglianza, disuguaglianza, discriminazione. Conoscere le regole di partecipazione alla vita democratica ed i diritti e doveri degli studenti	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Saper assumere comportamenti improntati al rispetto delle regole ed al senso di appartenenza ad una comunità più ampia e ad un'umanità condivisa. Essere consapevoli dell'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e dell'intreccio fra il locale, il nazionale ed il globale	11
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione Stradale	Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Il diritto all'istruzione. La scuola bene di tutti. Rispetto delle regole scolastiche e conoscenza dei diritti e doveri degli studenti: Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli studenti Conoscenza e rispetto dei segnali stradali	Diritto Scienze Motorie			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Introduzione generale all'Agenda 2030. Il concetto di sviluppo sostenibile. I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile. Educazione alle differenze ed inclusione: parità di genere, giornata della memoria, ecc.	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe. Si propone: Religione	Conoscere i temi chiave sullo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. Conoscere le tappe ed i principi ispiratori che hanno portato alla firma dell'Agenda in sede ONU. Conoscere lo sviluppo sostenibile quale problema dal singolo alla comunità globale. Conoscere i concetti base dello sviluppo sostenibile da una prospettiva locale, nazionale e internazionale.	Avere comportamenti consapevoli, corretti e integrati in un pianeta equo e sostenibile. Saper riflettere in una visione articolata dei problemi e delle sfide dello sviluppo sostenibile dalle diverse dimensioni: sociale, ecologica, economica, politica, culturale, intergenerazionale. Saper agire come cittadino sensibile e attivo in un pianeta sostenibile. Sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti	
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Tutela del patrimonio culturale, dei beni pubblici e dei patrimoni materiali ed immateriali delle comunità. Il patrimonio dell'Unesco	Diritto Economia Politica (laddove presente nel percorso di studi)			

	Cultura di impresa	Concetto e finalità di impresa sostenibile	<p>Economia Aziendale</p> <p>Storia dell'Arte (laddove presente nel percorso di studi)</p> <p>Geografia (laddove presente nel percorso di studi)</p> <p>Italiano</p>	<p>Conoscere i fattori che influenzano le diseguaglianze, le dinamiche di potere ed i problemi che alcune persone si trovano ad affrontare (migranti, donne, giovani, comunità emarginate, vittime della violenza, ecc.).</p> <p>Comprendere l'importanza del patrimonio culturale e conoscere le finalità dell'Unesco</p>	<p>degli altri e dell'ambiente, nel rispetto della diversità e della sostenibilità ambientale.</p> <p>Riconoscere, comprendere e valorizzare le differenze e le identità diverse di cultura, patrimonio culturale, lingua, religione, genere nella nostra comunità.</p>	11
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	Il web per comunicare e collaborare: i social network e le piattaforme di condivisione. Significato di cittadinanza digitale. Democrazia, internet e partecipazione. Competenze digitali	<p>Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe.</p> <p>Si propone:</p>	<p>Conoscere e comprendere il significato di cittadinanza digitale.</p> <p>Conoscere i rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Interagire con l'ausilio di varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p> <p>Evitare i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.</p> <p>Saper contrastare il linguaggio dell'odio e le parole ostili che circolano in rete</p>	11
	Tecnologia digitale, tutela della salute ed inclusione sociale	La tutela della salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Ludopatie, hikikomori e rischi per la salute. Digital divide di genere, linguistico-culturale, intergenerazionale e inclusione digitale	<p>Informatica</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze Motorie</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie</p>		
TOTALE ORE						33

PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICA	CONTENUTI	DOCENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale, europeo	La Costituzione italiana: origine, struttura e caratteri. I principi fondamentali della Costituzione (art.1-12 Cost.) e i simboli della Repubblica Italiana	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe. Si propone Diritto	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Conoscere e comprendere le strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche. Conoscere i concetti di uguaglianza, disuguaglianza, discriminazione	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Saper assumere comportamenti improntati al senso di appartenenza ad una comunità più ampia e ad un'umanità condivisa. Essere consapevoli dell'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e dell'intreccio fra il locale, il nazionale ed il globale	11
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione finanziaria	Lotta al pregiudizio: contrasto al razzismo ed al terrorismo. Le vittime innocenti di mafia, razzismo, terrorismo. I molti volti dell'era globale Il risparmio e la "paghetta settimanale" Come cambiano i sistemi di pagamento	Religione Economia Aziendale (laddove presente nel percorso di studi)	Conoscere l'evoluzione della moneta digitale e la trasformazione del denaro		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Educazione alla salute e al benessere,: la "peste" del 2020, sicurezza alimentare, le dipendenze (fumo, alcol, droga, ecc.)	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe. Si propone:	Conoscere e comprendere i l'importanza della tutela della salute e dell'educazione al benessere. Conoscere le strutture di governance mondiale dei diritti, delle responsabilità, delle	Avere comportamenti consapevoli, corretti e integrati in un pianeta equo e sostenibile. Sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri e dell'ambiente, nel rispetto della tutela della salute e	
	Educazione al rispetto e alla	La tutela dell'arte e della cultura	Scienze			

<p>patrimonio e del territorio.</p> <p>CULTURA DI IMPRESA</p>	<p>valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>L'impresa e il territorio</p> <p>Educazione finanziaria</p>	<p>nella Costituzione</p> <p>Cosa produrre e dove produrre. Finalità di impresa sostenibile</p> <p>Investire in modo sostenibile. Perché investire è necessario</p>	<p>Italiano e Storia</p> <p>Diritto ed Economia Politica</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Economia aziendale (laddove presente nel percorso di studi)</p>	<p>questioni globali ed i collegamenti esistenti fra i processi e i sistemi globali, nazionali e locali.</p> <p>Conoscere i fattori che influenzano le diseguglianze, le dinamiche di potere ed i problemi che alcune persone si trovano ad affrontare (migranti, donne, giovani, comunità emarginate, vittime della violenza, ecc.).</p> <p>Conoscere i principi posti a fondamento della tutela dell'arte e della cultura nella Costituzione.</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto di patrimonio materiale e immateriale</p> <p>Conoscere e comporre le scelte di lungo termine e tutelare ambiente, trasparenza e soggetti deboli.</p>	<p>del benessere.</p> <p>Riconoscere il grande valore che il patrimonio culturale, materiale e immateriale, non solo italiano, ha nella Costituzione e lo sviluppo e l'identità delle diverse comunità che lo hanno espresso.</p> <p>Avere consapevolezza del ruolo fondante della cultura italiana nell'elaborazione del concetto di patrimonio culturale quale bene pubblico.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Riconoscere, comprendere e valorizzare le differenze e le identità diverse di cultura, patrimonio culturale, lingua, religione, genere nella nostra comunità</p> <p>Imparare ad occuparsi del proprio denaro.</p>	<p>11</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Credibilità ed affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Tecnologie digitali e norme comportamentali</p>	<p>Cittadinanza digitale: informazione, comunicazione e contenuti: appropriatezza, fake news, credibilità ed affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali. Codice di buone pratiche dell'UE contro la disinformazione</p> <p>Doveri e responsabilità del cittadino digitale: social e netiquette. Cyberbullismo: come riconoscerlo e come agire. Hate speech on line. Cyber stalking. I reati informatici</p>	<p>Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe.</p> <p>Si propone</p> <p>Informatica</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Aziendale. (laddove presente nel percorso di studi)</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere i doveri e le responsabilità del cittadino digitale</p>	<p>Interagire con l'ausilio di varie tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p>	

	Educazione stradale	Contrasto di diritti: il diritto di precedenza. Le regole per circolare sicuri e per incrementare la sicurezza stradale.	Scienze Motorie	Essere in grado di evitare i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete. Saper contrastare il linguaggio dell'odio e le parole ostili che circolano in rete	11
TOTALE ORE					33

PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICA	CONTENUTI	DOCENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale ed europeo	I rapporti civili ed etico-sociali nella Costituzione italiana (artt.13-34 Cost.) I diritti umani. La società multirazziale. Educazione alla pace e alla tolleranza. Ripudio della guerra. Globalizzazione, problemi internazionali e cittadinanza globale (migrazioni, schiavitù, cambiamento climatico, tolleranza religiosa, ecc.)	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe. Si propone Diritto Religione Scienze Motorie	Acquisire coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. Conoscere ed apprendere il patrimonio dei diritti acquisiti e garantirne come cittadino la tutela. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà	Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. Accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività ed iniziative individuali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo	11
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. L'educazione stradale: il Codice della Strada, funzione della segnaletica stradale. Il reato di omicidio stradale		Riconoscere i valori condivisi e l'umanità comune. Conoscere i fenomeni migratorio, di cittadinanza globale, tolleranza religiosa, ecc. Conoscere norme e buone pratiche di educazione stradale	Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico per iniziative culturali e di solidarietà. Saper esprimere il proprio punto di vista su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista	

	Contrasto alle dipendenze					
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CULTURA E CRESCITA DI IMPRESA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Il patrimonio culturale materiale ed immateriale: definizione, norme, conoscenza, tutela, valorizzazione	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe. Si propone Italiano e Storia Diritto ed Economia Storia dell'Arte (laddove presente nel percorso di studi) Geografia (laddove presente nel percorso di studi)	Conoscere e comprendere il concetto di patrimonio materiale e immateriale e il grande valore che ha nella Costituzione, nello sviluppo e nell'identità delle diverse comunità che lo hanno espresso. Conoscere i principi fondamentali presenti nella legislazione italiana in relazione al patrimonio culturale. Conoscere i principali protagonisti istituzionali dell'azione di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale nazionale e del proprio territorio.	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Avere consapevolezza del ruolo fondante della cultura italiana nell'elaborazione del concetto di patrimonio culturale quale bene pubblico. Avere comportamenti attivi e corretti di tutela, conoscenza, valorizzazione e trasmissione del patrimonio, materiale e immateriale, del nostro Paese.	11
	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Le produzioni agroalimentari italiane ed il paesaggio	Economia Aziendale (laddove presente nel percorso di studi)	Acquisire consapevolezza della ricchezza agroalimentare nazionale e locale con le caratteristiche paesaggistiche rurali e urbane correlate. Comprendere la qualità del patrimonio agroalimentare nazionale e locale, in termini di salute, biodiversità, ricchezza, cultura	Agire per la tutela e valorizzazione delle varietà agroalimentari locali e del paesaggio correlato, quali risorse per un'agricoltura e un turismo ecosostenibile. Alimentarsi in modo sano nella consapevolezza della qualità e varietà dei prodotti e del Made in Italy	
CITTADINANZA DIGITALE	Identità digitale e tutela dei dati e della riservatezza	La tutela della privacy: tipologie di dati, trattamento dei dati, consenso informato, diritto all'oblio, de-indicizzazione. Il Garante della privacy. Big data, profilazione e privacy	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe. Si propone Diritto Informatica Economia Aziendale (laddove presente nel percorso di studi)	Conoscere le principali norme a tutela della privacy, anche con riferimento alla circolazione delle informazioni e dei dati personali sulla rete. Conoscere funzioni e modalità di intervento del Garante della privacy. Conoscere le norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali	Utilizzare e sfruttare le potenzialità della rete e delle tecnologie digitali, riducendo il rischio della circolazione inconsapevole e non voluta dei propri dati nella rete. Essere in grado di adottare comportamenti responsabili ed eventualmente attivare i rimedi previsti dalla legge per la tutela dei propri dati nell'utilizzo della rete. Netiquette	11

	Educazione finanziaria e sicurezza digitale	Dalle banche alle crypto, dove va la nuova finanza. Gli scambi sulle piattaforme centralizzate.		Conoscere i nuovi strumenti per pagamenti, risparmio e investimenti digitali	
TOTALE ORE					33

PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICA	CONTENUTI	DOCENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	I rapporti economici e politici nella Costituzione italiana (artt.35-54 Cost.). Storia della bandiera e dell'inno nazionale. L'ordinamento della Repubblica: i principali organi costituzionali dello Stato (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale)	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe. Si propone: Diritto Religione	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. Identificare le funzioni e i principali poteri degli Organi costituzionali. Conoscere le origini e la storia della bandiera e dell'inno nazionale	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	11
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Contrasto alle mafie e alla cultura mafiosa: le leggi antimafia. L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie. Le vittime innocenti di mafia, razzismo, terrorismo. I molti volti dell'era globale	Italiano e Storia	Consolidare la conoscenza del fenomeno mafioso, maturando la consapevolezza degli strumenti personali e collettivi attraverso cui contrastarlo	Esercitare una cittadinanza attiva nel processo di prevenzione e contrasto ai fenomeni mafiosi e alla criminalità organizzata	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA',	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle	Arrestare la perdita di biodiversità dei sistemi terrestri e acquatici. La gestione ecosostenibile delle risorse naturali e dei rifiuti. Il cambiamento climatico:	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe.	Conoscere i rischi dell'alterazione degli equilibri, e della perdita di biodiversità. Sapere quali sono i comportamenti corretti nei	Acquisire consapevolezza sui danni irreparabili causati dall'inquinamento. Avere comportamenti consapevoli, corretti e integrati nei confronti	

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	eccellenze territoriali e agroalimentari	inquinamento e disastri naturali, rischi e nuove strategie	Si propone Storia dell'Arte (laddove presente nel percorso di studi)	confronti dell'ambiente. Sapere quali sono le conseguenze di una gestione non corretta delle risorse naturali e dei rifiuti	dell'ambiente, per un pianeta sostenibile nel presente e per le generazioni future	11
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Tutela del Patrimonio, dell'arte e della creatività: la tutela del diritto d'autore	Geografia (laddove presente nel percorso di studi) Italiano e Storia	Conoscere le norme di tutela del diritto d'autore	Sapere come utilizzare la normativa vigente in tema di diritti d'autore	
CITTADINANZA DIGITALE	Servizi digitali pubblici e privati e cittadinanza digitale partecipativa Educazione finanziaria	Servizi digitali pubblici e privati e digitalizzazione: CAD e la digitalizzazione della Pubblica Amministrazione, l'Agenda digitale e l'Agenzia per l'Italia Digitale. La fattura elettronica Gli strumenti per costruire il futuro	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe Si propone Diritto Informatica Economia Aziendale (laddove presente nel percorso di studi)	Individuare e conoscere servizi digitali per partecipare come cittadino alla vita sociale Conoscere le azioni, le obbligazioni e i fondi comuni	Esercitare la cittadinanza attraverso tecnologie e servizi digitali. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Saper cogliere le opportunità per diversificare il proprio portafoglio	11
TOTALE ORE						33

PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICA	CONTENUTI	DOCENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Il riconoscimento delle autonomie locali. L'ordinamento delle Regioni e degli Enti territoriali. L'Unione europea e le altre organizzazioni internazionali e sovranazionali: le radici dell'Europa e le tappe di costruzione dell'Unione Europea. I pilastri dell'Unione europea. Le istituzioni dell'Unione europea. Cittadinanza europea. La Carta dei diritti fondamentali. La crisi del processo di integrazione dell'Unione europea: la Brexit e l'euroscetticismo. L'O.N.U. e le sue Agenzie specializzate. Gli altri organismi internazionali: Nato, G8, G20, WTO, ecc.	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe. Si propone Diritto Religione Italiano e Storia	Comprendere, alla luce dei principi costituzionali, l'articolazione della Repubblica in enti territoriali dotati di funzioni e competenze diverse. Conoscere origini, funzioni e struttura delle principali organizzazioni internazionali e delle istituzioni europee. Conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie. Conoscere organismi e istituzioni sovranazionali	Saper individuare le opportunità offerte dalle Organizzazioni internazionali ed in particolare dall'Unione europea ai cittadini ed alle imprese. Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Saper adottare comportamenti adeguati per una convivenza pacifica tra culture diverse all'interno di un dato spazio geografico	11
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	I fenomeni di criminalità economica: le ecomafie		Conoscere i fenomeni di criminalità economica	Adottare comportamenti responsabili, atti a prevenire e contrastare i fenomeni di criminalità economica	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Agenda 2030: Goal 8. Lavoro dignitoso e crescita economica. Goal 4 Istruzione di qualità. Goal 5 Parità di genere. Il diritto al lavoro: legislazione, lotte, conquiste, sindacati. Il lavoro e il diritto alla salute nei luoghi di lavoro, disoccupazione, forme di sfruttamento e ingiustizia lavorativa (lavoro minorile, mobbing, caporalato, ecc.), le	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe. Si propone Diritto	Conoscere gli istituti principali del diritto del lavoro. Conoscere e avere consapevolezza del lungo e impegnativo percorso che ha portato alla definizione dei diritti dei lavoratori ed i principali enti pubblici che tutelano questi diritti. Conoscere alcune delle più importanti questioni nazionali e	Saper applicare le conoscenze apprese per la ricerca ed il raggiungimento di un lavoro soddisfacente, dignitoso ed in armonia con lo sviluppo sostenibile globale	

		strategie per un lavoro sostenibile		globali relative al lavoro e al lavoro sostenibile		
	Formazione di base in materia di protezione civile	La "Protezione Civile": l'attività di previsione, prevenzione e coordinamento per i rischi naturali e antropici, le azioni di soccorso in situazioni d'emergenza. L'agenda umanitaria globale per lo sviluppo sostenibile. Le organizzazioni di volontariato	Econ. Aziendale (laddove presente nel percorso di studi)	Conoscere lo stretto nesso esistente tra problemi ambientali e rischi personali e collettivi	Agire correttamente e saper cooperare per la sicurezza propria e della comunità in situazioni normali e d'emergenza. Acquisire la cultura del volontariato.	11
	Educazione finanziaria	Le pensioni e le assicurazioni		Conoscere le caratteristiche di una pensione e di un'assicurazione	Essere in grado di costruirsi una rendita pensionistica futura.	
CITTADINANZA DIGITALE	Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Identità digitale, lo spid ed i suoi livelli. I documenti informatici e la firma elettronica. Domicilio digitale. La posta elettronica certificata	Docenti curricolari individuati dal consiglio di classe Si propone Informatica Diritto	Conoscere i documenti informatici e la firma elettronica. Comprendere il valore legale della posta elettronica certificata	Essere in grado di gestire ed utilizzare i documenti informatici, la firma digitale e la posta elettronica certificata per l'esercizio dei propri diritti e la partecipazione alla comunità digitale.	11
TOTALE ORE						33

Nell'ambito del Consiglio di Classe della quinta, individuare i nuclei tematici (ad es. Globalizzazione, Lavoro, Europa, Sport, Costituzione o Sostenibilità) e prevedere i collegamenti con la Costituzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZE ABILITA' CONOSCENZE CRITERI	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
<p>NUCLEI CONCETTUALI: COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. • Conoscere i principi della Costituzione e l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali; conoscere i principi fondamentali e le Istituzioni dell'Unione europea e delle principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali. • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare con un atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. 	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto e lo stimolo del docente le abilità e competenze connesse ai temi trattati</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sull'alunno sui temi proposti sono parziali, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità e competenze connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e allo stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili con qualche aiuto del docente</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità e competenze connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e competenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla sua diretta esperienza e con l'aiuto del docente collega le proprie esperienze ad altri contesti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e competenze connesse ai temi trattati e sa collegare in maniera pertinente le conoscenze acquisite alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e competenze connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza e completezza le conoscenze acquisite alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui contenuti legati ai temi proposti sono approfondite ed articolate</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze acquisite e spaziare tra i diversi nuclei tematici, apportando contributi personali ed originali</p>

<p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere presupposti, contenuti ed obiettivi fissati nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Aver compreso il significato, le implicazioni e la rilevanza di sviluppo sostenibile in una visione integrata e globalizzata delle diverse dimensioni dello sviluppo: ambientale, economico, sociale ed istituzionali. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buone pratiche, salute, appresi nello studio degli argomenti proposti. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere • Essere capace di contribuire alla costruzione ed alla difesa di valori universali condivisi, per la promozione del benessere, la tutela del patrimonio culturale ed ambientale e lo sviluppo sostenibile 	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze lacunose e gravemente insufficienti dei contenuti legati ai temi proposti</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto e lo stimolo del docente le abilità e competenze connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze insufficienti dei contenuti legati ai temi proposti</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità e competenze connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e allo stimolo del docente</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze sufficienti dei contenuti legati ai temi proposti</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità e competenze connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze discrete dei contenuti legati ai temi proposti</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e competenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla sua diretta esperienza e con l'aiuto del docente collega le proprie esperienze ad altri contesti</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze buone dei contenuti legati ai temi proposti</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e competenze connesse ai temi trattati e sa collegare in maniera pertinente le conoscenze acquisite alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze di livello elevato dei contenuti legati ai temi proposti</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e competenze connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza e completezza le conoscenze acquisite alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze approfondite ed articolate dei contenuti legati ai temi proposti</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze acquisite e spaziare tra i diversi nuclei tematici, apportando contributi personali ed originali</p>
<p>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i doveri e le responsabilità del cittadino digitale, le tutele previste dalla legge rispetto ai rischi della rete, i mezzi e le forme istituzionali di comunicazione digitale ed i servizi pubblici e privati ricollegati alla cittadinanza digitale partecipativa. • Individuare e saper cogliere le opportunità ed i rischi legati allo sviluppo ed alla diffusione del web e delle tecnologie digitali e la necessità dell'utilizzo responsabile della rete e delle nuove tecnologie. 	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze lacunose e gravemente insufficienti dei contenuti legati ai temi proposti</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze insufficienti dei contenuti legati ai temi proposti</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze sufficienti dei contenuti legati ai temi proposti</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze discrete dei contenuti legati ai temi proposti</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze buone dei contenuti legati ai temi proposti</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze di livello elevato dei contenuti legati ai temi proposti</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze approfondite ed articolate dei contenuti legati ai temi proposti</p>

<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di utilizzare le opportunità offerte dalla rete e dalle tecnologie digitali quali strumenti di realizzazione della cittadinanza digitale e partecipativa. Sapersi difendere dai rischi della rete, con particolare riferimento alla credibilità ed affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, alla tutela della riservatezza, della salute e della prevenzione rispetto a fenomeni di prevaricazione. 	<p>L'alunno non è in grado di utilizzare le opportunità offerte dalla rete e dalle tecnologie digitali, nonostante la guida e lo stimolo del docente</p> <p>L'alunno non è interessato a difendersi dai rischi della rete</p>	<p>L'alunno non è in grado da solo di utilizzare le opportunità offerte dalla rete e dalle tecnologie digitali e necessita della guida e del supporto del docente</p> <p>L'alunno non sa difendersi da solo dai rischi della rete e necessita del supporto e della guida del docente</p>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare solo parzialmente le opportunità offerte dalla rete e dalle tecnologie digitali</p> <p>L'alunno si difende in maniera limitata dai rischi della rete</p>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare, pur senza sfruttare tutte le potenzialità, le opportunità offerte dalla rete e dalle tecnologie digitali</p> <p>L'alunno sa difendersi dai rischi della rete con la guida del docente</p>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare in maniera autonoma le opportunità offerte dalla rete e dalle tecnologie digitali</p> <p>L'alunno è in grado di attenuare i rischi della rete con consapevolezza</p>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare in maniera autonoma e completa le opportunità offerte dalla rete e dalle tecnologie digitali</p> <p>L'alunno si difende in maniera efficace dai rischi della rete</p>	<p>L'alunno individua e riesce a cogliere in maniera critica ed approfondita le opportunità offerte dalla rete e dalle tecnologie digitali</p> <p>L'alunno si difende e riesce a cogliere in maniera critica i rischi della rete</p>
VALUTAZIONE COMPLESSIVA							