



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 10** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 80** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 104** Moduli di orientamento formativo
- 119** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 180** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 217** Attività previste in relazione al PNSD
- 219** Valutazione degli apprendimenti
- 232** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

Divisione dell'anno scolastico	2 quadrimestri
Quadro orario Indirizzo Tecnico Economico Turistico Quinquennale	32 ore settimanali
Quadro orario Indirizzo Tecnico Tecnologico Grafico e Comunicazione/Informatica e Telecomunicazioni	33 ore settimanali (1° anno) - 32 ore settimanali dal 2° anno
Quadro orario Indirizzo Tecnico Economico AFM/SIA	32 ore settimanali
Quadro orario Indirizzo Tecnico Turistico Quadriennale	35 ore settimanali primo biennio- 36 ore settimanali secondo biennio
Quadro orario Indirizzo Tecnico Grafica e Comunicazione Quadriennale	35 ore settimanali, 36 dal 3° anno
Quadro orario Indirizzo Tecnico Infirmatica e Telecomunicazioni Quadriennale	35 ore settimanali, 36 dal 3° anno
Quadro orario Indirizzo Professionale	32 ore settimanali
Orario settimanale curricolare	dal Lunedì al Venerdì secondo la rimodulazione oraria indicata nei link della tabella successiva.
Ricevimento per ogni docente	1 ora settimanale a settimane alterne



Incontro scuola-famiglia	1 per quadrimestre
Comunicazione scuola-famiglia	Registro elettronico / e-mail / sms (per comunicazioni urgenti) / sito web

L'orario delle lezioni prevede: 32 ore settimanali; sabato libero; scansione oraria di 60 minuti; opzione di n. 2 gg. fino alle ore 15 oppure 1 giorno fino alle ore 16 a seconda delle necessità didattiche rilevate. Tale articolazione oraria non rileva per i percorsi quadriennali sperimentali che si svolgeranno secondo l'orario settimanale ed annuale indicato nel progetto approvato, nè per le classi prime del Tecnico Tecnologico che sviluppano 33 ore settimanali e, che, pertanto, avrebbero un rientro sino alle ore 15.00 ed uno sino alle ore 16.00 oppure uno sino alle ore 17.00.

La presentazione dei percorsi, gli obiettivi formativi, gli sbocchi professionali, e i rispettivi quadro orari sono riportati nelle seguenti tabelle:

PERCORSI TECNICI	Link al sito <a href="https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/">https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/</a>
TECNICO ECONOMICO	
TURISMO	<a href="https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-economico-turismo/">https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-economico-turismo/</a>
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	<a href="https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-economico-amministrazione-finanza-e-marketing/">https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-economico-amministrazione-finanza-e-marketing/</a>



TECNICO TECNOLOGICO	
GRAFICA E COMUNICAZIONE	<a href="https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-tecnologico-grafica-e-comunicazione/">https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-tecnologico-grafica-e-comunicazione/</a>
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	<a href="https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-tecnologico-informatica-e-telecomunicazioni/">https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-tecnologico-informatica-e-telecomunicazioni/</a>

PERCORSI PROFESSIONALI	Link al sito <a href="https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/">https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/</a>
SERVIZI COMMERCIALI ORIENTAMENTO SPORTIVO	<a href="https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/professionale-servizi-commerciali-sportivo/">https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/professionale-servizi-commerciali-sportivo/</a>
SERVIZI	<a href="https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/professionale-servizi-">https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/professionale-servizi-</a>



COMMERCIALI WEB COMMUNITY	<a href="https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/commerciali-web-community/">commerciali-web-community/</a>
SERVIZI COMMERCIALI TURISMO SOSTENIBILE	<a href="https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/professionale-servizi-commerciali-turismo-sostenibile/">https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/professionale-servizi-commerciali-turismo-sostenibile/</a>

PERCORSI FORMATIVI DI II LIVELLO - CORSI SERALI

QUADRO ORARIO E INSEGNAMENTI CORSO SERALE TECNICO ECONOMICO AFM

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-di-amministrazione-finanza-e-marketing-corso-serale-bari/>

Quadro orario settimanale	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Matematica e complementi	3	3	3
Informatica	2	1	-
Economia Aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Economia Politica	2	2	2



<b>Totale settimanale ore</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
-------------------------------	-----------	-----------	-----------

QUADRO ORARIO E INSEGNAMENTI CORSO SERALE TECNICO TECNOLOGICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

<b>Quadro orario settimanale</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2
Storia	3	2	2	2
Matematica	3	3	3	3
Diritto ed economia	2			
Scienze integrate (Fisica)	2 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)			
Scienze e tecnologie applicate	2			
Teoria della comunicazione		2	2	
Progettazione multimediale		2	3	3
Tecnologie dei processi di produzione		3	3	2
Laboratori tecnici		5	5	4
Organizzazione e gestione dei processi produttivi				3
<b>Totale settimanale ore</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITET VIVANTE - ITT GORJUX	BATD03701R
VIVANTE SERALE	BATD037516

#### Indirizzo di studio

---

#### ● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### ● TURISMO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.



- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

## ● GRAFICA E COMUNICAZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## ● TURISMO QUADRIENNALE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel



contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **GRAFICA E COMUNICAZIONE QUADRIENNALE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.



- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di



soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali  
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.  
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI**

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"R. GORJUX- N.TRIDENTE"

BARC03701D

## Indirizzo di studio

---

### ● **SERVIZI COMMERCIALI**

#### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;



- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali,



tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione

e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione

della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,

contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## Approfondimento

---

Nella programmazione del percorso di Istruzione Professionale Servizi Commerciali si terrà conto dei seguenti interventi normativi successivi al DPR 15 marzo 2010 n. 87:

- Decreto Legislativo 13.04.2017 n. 61 contenente la revisione dei percorsi dell'istruzione



professionale nel rispetto dell'articolo 117 della costituzione, nonchè raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale ( vedasi Allegato A);

- Decreto 24.05.2018 n. 92 contenente regolamento per la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'art. 3 comma 3 del D.Lgs. n. 61 del 2017 ( veda Allegati 1 e 2 F);

- Decreto Direttoriale 1400 del 25.09.2019 contenente le Linee Guida dei Nuovi professionali ( Allegati A e C-Competenze Servizi Commerciali).

## **Allegati:**

ALLEGATI A E C-SERVIZI COMMERCIALI DECRETO DIRETTORIALE 1400\_2019.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S.S. "GORJUX - TRIDENTE - VIVANTE"

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso, come da Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 e All A "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica", è di n. 33 ore suddiviso tra le diverse discipline.

Per definire l'organizzazione complessiva dell'insegnamento di Educazione civica e ambientale, nell'arco dei cinque anni, si è proceduto a:

- A. assegnare un "peso" in termini di ore ai diversi obiettivi di apprendimento, così come definiti all'interno della legge; la scuola decide quante ore assegnare a ciascuna tematica, in modo da coprire le 165 ore complessive;
- B. distribuire le tematiche di apprendimento, con le relative ore, così come individuate, tra i cinque anni di corso, tenendo conto della compatibilità degli argomenti proposti con gli insegnamenti presenti all'interno dello specifico indirizzo di studi;
- C. individuare quali docenti possono essere coinvolti nell'insegnamento della disciplina e scegliere successivamente, all'interno dei Consigli di classe, a quale docente attribuire le singole tematiche.

A. Determinazione del peso orario

Nuclei tematici

ore tot.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



1. Elementi fondamentali del diritto	6
2. Costituzione	14
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1
4. Istituzioni dello Stato italiano	9
5. Le altre costituzioni	3
6. L'Unione europea e gli organismi internazionali	6
7. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	7
8. Educazione stradale	6
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
	12
9. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	10
10. Tutela del patrimonio ambientale, rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	27
11. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	3
12. Norme di protezione civile	2
3. CITTADINANZA DIGITALE	
13. Cittadinanza digitale, Forme di comunicazione digitale, identità digitale	18
14. Affidabilità delle fonti nel web	5
15. Norme comportamentali, tutela dei dati, sicurezza degli ambienti digitali	16



16. Sviluppo e connessione, digital divide	6	
		2
Tematiche comuni ai nuclei		
17. Il lavoro	5	
18. Sicurezza sul lavoro	10	
19. Educazione alla salute e al benessere	11	30
20. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	4	
21. Incontri con esperti, dibattiti, esperienze extracurricolari	15	15
Totale ore	165	165

## Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 25-26 CURRICOLO VERTICALE.pdf

## Approfondimento

---

### Percorso di Istruzione Tecnico Turismo

Gli allievi possono optare per la seconda lingua tra lingua e civiltà francese o lingua e civiltà spagnola e per la terza lingua tra lingua e civiltà francese (ove non già opzionata come seconda lingua), lingua e civiltà spagnola (ove non già opzionata come seconda lingua) o lingua e civiltà tedesca.



### **Percorso di Istruzione Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali**

Gli allievi hanno la possibilità di scegliere tra tre diversi orientamenti:

- **Sportivo**, caratterizzato da 4 ore curriculari in **Scienze motorie** per ogni annualità del quinquennio;
- **Web Community** caratterizzato da 3 ore curriculari in **Informatica** per ogni annualità del quinquennio;
- **Turismo Accessibile e Sostenibile** caratterizzato da 2 ore curriculari in **Storia dell'arte ed Espressioni artistiche** per ogni annualità del quinquennio

### **Allegati:**

I nuovi professionali.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "GORJUX - TRIDENTE - VIVANTE"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'istituto offre Percorsi formativi Professionali e Tecnici.

#### Percorsi Professionali Quinquennali - Indirizzo Servizi Commerciali:

- Percorso Formativo Sportivo;
- Percorso Formativo Web Community;
- Percorso Formativo Turismo Accessibile e Sostenibile.

#### Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale Triennali regionali in regime di sussidiarietà - Indirizzo Servizi Commerciali:

- Operatore ai Servizi all'Impresa;
- Operatore ai Servizi alla Vendita;
- Operatore ai Servizi di promozione e accoglienza
- Operatore Grafico

#### Percorso per il conseguimento del Diploma Professionale Quadriennale

- Tecnico Servizi di promozione e accoglienza
- Tecnico Grafico

#### Percorsi Tecnici Quinquennali

- Tecnico Economico
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), con possibile opzione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) al terzo anno;
  - Indirizzo Turismo.



- Tecnico Tecnologico
  - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni;
  - Indirizzo Grafica & Comunicazione.

#### Percorsi Tecnici Quadriennale

- Tecnico Economico:
  - Amministrazione, Finanza e Marketing
  - Turismo
- Tecnico Tecnologico:
  - Grafica e Comunicazione
  - Informatica e telecomunicazione

#### Percorsi Tecnici Quinquennali di istruzione per gli Adulti di II Livello

- Tecnico Economico
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM);
- Tecnico Tecnologico
  - Indirizzo Grafica & Comunicazione.

L'Istituto attua un modello organizzativo e curricolare flessibile, aperto, polivalente, che presenta punti di forza come la didattica laboratoriale ed orientativa, lavoro in équipe, codocenza, gruppi classe e moduli trasversali. Nel progettare la sua azione educativa, l'istituto stabilisce relazioni, partnership e collaborazioni, formali e informali, con altre scuole, con enti di ricerca e universitari, con enti locali, con aziende, con organizzazioni e strutture che possano portare un valore aggiunto alla formazione dei ragazzi. Per far conoscere il curricolo, l'Istituto realizza un'attività di accoglienza mirata e testing in ingresso per la formazione di classi eterogenee; pianifica momenti di progettazione e valutazione delle competenze per tutti gli indirizzi; elabora una prova per competenze per la certificazione al termine dell'obbligo scolastico. L'insegnante riveste il ruolo di facilitatore e organizzatore delle attività di apprendimento. In base all'art.1 comma 7 della legge 107 del 2015, la scuola partecipa agli eventi, promossi dagli enti presenti sul territorio, che ritiene utili a favorire un percorso di crescita e formazione degli studenti e fornire loro tutti gli strumenti necessari in chiave di cittadinanza globale.

## **Allegato:**

Sperimentazione percorsi quadriennali nel settore tecnico tecnologico.pdf



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICA: Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

CONTENUTI DELLE LEZIONI: I rapporti economici e politici nella Costituzione italiana (artt.35-54 Cost.). Storia della bandiera e dell'inno nazionale. L'ordinamento della Repubblica: i principali organi costituzionali dello Stato (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale)

TEMATICA: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

CONTENUTI DELLE LEZIONI: Contrasto alle mafie e alla cultura mafiosa: le leggi antimafia. L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie. Le vittime innocenti di mafia, razzismo, terrorismo. I molti volti dell'era globale

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Scienze motorie

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICA PRIMO ANNO: Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

CONTENUTI DELLE LEZIONI PRIMO ANNO: Lo Stato ed il cittadino. La democrazia e la cittadinanza: i fondamenti della convivenza civile. I principi dello Stato democratico. Il diritto di voto e la partecipazione alla vita democratica. La cittadinanza attiva

TEMATICA SECONDO ANNO: Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale, europeo

CONTENUTI DELLE LEZIONI SECONDO ANNO: La Costituzione italiana: origine, struttura e caratteri. I principi fondamentali della Costituzione (art.1-12 Cost.) e i simboli della Repubblica Italiana

TEMATICA TERZO ANNO: Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale ed europeo

CONTENUTI DELLE LEZIONI TERZO ANNO: I rapporti civili ed etico-sociali nella Costituzione italiana (artt.13-34 Cost.) I diritti umani. La società multirazziale. Educazione alla pace e alla tolleranza. Ripudio della guerra. Globalizzazione, problemi internazionali e cittadinanza globale (migrazioni, schiavitù, cambiamento climatico, tolleranza religiosa, ecc.)



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Italiano
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICA: Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

#### CONTENUTI DELLE LEZIONI:

Il riconoscimento delle autonomie locali. L'ordinamento delle Regioni e degli Enti territoriali.

L'Unione europea e le altre organizzazioni internazionali e sovranazionali: le radici dell'Europa e le tappe di costruzione dell'Unione Europea. I pilastri dell'Unione europea.



Le istituzioni dell'Unione europea. Cittadinanza europea. La Carta dei diritti fondamentali. La crisi del processo di integrazione dell'Unione europea: la Brexit e l'euroscetticismo. L'O.N.U. e le sue Agenzie specializzate. Gli altri organismi internazionali: Nato, G8, G20, WTO, ecc.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICA PRIMO ANNO: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie



CONTENUTI DELLE LEZIONI PRIMO ANNO: Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Il diritto all'istruzione. La scuola bene di tutti. Rispetto delle regole scolastiche e conoscenza dei diritti e doveri degli studenti: Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli studenti

TEMATICA SECONDO ANNO: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

CONTENUTI DELLE LEZIONI SECONDO ANNO: Lotta al pregiudizio: contrasto al razzismo ed al terrorismo. Le vittime innocenti di mafia, razzismo, terrorismo. I molti volti dell'era globale

TEMATICA TERZO ANNO: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

CONTENUTI DELLE LEZIONI TERZO ANNO: Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. L'educazione stradale: il Codice della Strada, funzione della segnaletica stradale. Il reato di omicidio stradale

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Italiano

### **Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICA PRIMO ANNO: Educazione Stradale

CONTENUTI DELLE LEZIONI PRIMO ANNO: Conoscenza e rispetto dei segnali stradali

TEMATICA SECONDO ANNO: Educazione stradale

CONTENUTI DELLE LEZIONI SECONDO ANNO:

Contrasto di diritti: il diritto di precedenza. Le regole per circolare sicuri e per incrementare la sicurezza stradale.

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva



(cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICA: Contrasto alle dipendenze

CONTENUTI DELLE LEZIONI: tipologie di dipendenze, educazione al rispetto del proprio corpo e della propria individualità

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle



rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICA: Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

CONTENUTI DELLE LEZIONI: Arrestare la perdita di biodiversità dei sistemi terrestri e acquatici. La gestione ecosostenibile delle risorse naturali e dei rifiuti. Il cambiamento climatico: inquinamento e disastri naturali, rischi e nuove strategie

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Italiano
- Storia dell'arte
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICA PRIMO ANNO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

CONTENUTI DELLE LEZIONI PRIMO ANNO: Introduzione generale all'Agenda 2030. Il concetto di sviluppo sostenibile. I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile. Educazione alle differenze ed inclusione: parità di genere, Giornata della Memoria, ecc

TEMATICA SECONDO ANNO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

CONTENUTI DELLE LEZIONI SECONDO ANNO: Educazione alla salute e al benessere, la "peste" del 2020, sicurezza alimentare, le dipendenze (fumo, alcol, droga, ecc.)

TEMATICA QUINTO ANNO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

CONTENUTI DELLE LEZIONI QUINTO ANNO:

Agenda 2030: Goal 8. Lavoro dignitoso e crescita economica.

Goal 4 Istruzione di qualità.



Goal 5 Parità di genere.

Il diritto al lavoro: legislazione, lotte, conquiste, sindacati.

Il lavoro e il diritto alla salute nei luoghi di lavoro, disoccupazione, forme di sfruttamento e ingiustizia lavorativa (lavoro minorile, mobbing, caporalato, ecc.), le strategie per un lavoro sostenibile

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICA: Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

CONTENUTI DELLE LEZIONI: Le produzioni agroalimentari italiane ed il paesaggio

### Traguardo 2



Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICA: Formazione di base in materia di protezione civile

CONTENUTI DELLE LEZIONI:

La "Protezione Civile": l'attività di previsione, prevenzione e coordinamento per i rischi naturali e antropici, le azioni di soccorso in situazioni d'emergenza.

L'agenda umanitaria globale per lo sviluppo sostenibile.

Le organizzazioni di volontariato

### Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia dell'arte
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICHE PRIMO ANNO: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

CONTENUTI DELLE LEZIONI PRIMO ANNO: Tutela del patrimonio culturale, dei beni pubblici e dei patrimoni materiali ed immateriali delle comunità. Il patrimonio dell'Unesco



TEMATICHE SECONDO ANNO: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

CONTENUTI DELLE LEZIONI SECONDO ANNO: La tutela dell'arte e della cultura nella Costituzione

TEMATICHE TERZO ANNO: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

CONTENUTI DELLE LEZIONI TERZO ANNO: Il patrimonio culturale materiale e immateriale: definizione, norme, conoscenza, tutela, valorizzazione

TEMATICA QUARTO ANNO: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

CONTENUTI DELLE LEZIONI QUARTO ANNO: Tutela del Patrimonio, dell'arte e della creatività: la tutela del diritto d'autore

#### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità



economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Italiano
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICA PRIMO ANNO: cultura di impresa

CONTENUTI DELLE LEZIONI PRIMO ANNO: Concetto e finalità di impresa sostenibile

TEMATICA SECONDO ANNO: L'impresa e il territorio, Educazione finanziaria

CONTENUTI DELLE LEZIONI SECONDO ANNO: Cosa produrre e dove produrre, Finalità di impresa sostenibile,

Il risparmio e la "paghetta settimanale", Come cambiano i sistemi di pagamento

Investire in modo sostenibile, Perché investire è necessario

TEMATICA QUINTO ANNO: Educazione finanziaria

CONTENUTI DELLE LEZIONI QUINTO ANNO: Le pensioni e le assicurazioni

Traguardo 5



Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICA: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

CONTENUTI DELLE LEZIONI:

PRIMO ANNO: Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Il diritto all'istruzione. La scuola bene di tutti. Rispetto delle regole scolastiche e conoscenza dei diritti e doveri degli studenti: Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli studenti



SECONDO ANNO: Lotta al pregiudizio: contrasto al razzismo ed al terrorismo. Le vittime innocenti di mafia, razzismo, terrorismo. I molti volti dell'era globale

TERZO ANNO: Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. L'educazione stradale: il Codice della Strada, funzione della segnaletica stradale. Il reato di omicidio stradale

QUARTO ANNO: Contrasto alle mafie e alla cultura mafiosa: le leggi antimafia. L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie. Le vittime innocenti di mafia, razzismo, terrorismo. I molti volti dell'era globale

QUINTO ANNO: I fenomeni di criminalità economica: le ecomafie

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica



- Tecniche professionali dei servizi commerciali

### **Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICA SECONDO ANNO: Credibilità ed affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

CONTENUTI DELLE LEZIONI SECONDO ANNO: Cittadinanza digitale: informazione, comunicazione e contenuti: appropriatezza, fake news, credibilità ed affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali. Codice di buone pratiche dell'UE contro la disinformazione

TEMATICA QUARTO ANNO: Servizi digitali pubblici e privati e cittadinanza digitale partecipativa. Educazione finanziaria

CONTENUTI DELLE LEZIONI QUARTO ANNO: Servizi digitali pubblici e privati e digitalizzazione: CAD e la digitalizzazione della Pubblica Amministrazione, l'Agenda digitale e l'Agenzia per l'Italia Digitale. La fattura elettronica.

Gli strumenti per costruire il futuro

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

### **Tematiche affrontate / attività previste**



TEMATICA: Educazione alla cittadinanza digitale

CONTENUTI DELLE LEZIONI: Il web per comunicare e collaborare: i social network e le piattaforme di condivisione. Significato di cittadinanza digitale. Democrazia, internet e partecipazione. Competenze digitali

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICA: Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

CONTENUTI DELLE LEZIONI: Identità digitale, lo spid ed i suoi livelli. I documenti informatici e la firma elettronica. Domicilio digitale. La posta elettronica certificata

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICA: Educazione finanziaria e sicurezza digitale

CONTENUTI DELLE LEZIONI: Dalle banche alle crypto, dove va la nuova finanza. Gli scambi sulle piattaforme centralizzate.

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

### **Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICA: Identità digitale e tutela dei dati e della riservatezza

CONTENUTI DELLE LEZIONI: La tutela della privacy: tipologie di dati, trattamento dei dati, consenso informato, diritto all'oblio, de-indicizzazione. Il Garante della privacy. Big data, profilazione e privacy

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

### **Tematiche affrontate / attività previste**

TEMATICA: Identità digitale e tutela dei dati e della riservatezza

CONTENUTI DELLE LEZIONI: La tutela della privacy: tipologie di dati, trattamento dei dati,



consenso informato, diritto all'oblio, de-indicizzazione. Il Garante della privacy. Big data, profilazione e privacy

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICA PRIMO ANNO: Tecnologia digitale, tutela della salute ed inclusione sociale

CONTENUTI DELLE LEZIONI PRIMO ANNO: La tutela della salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Ludopatie, hikikomori e rischi per la salute. Digital divide di genere, linguistico-culturale, intergenerazionale e inclusione digitale

TEMATICA SECONDO ANNO: Tecnologie digitali e norme comportamentali

CONTENUTI DELLE LEZIONI SECONDO ANNO: Doveri e responsabilità del cittadino digitale: social e netiquette. Cyberbullismo: come riconoscerlo e come agire. Hate speech on line. Cyber stalking. I reati informatici

## Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

L'Istituto ha utilizzato la quota di autonomia del 20% per rispondere al meglio, con i propri percorsi formativi di Istruzione Professionale, ai fabbisogni del territorio creando orientamenti diversificati nell'area sportiva, informatica, turistica.

Nel tempo, sono stati intensificati i rapporti con le imprese e le associazioni che operano sul territorio per creare opportune sinergie mirate a rendere qualitativa l'offerta formativa.

Relativamente ai percorsi formativi Tecnici, aspetto qualificante del Curricolo Turistico è stata la ideazione di un percorso formativo verticale che, partendo da una filiera iniziale Quadriennale o Quinquennale, in virtù dell'opzione degli iscritti, porti, a profili Terziari, offerti in sede, di ITS Academy (Tourism Management 4.0), al termine del quale si consegue il titolo di Specialista in Tourism Management 4.0, nonché l'abilitazione allo svolgimento del ruolo di Direttore Tecnico di Agenzie di Viaggio, ovvero ad altre scelte di formazione terziaria.

A tal proposito, di seguito, ci si sofferma sulla novità del percorso Quadriennale Turistico e del percorso di ITS Academy Tourism Management 4.0 frequentabile in sede:



## TURISMO QUADRIENNALE

Con questo percorso l'I.I.S.S. "R.GORJUX-N.TRIDENTE-C.VIVANTE" fornisce opportunità formative a giovani che intendano prepararsi a comprendere le dinamiche globali di carattere turistico, a coglierne le opportunità, a intraprendere percorsi innovativi nel settore turistico.

Per adeguarsi ai seguenti standard europei il percorso prevede:

- il conseguimento del diploma in 4 anni, lasciando inalterati i livelli di conoscenze, competenze ed abilità previste dalla normativa per l'intero percorso di studi;
- l'inserimento di una o più materie non linguistiche veicolate in lingua inglese (CLIL);
- un corpo docente selezionato, composto anche da liberi professionisti e più strette sinergie con le aziende operanti territorio;
- una didattica maggiormente attiva, in cui i singoli studenti diventano, per certi aspetti, protagonisti delle lezioni attraverso interventi, esposizioni, simulazioni di impresa, stage e lezioni pratiche di utilizzo di strumentazione e software specifici;
- ore di lezione in modalità on line predisposte adeguatamente su specifiche piattaforme, fruibili in modalità interattiva e cooperativa. Il processo dell'apprendimento é, quindi, monitorato costantemente attraverso test on-line e test dinamici;
- la valorizzazione delle potenzialità di ciascun studente, offrendo la possibilità di costruire il proprio profilo culturale, personale e professionale nell'area turistica, tenendo nella giusta considerazione predisposizioni e attitudini, ed avvicinando il più concretamente possibile l'iscritto al mondo delle professioni turistiche.

Al termine del quarto anno gli studenti sostengono l'Esame di Stato con cui, oltre al diploma, viene rilasciata anche la certificazione delle competenze riconosciuta a livello internazionale

(per approfondimenti si rinvia alla sezione relativa al Curricolo Istruzione Tecnica)

FONDAZIONE ISTITUTO TECNICO SUPERIORE DEL TURISMO ITS PUGLIA



Gli ITS sono un'opportunità di assoluto rilievo nel panorama formativo italiano in quanto espressione di una nuova strategia che unisce le politiche d'Istruzione, formazione e lavoro con le politiche industriali del paese e tiene conto delle esigenze del panorama produttivo.

L'offerta formativa proposta nei percorsi biennali di specializzazione tecnica post diploma degli ITS è realizzata secondo il modello organizzativo della Fondazione di partecipazione in collaborazione con imprese, università/centri di ricerca scientifica e tecnologica, enti locali, sistema scolastico e formativo.

E' proprio grazie a queste sinergie che si concretizza l'agevole ingresso nel mondo del lavoro ed è possibile l'alto placement in uscita dagli ITS (pari all'83%, monitoraggio nazionale INDIRE 2020).

La formazione di qualità e l'alta specializzazione dell'ITS Turismo valorizzano il talento, la creatività, la passione dei iscritti grazie a dei percorsi che, con l'utilizzo delle tecnologie più avanzate, permettono di scoprire:

- nuove metodologie innovative di gestione del patrimonio culturale, attraverso le tecnologie di gestione digitale;
- le tecniche e gli strumenti di comunicazione del comparto turistico e culturale attraverso i canali social e web;
- opportunità dei mercati internazionali e le più avanzate forme di marketing;
- più attuali modelli di business per costruire start up legate al mondo del turismo.

È previsto il riconoscimento di crediti formativi acquisiti nell'ambito di ulteriori percorsi di formazione o di lavoro, sia in ingresso al percorso ITS sia in itinere sia in uscita, al fine di facilitare il riconoscimento totale o parziale delle competenze acquisite da parte del mondo del lavoro e delle Università nazionali ed internazionali per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento in qualifiche superiori.

#### GRAFICA E COMUNICAZIONE QUADRIENNALE IT29

Relativamente al percorso di studi Quadriennale in ambito Grafica e Comunicazione, si



integreranno il percorso di Istruzione Tecnica Grafica e Comunicazione con il percorso di leFP di Tecnico Grafico, con il percorso ITS Academy di Tecnico superiore Augmented, Virtual e Mixed Reality (10.4.1 ), Tecnico superiore Digital Media Designer (10.4.2), con il percorso IFTS Tecnico in Tecniche per la produzione multimediale.

L'obiettivo è promuovere un sistema formativo flessibile, innovativo e rispondente alle esigenze del mercato del lavoro, garantendo agli studenti una solida preparazione tecnica, opportunità di accesso all'istruzione terziaria non accademica e facilitazioni per il passaggio tra i vari percorsi formativi.

Obiettivi del nuovo percorso: Offrire una formazione completa e aggiornata, nonché rispondente ai bisogni formativi del territorio nel settore informatico-digitale e grafica - digitale; Integrare diverse tipologie di percorsi formativi (tecnici, professionali leFP, ITS Academy, IFTS), Agevolare l'accesso all'istruzione terziaria non accademica, Facilitare la mobilità verticale da percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a percorsi di studio terziaria tecnologica non accademica ed orizzontale tra istituzione scolastica ed leFP, Sviluppare competenze trasversali e professionali che rispondano meglio alle esigenze del mercato del lavoro. Si prevedono i seguenti moduli di raccordo per agevolare la possibilità di accesso ai percorsi dell'istruzione terziaria e Moduli di raccordo per il passaggio tra i diversi percorsi dell'istruzione secondaria:

*Moduli di raccordo per il passaggio dall'leFP Tecnico Grafico all'indirizzo Tecnico Tecnologico Sperimentale Grafico Quadriennale*

Una Commissione ad hoc procederà ad individuare e programmare moduli di allineamento, in base all'anno di corso di provenienza dello studente, per il passaggio dal percorso Quadriennale leFP di Tecnico Grafico all'indirizzo Tecnico Tecnologico Sperimentale Grafico.

- Moduli di supporto per il passaggio dall'Indirizzo Tecnico Grafico e Comunicazione dell'I.I.S.S. GORJUX-TRIDENTE-VIVANTE ai percorsi dell'ITS APULIA DIGITAL

A partire dal secondo anno fino al quarto:

*Digital Video Designer*



1. Principi di Design Strategy per Visual e Interactive Arts (secondo anno)
2. Basi di Video editing avanzato (terzo anno)
3. Color correction ed elaborazione dell'immagine digitale (quarto anno)
4. Introduzione alle tecniche per gli effetti visivi ( VFX) (quarto anno)

*3D Artist/ Game developer*

1. Principi di Design Strategy per Visual e Interactive Arts (secondo anno)
2. Tecniche di animazione digitale 2D (terzo anno)
3. Basi di progettazione grafica 3D (terzo/quarto anno)
4. Tecniche dei nuovi media integrati (introduzione a VR, AR e Metaverso) (terzo/ quarto anno)

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE IT32

Si tratta di un percorso di studi quadriennale in ambito informatico-digitale, integrando percorsi di istruzione tecnica Informatica e Telecomunicazione, con il percorso leFP di Tecnico Informatico, il percorso di ITS Academy di Tecnico superiore Sviluppatore software (10.1.1 ), Tecnico superiore Data Manager (10.1.2), Tecnico superiore System Administrator (10.2.1), Tecnico superiore System Cybersecurity (10.2.2), Tecnico superiore per la digitalizzazione dei processi con soluzioni Artificial Intelligence based (10.3.1) e con il percorso di IFTS Tecnico per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche.

Saranno previsti moduli di allineamento delle competenze in ingresso per le seguenti discipline: Scienze integrate, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Tecnologie informatiche.

La partnership con l'ITS Academy Apulia Digital Maker e l'impresa IT permetterà di offrire un percorso formativo mirato a fornire conoscenze e competenze digitali e tecnologiche nonché trasversali, propedeutiche ad agevolare l'accesso ai percorsi dell'ITS Academy dopo il quadriennio.



Attraverso l'esperienza didattica laboratoriale, basata sulla metodologia didattica del learning by doing, infatti, saranno progettati interventi a favore degli studenti, curati da esperti dell'ITS Academy per far acquisire nel quadriennio conoscenze di base in ambito ICT, strategiche per l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica), utili a favorire il passaggio tra i diversi percorsi secondario e terziario non accademico.

In particolare, l'offerta formativa integrata sarà incentrata sulla definizione e pianificazione di progetti di analisi e gestione di:

- sistemi informatici, anche su architetture cloud, con particolare attenzione alle performances, all'interoperatività del sistema per soddisfare la continuità del servizio, la disponibilità e la sicurezza dei dati;
- elaborazione dell'informazione attraverso i diversi linguaggi di analisi, progettazione e programmazione;
- applicazioni e tecnologie Web;
- basi di dati gestite anche in ambito di Intelligenza Artificiale e Big Data attraverso l'utilizzo di framework di gestione e linguaggi di definizione, manipolazione e interrogazione dei Database Management System (DBMS);
- sistemi multimediali;
- reti, data center e apparati di comunicazione (trasmissione e ricezione dei segnali);
- sistemi per la protezione delle informazioni e dei sistemi informatici (cybersecurity), gestendo policies di sicurezza, siano esse tecniche, umane e organizzative, in linea con le strategie aziendali e la cultura del rischio;
- applicazioni basate su soluzioni Digital Twins e tecniche di Artificial Intelligence per automatizzare i processi di produzione, migliorando la gestione aziendale, la capacità produttiva, l'efficienza energetica, la sicurezza informatica, la qualità e la continuità operativa.

Particolare cura sarà prestata alla gestione del ciclo di vita del software in ogni settore di



applicazione, in linea con i principi dell'Ingegneria del Software. In tal senso la figura professionale del diplomato con livello EQF 4 (4 anni presso Istituto Tecnico Tecnologico) e EQF 5 (2 anni presso ITS) sarà in grado di collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy"). Il diplomato opererà nella direzione del miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle imprese secondo i principi della comunicazione efficace e della capacità di lavorare in team con un approccio razionale, concettuale e analitico orientato al raggiungimento degli obiettivi e alla realizzazione di soluzioni tecnologiche innovative.

Per attuare un piano organico di potenziamento dello sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, essenziali per accedere al mondo del lavoro, come obiettivo formativo di un percorso educativo esperienziale, saranno introdotti moduli curriculari mirati ad un apprendimento di tipo induttivo. Si tratterà di progettualità che partendo dal potenziamento del pensiero logico matematico preparino al successivo sviluppo di sistemi informatici. Un approccio olistico, all'insegna dello sviluppo sostenibile, che orienta alle tecnologie digitali in modo critico, creativo e partecipativo, attraverso la proposta di attività esperienziali che rendano l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali, grazie alla sperimentazione diretta degli strumenti tecnologici.

Ulteriore percorso innovativo di cui sarebbe opportuno indicare le peculiarità, è quello relativo all'orientamento sportivo dell'indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali.

#### PROGETTO SPORTIVO

Il progetto Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali opzione Sportiva, introduce una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi, per la costruzione di personalità fondate su valori quali il coraggio, la costanza, il sacrificio, l'impegno, la definizione di traguardi. Con questo progetto, il nostro Istituto si apre alla valorizzazione dei tanti atleti che investono nella pratica sportiva energie e risorse e che ora vedono finalmente il giusto riconoscimento. Il progetto è aperto non solo



agli studenti che praticano l'agonismo sportivo, ma anche a tutti coloro che amano lo sport e/o che vedono in esso una possibile futura opportunità di lavoro.

Il percorso si presenta innovativo perché offre agli alunni dell'Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali la possibilità di realizzare un'esperienza formativa assolutamente nuova e mai realizzata negli anni precedenti. Inoltre, il progetto consente agli studenti di praticare attività sportive extrascolastiche riconosciute come credito nel percorso formativo.

Gli approfondimenti pratici sulle diverse discipline sportive vengono effettuati direttamente sul campo con professionisti del settore che hanno conseguito traguardi prestigiosi, aspetto che può rappresentare una grande spinta emulativa con conseguente ricaduta positiva sull'interesse e sulla partecipazione all'attività scolastica. Il progetto valorizza la didattica imperniata su compiti reali, il lavoro di team (allievi, insegnanti, figure esterne) in ambiti diversi, dentro e fuori la scuola.

Attraverso lo sport il progetto dà spazio all'intelligenza e alla creatività di ciascuno, per allargare la mente e il cuore, educando gli studenti all'osservazione del mondo.

Un futuro non solo per atleti, ma una valida proposta per tutti i ragazzi e le famiglie che vedono lo sport come un importante strumento formativo ed educativo.

Con l'iscrizione al corso Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali Curvatura Sportiva, gli studenti svolgeranno 4 ore settimanali di Scienze Motorie e Sportive: 2 ore saranno dedicate allo svolgimento del piano di studi comune a tutti gli altri corsi professionali per i servizi commerciali, come concordato in Dipartimento di Scienze motorie; nel corso delle restanti 2 ore, gli alunni saranno impegnati in tre sport diversi a cadenza trimestrale (uno per trimestre), come indicato nei moduli di cui al punto 1.8. Verranno privilegiate attività a basso impatto economico per l'Istituto e le famiglie, le attività di facile svolgimento all'interno dell'Istituto stesso, ottimizzando le attrezzature disponibili e le risorse già esistenti.

(si rinvia per approfondimenti alla sezione relativa al Curricolo Istruzione Professionale)



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La scuola, in coerenza con le Indicazioni Nazionali, le Competenze chiave europee e le esigenze del mondo del lavoro e della cittadinanza attiva, promuove lo sviluppo delle competenze trasversali come elemento fondante del percorso formativo degli studenti.

Tali competenze risultano essenziali per favorire l'occupabilità, l'adattabilità ai contesti professionali e la crescita personale e sociale degli studenti degli indirizzi tecnici e professionali.

Finalità

La proposta formativa mira a:

- sviluppare competenze personali, sociali e professionali trasferibili in diversi contesti;
- favorire l'autonomia, la responsabilità e la capacità di lavorare in gruppo;
- rafforzare il collegamento tra saperi disciplinari e contesti reali;
- preparare gli studenti all'inserimento nel mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi.

Competenze trasversali di riferimento

La scuola intende promuovere in modo sistematico le seguenti competenze:

- Comunicazione efficace (orale, scritta, digitale)
- Collaborazione e lavoro di gruppo
- Problem solving e pensiero critico
- Creatività e spirito di iniziativa
- Competenze digitali e informative
- Gestione del tempo e organizzazione del lavoro



- Consapevolezza di sé e orientamento
- Cittadinanza attiva e responsabilità sociale

Articolazione della proposta formativa

a) Attività didattiche curricolari

Le competenze trasversali vengono sviluppate all'interno delle discipline attraverso:

- metodologie attive (didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom);
- lavori di progetto interdisciplinari;
- studio di casi reali legati agli ambiti economico, informatico, grafico e commerciale;
- uso consapevole delle tecnologie digitali.

b) Attività interdisciplinari e di istituto

- Progetti tematici (educazione finanziaria, imprenditorialità, comunicazione visiva, marketing digitale);
- Simulazioni d'impresa e project work;
- Partecipazione a concorsi, challenge, hackathon e lavori di gruppo;
- Educazione civica con focus su cittadinanza digitale, legalità e sostenibilità.

c) FSL o ex-PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

La Formazione Scuola Lavoro rappresenta un elemento centrale per:

- applicare le competenze trasversali in contesti lavorativi reali;
- sviluppare capacità relazionali, organizzative e professionali;
- favorire l'orientamento consapevole post-diploma.



### Metodologie

- Apprendimento basato su progetti (Project Based Learning)
- Problem Based Learning
- Didattica laboratoriale
- Peer education
- Simulazioni e role playing
- Utilizzo di strumenti digitali e ambienti collaborativi

### Valutazione e monitoraggio

La valutazione delle competenze trasversali avviene tramite:

- osservazioni sistematiche;
- rubriche valutative condivise;
- autovalutazione e valutazione tra pari;
- documentazione dei processi (portfolio dello studente);
- certificazione delle competenze in uscita.

I risultati vengono monitorati annualmente per migliorare l'offerta formativa e garantire coerenza con il PTOF.

### Inclusione e personalizzazione

La proposta è progettata nel rispetto dei principi di inclusione, garantendo:

- adattamenti metodologici per studenti con BES e DSA;
- valorizzazione delle diverse attitudini e stili di apprendimento;



- percorsi personalizzati di orientamento e accompagnamento.

Vedasi quanto riportato nelle sezioni relative ad ogni singolo Indirizzo di studi relativamente alle singole programmazioni dipartimentali.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo è elaborato in coerenza con:

- DM 139/2007 – Competenze chiave di cittadinanza
- Raccomandazione del Consiglio UE (2018) sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Legge 92/2019 – Educazione civica
- Linee guida per gli istituti tecnici e professionali
- PTOF di istituto

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza ha lo scopo di:

- formare cittadini consapevoli, responsabili e autonomi;
- favorire l'integrazione tra saperi disciplinari e contesti reali;
- sostenere l'orientamento e l'occupabilità degli studenti;
- promuovere competenze trasversali utili nella vita sociale e professionale.

### Competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo è articolato sulle otto competenze chiave di cittadinanza:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile



6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

Struttura del curricolo, in senso verticale

Biennio (1°-2° anno)

Focus: sviluppo delle competenze di base, consapevolezza di sé, rispetto delle regole, metodo di studio.

Competenza

Traguardi di sviluppo

Imparare ad imparare

Organizza lo studio, utilizza strategie di apprendimento guidate

Comunicare

Comprende e produce messaggi orali e scritti in contesti scolastici

Collaborare e partecipare

Lavora in gruppo rispettando ruoli e regole

Agire in modo responsabile

Rispetta le regole scolastiche e i principi di cittadinanza

Risolvere problemi

Affronta semplici problemi con procedure note

Acquisire informazioni

Seleziona informazioni da fonti guidate



Secondo biennio (3°-4° anno)

Focus: autonomia, pensiero critico, applicazione in contesti professionali, PCTO.

Competenza

Traguardi di sviluppo

Progettare

Pianifica attività e progetti in contesti disciplinari e professionali

Comunicare

Utilizza linguaggi specifici (economico, informatico, grafico, commerciale)

Collaborare e partecipare

Contribuisce in modo attivo e responsabile al lavoro di gruppo

Risolvere problemi

Analizza situazioni complesse e individua soluzioni

Collegamenti e relazioni

Integra conoscenze di ambiti diversi

Informazione

Valuta l'attendibilità delle fonti, anche digitali

Quinto anno

Focus: cittadinanza attiva, responsabilità sociale, orientamento post-diploma.

Competenza

Traguardi di sviluppo



Imparare ad imparare	Autovaluta le proprie competenze e definisce obiettivi futuri
Progettare	Realizza progetti complessi, anche interdisciplinari
Agire responsabilmente	Assume comportamenti etici e professionali
Risolvere problemi	Gestisce situazioni nuove in modo autonomo
Comunicazione	Argomenta e presenta in modo efficace
Informazione	Usa informazioni per prendere decisioni consapevoli

#### Metodologie didattiche

- Didattica laboratoriale
- Project Based Learning
- Cooperative learning
- Problem solving
- Simulazioni d'impresa
- PCTO
- Educazione civica trasversale
- Uso consapevole delle tecnologie digitali



Contestualizzazione per indirizzi

- Tecnico economico: educazione finanziaria, imprenditorialità, cittadinanza economica
- Tecnico informatico: cittadinanza digitale, sicurezza informatica, uso etico delle tecnologie
- Tecnico grafico: comunicazione visiva responsabile, diritto d'autore, inclusione
- Professionale servizi commerciali: relazione con il cliente, etica professionale, lavoro in team

Valutazione delle competenze

La valutazione avviene attraverso:

- osservazioni sistematiche;
- rubriche valutative comuni;
- compiti autentici;
- autovalutazione e valutazione tra pari;
- documentazione nei PCTO e nell'Educazione civica.

Le competenze concorrono alla valutazione del comportamento e alla certificazione finale.

Inclusione e personalizzazione

Il curricolo garantisce:

- accessibilità e flessibilità metodologica;



- valorizzazione delle differenze;
  - adattamenti per studenti con BES e DSA;
- percorsi personalizzati di crescita e orientamento.

Vedasi quanto riportato nelle sezioni relative ad ogni singolo Indirizzo di studi.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

Il 20% del monte ore curricolare delle classi del Professionale Servizi Commerciali Sportivo, Web Community e Turismo accessibile e Sostenibile è destinato rispettivamente al miglioramento delle competenze in Scienze motorie, Informatica ed in St. dell'Arte e delle Espressioni artistiche.

Nello specifico:

- n. 4 ore di Sc Motorie (2 ore in più rispetto al curriculum ordinario - opzione sportiva);
- n. 2 ore di Arte e Territorio in più (opzione Turismo accessibile e Sostenibile);
- n. 1 ore di informatica in più (opzione Web Community).

### **Allegato:**

Progetto sportivo.pdf

### **Insegnamenti opzionali**

Al secondo anno dell'Istruzione Tecnica - Tecnologica lo studente nello studio della disciplina Scienze e Tecnologie applicate ha la possibilità di optare per l'insegnamento di Informatica o Grafica sulla base della caratterizzazione dell'indirizzo che intende frequentare al 3<sup>o</sup> anno, se quello relativo a Grafica e Comunicazione oppure quello relativo all'Indirizzo Informatica e Telecomunicazione.



Tale opzione viene favorita dalla possibilità di utilizzo dell'organico del potenziamento (classe di concorso a 010)

### **Progettualità extracurricolari**

Per l'elenco completo delle progettualità extracurricolari, vedasi la sezione Ampliamento dell'offerta formativa.

L'Istituto continuerà a partecipare alle progettualità extracurricolari e di arricchimento dell'offerta formativa, tra cui i progetti PON FSE e FESR nonché Azioni del PNRR.

### **Azioni di potenziamento e recupero**

L'Istituto, sensibile alle situazioni di rischio di abbandono scolastico e disagio sociale, per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti adotta le seguenti misure: classi aperte per corsi di recupero, pausa didattica, quota oraria per il recupero.

Le attività di recupero, dopo il termine del primo quadrimestre, si esplicheranno con l'attuazione di corsi che potranno essere svolti di pomeriggio per gli alunni della classe che il consiglio di classe avrà indicato, unitamente ai percorsi di potenziamento STEM per allievi della classe che non necessiteranno di azioni di recupero; sul registro elettronico ci sarà l'indicazione degli argomenti oggetto di attività di recupero, delle modalità scelte per il recupero e della prova da somministrare. Al termine dello scrutinio intermedio, possono essere adottate molteplici soluzioni per le classi, tra cui l'opportunità di svolgere ore recupero, in almeno tre settimane, nel mese di febbraio. L'esito delle prove di recupero incide sulla votazione finale.

### **Allegato:**

PIANO DI POTENZIAMENTO\_A.S\_25-26.pdf



## **Prove INVALSI**

In allegato i risultati in sintesi delle prove INVALSI 2024/2025.

## **Allegato:**

ESITI INVALSI24-25.pdf

## **PROTOCOLLO INGRESSO ESPERTI ESTERNI**

L'Istituto Gorjux-Tridente-Vivante può consentire, in casi specifici, l'accesso in classe di specialisti/terapisti (pubblici e privati), su richiesta debitamente motivata delle famiglie, per le osservazioni e il supporto agli alunni, al fine di garantire la piena inclusione, il migliore perseguimento del percorso formativo- didattico ed educativo degli studenti coinvolti e dare continuità alla diagnosi e alla presa in carico dei bisogni educativi speciali, caratterizzati da comprovata e certificata gravità, attraverso la "messa in rete" delle figure professionali di riferimento dello studente/ della studentessa e della sua famiglia.

È necessario quindi costruire una proficua collaborazione fra le parti interessate, basata su buone pratiche e prassi ben definite, da tenere sempre presenti nei rapporti tra gli operatori sanitari, sociali, educatori, famiglie e Scuola.

In allegato il relativo protocollo.

## **Allegato:**

PROTOCOLLO PER L'ACCESSO IN CLASSE DI SPECIALISTI TERAPISTI.pdf

## **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA STUDENTI ADOTTATI**

Nelle scuole italiane si registra negli ultimi decenni la presenza di un crescente numero di alunne e alunni adottati. In molti casi, in modo particolare per i ragazzi di adozione internazionale, occorre considerare che alla condizione adottiva, di per sé multiforme,



possono associarsi bisogni di apprendimento differenti, legati a specificità culturali o a situazioni di vulnerabilità. La scuola, chiamata ad affrontare il mondo dell'adozione nella sua complessità, svolge un ruolo di primaria importanza sia in relazione all'accoglienza dei minori adottati in Italia o all'estero, sia nel far crescere la consapevolezza che la diversità costituisce una ricchezza e un valore aggiunto nel processo di inclusione. In tale prospettiva diventa rilevante, nella quotidiana prassi educativa, la cura degli aspetti organizzativi, didattici e relazionali dalla fase di accoglienza alla conclusione del percorso scolastico.

In allegato il relativo protocollo.

## **Allegato:**

PROTOCOLLO\_DI\_ACCOGLIENZA\_PER\_STUDENTI\_ADOTTATI.pdf

### **PROTOCOLLO ALUNNI STRANIERI**

Alla luce del DPR n. 394 art. 45 comma 4 del 31/8/1999 che disciplina l'iscrizione scolastica di alunni stranieri e del nuovo documento "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (C.M. 4233/2014), viene formulata la proposta di un protocollo di accoglienza degli alunni stranieri per l'I.S.S.S. Gorjux-Tridente-Vivante

Il protocollo contiene i criteri, i principi e le indicazioni per definire pratiche reali ed efficaci di accoglienza e di inserimento degli studenti stranieri nella scuola, muovendo da un contesto interculturale che mette in accordo fra loro la scuola e i suoi operatori, gli studenti, le famiglie e il territorio.

In allegato il relativo protocollo.

## **Allegato:**

Protocollo\_Stranieri\_Allegato\_25.28.pdf

### **PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STUDENTI DSA/BES**

Il Protocollo di Accoglienza è un documento che, insieme al PTOF, al PI e ai diversi protocolli



di intesa con le agenzie del territorio, fornisce indicazioni di carattere pedagogico-didattico e amministrativo sulle adeguate procedure di inserimento sia degli studenti con Dsa certificati, sia di quelli con altri Bes, individuati dai Consigli di classe. La definizione di tale documento si fonda su conoscenze e pratiche consolidate, ma non definitive, relative a: □ caratteristiche dei Disturbi specifici dell'apprendimento, □ obbligatorietà del PDP (Legge n.170/2010), □ raccordo con la famiglia dello studente, □ ruolo della scuola e della famiglia all'atto della consegna della certificazione diagnostica, durante la stesura del PDP e nella fase di valutazione intermedia e finale dello stesso, □ monitoraggio del PDP, □ pratiche didattiche inclusive.

Il Protocollo chiarisce ruoli e compiti delle figure interne ed esterne alla istituzione scolastica, scandisce le fasi di accoglienza dello studente attraverso l'individuazione dei suoi bisogni, definisce le modalità di stesura del Piano Didattico Personalizzato, il monitoraggio e la valutazione finale oltre a fornire indicazioni sulla collaborazione con le famiglie.

In allegato viene riportato l'intero protocollo.

## **Allegato:**

Prot Accoglienza alunni DSA.pdf

### **REGOLAMENTO D'ISTITUTO PER L'IA**

Misure cautelative in attesa dell'adozione delle policy sull'Intelligenza Artificiale (IA)

Dal 03/12/2025 è sospeso l'utilizzo di strumenti e applicazioni basati su tecnologie di Intelligenza Artificiale (IA) nell'ambito delle attività scolastiche, sia amministrative sia didattiche, che comportino il trattamento di dati personali o di documenti ufficiali dall'amministrazione.

È consentito invece ai docenti l'uso di strumenti di IA per la sola produzione autonoma di materiali didattici e formativi, a condizione che: non vengano utilizzati, trattati o caricati dati personali degli alunni, come nomi, voti, elaborati, valutazioni o riferimenti identificativi; i contenuti generati non siano utilizzati per la valutazione automatizzata degli studenti o per



attività che incidano sul loro percorso formativo. Rientrano nella sospensione, a titolo esemplificativo: chatbot generativi (es. ChatGPT, Gemini, Copilot, Claude...) usati per finalità valutative o anche in ambito amministrativo in presenza di rischio superiore al livello nullo; strumenti di generazione automatica di documentazione scolastica o atti amministrativi non preventivamente autorizzati; soluzioni IA integrate in applicazioni cloud scolastiche, se usate in autonomia senza supervisione o policy per il trattamento di dati personali.

Sono escluse dalla sospensione le piattaforme digitali in uso istituzionale (es. registro elettronico, segreteria digitale, piattaforme ministeriali), purché non implicino l'impiego di componenti IA non regolamentate da parte della scuola.

La presente misura ha carattere temporaneo e cautelativo, ed è finalizzata a garantire un uso conforme e sicuro delle tecnologie IA. L'adozione graduale degli strumenti sarà valutata a seguito della definizione dell'assetto organizzativo e della redazione delle policy previste dalle Linee guida AgID.

In allegato il regolamento di istituto.

## **Allegato:**

Regolamento\_IA\_GTV.pdf

## **PROTOCOLLO ISTRUZIONE DOMICILIARE E OSPEDALIERA**

L'I.I.S.S. "Gorjux- Tridente- Vivante", nell'ambito della pianificazione delle attività di inclusione, accoglie le esigenze rinvenienti dalle famiglie degli alunni con gravi patologie che sono impossibilitati a frequentare la scuola, nei casi debitamente certificati, per almeno 30 gg. anche non continuativi secondo quanto indicato nelle *Nuove Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare* (Nota prot. n. 461 del 6/6/2019).

In allegato il relativo protocollo.



## **Allegato:**

PROTOCOLLO\_Istruzione\_domiciliare\_e\_ospedaliera.pdf

### **APPLICAZIONE PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI**

La Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 recante la "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*", prevede nell'articolo 1 (Disposizioni in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti), importanti novità concernenti la valutazione del Comportamento, riprese nel decreto attuativo D.P.R. 135/2025.

Il voto di comportamento si riferisce all'intero anno scolastico ed un peso particolare nella sua formulazione sarà attribuito ad eventuali atti violenti, soprattutto se compiuti a danno del personale scolastico.

Qualora il voto di comportamento sia inferiore ai 6/10, il Consiglio di Classe dovrà deliberare la non ammissione all'Esame di Stato o alla classe successiva.

Se il voto di comportamento è uguale ai 6/10, il Consiglio di Classe dovrà sospendere il giudizio e assegnare un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale. In caso di mancata consegna di tale elaborato o di valutazione insufficiente, lo studente con sospensione di giudizio non sarà ammesso alla Classe successiva.

Inoltre, il voto di comportamento concorre all'assegnazione del Credito Scolastico in vista dell'Esame conclusivo del ciclo di studi.

In applicazione alla medesima legge, il D.P.R. 134/2025 ridisegna le sanzioni disciplinari nei confronti degli alunni, prevedendo che in caso di allontanamento dalle lezioni fino a due giorni, lo studente dovrà seguire delle attività di approfondimento su contenuti relativi al comportamento sanzionato; mentre, in caso di allontanamento dalle lezioni superiore ai due giorni, lo studente sanzionato dovrà svolgere attività di cittadinanza attiva e solidale presso strutture convenzionate, con le opportune coperture assicurative; l'attività di cittadinanza attiva e solidale potrà proseguire oltre la durata della sospensione, se il Consiglio di Classe lo riterrà opportuno. In caso di indisponibilità delle strutture, le su



menzionate le attività saranno svolte presso l'Istituto scolastico.

A tal proposito il nostro Istituto ha predisposto una progettualità per l'applicazione del provvedimento disciplinare, come indicato in allegato per il caso di allontanamento dalle lezioni per un periodo non superiore ai due giorni; inoltre, in attesa che siano operative le convezioni con apposite associazioni individuate dall'Ufficio scolastico regionale, il nostro Istituto ha anche individuato una serie di attività, per gli studenti allontanati dalle lezioni da tre a quindici giorni, da svolgersi a scuola e, successivamente, da proporre alle associazioni e/o enti del terzo settore di cui agli elenchi stilati dall'U.S.R..

Alle attività indicate a titolo esemplificativo nell'allegato, possono aggiungersi, con la collaborazione del personale scolastico, anche attività di carattere manuale/materiale da svolgersi con l'adozione di tutte le misure di sicurezza necessarie nei locali del nostro Istituto.

## **Allegato:**

ALLEGATO PROGETTUALITA' PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI SOSPENSIONE DALLE LEZIONI.pdf

### Approfondimento

**Piano di dimensionamento scolastico per l'a.s.2024/25 in attuazione dell'art.19 della L.n.111/2011 come modificato dall'art.1, comma 557, della L. n. 197/2022**

**Percorso di leFP per il conseguimento del diploma professionale di Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza (quarto anno) - punto di erogazione BARC03701D**

Secondo quanto riportato nel verbale n.13 - Consiglio d'Istituto del 18 settembre 2023 e nel verbale n.1 - Collegio dei docenti del 01 settembre 2023, e come previsto dal Piano di dimensionamento scolastico per l'a.s. 2024/25 in attuazione dell'art. 19 della L. n. 111/2011, come modificato dall'art. 1, comma 557, della L. n. 197/2022", nell'anno scolastico 24/25 verrà attivato il Percorso di leFP per il



conseguimento del Diploma Professionale di Tecnico dei Servizi di Promozione e Accoglienza (quarto anno), nel punto di erogazione BARC03701D, stante la coerenza con l'indirizzo IP16 - SERVIZI COMMERCIALI presente nell'O.F.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "GORJUX - TRIDENTE - VIVANTE"  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: ACCREDITAMENTO PROGRAMMA ERASMUS + 21-27

*L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.*

#### OBIETTIVI

Promuovere la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nell'istruzione scolastica:

- sostenendo lo sviluppo professionale di docenti, dirigenti scolastici o altro personale della scuola;
- promuovendo l'uso di nuove tecnologie e metodologie di insegnamento innovative;
- migliorando l'apprendimento delle lingue e promuovendo la diversità linguistica nelle scuole;



- sostenendo la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche nell'ambito dell'insegnamento e dello sviluppo scolastico.

Contribuire alla creazione di uno spazio europeo dell'istruzione:

- facendo in modo che le scuole siano dotate delle capacità necessarie per intraprendere scambi e cooperazioni transfrontalieri e per realizzare progetti di mobilità di qualità elevata;
- rendendo la mobilità a fini di apprendimento una possibilità realistica per tutti gli alunni nell'istruzione scolastica;
- promuovendo il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento conseguiti da alunni e personale nei periodi di mobilità all'estero.

Rafforzare la dimensione Europea dell'insegnamento e dell'apprendimento:

- promuovendo i valori dell'inclusione e della diversità, della tolleranza e della partecipazione democratica;
- promuovendo la conoscenza del patrimonio comune e della diversità europei;
- sostenendo lo sviluppo di reti professionali in tutta Europa.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: ETWINNING

eTwinning è un progetto della Commissione europea, che rientra nel Programma Erasmus+, il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), fornendo le infrastrutture necessarie (strumenti online, servizi di supporto) alla creazione di progetti didattici a distanza. La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avviene all'interno di un'area virtuale detta "TwinSpace", uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Personale
- ATA

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- TECNOLOGICA - MENTE

### ○ Attività n° 3:

## **STEM\_&\_MULTILINGUISMO\_4\_EUROPEAN\_CAREERS\_25**

L'I.I.S.S. GORJUX TRIDENTE VIVANTE come Istituto Professionale, Tecnico e per i corsi di istruzione di II livello per adulti, nonché aderente

alla sperimentazione relativa all'istituzione della filiera formativa tecnologica professionale (4+2) 2024.25 e 2025.26, intende candidare

un progetto PCTO volto allo sviluppo di competenze trasversali, STEM e multilinguistiche, attraverso esperienze di mobilità nazionale e

internazionale rivolte a studenti e studentesse del secondo biennio e del quinto anno. Il progetto prevede mobilità di gruppo (max 20



studenti), di breve periodo ( fino a 14 giorni), da svolgere in Spagna, Irlanda, Italia e Francia, in collaborazione con scuole, università ed

enti formativi nazionali e transnazionali. Finalità e obiettivi del progetto: Rafforzare l'orientamento verso percorsi post-diploma o

professionali, valorizzando le vocazioni personali. Potenziare le competenze STEM e digitali, con particolare attenzione a informatica,

automazione, cybersecurity, gestione aziendale digitale, grafica e comunicazione. Sviluppare le competenze multilinguistiche in

contesti reali, con focus su inglese, francese, spagnolo. Promuovere cittadinanza attiva, inclusione, lavoro in team, e consapevolezza

delle proprie competenze. Attività previste: Gli studenti del tecnico tecnologico parteciperanno a workshop su automazione, IoT e

intelligenza artificiale, presso enti specializzati in Italia e/o centri formativi internazionali. Gli studenti del tecnico economico, con

particolare attenzione all'indirizzo turistico, svolgeranno attività su e-commerce, accoglienza turistica in Italia e all'estero, in ambienti

bilingue. Gli studenti del professionale commerciale saranno coinvolti in percorsi orientati alla comunicazione d'impresa, al marketing

internazionale e al potenziamento linguistico (francese e inglese), anche tramite project work in contesto transnazionale. Il percorso

per adulti di II livello sarà incluso in attività formative modulari, coerenti con i fabbisogni professionali dei partecipanti e volte al

rafforzamento delle competenze digitali e linguistiche per il reinserimento nel mondo del lavoro. Gli studenti avranno l'opportunità di

applicare le conoscenze teoriche acquisite in classe in contesti reali, sperimentando direttamente le dinamiche del mondo del lavoro. I

percorsi PCTO favoriranno l'acquisizione di soft skills come la capacità di lavorare in



gruppo, risolvere problemi, comunicare

efficacemente in un ambiente lavorativo, adattarsi a nuove situazioni e gestire il proprio tempo, competenze utili in diversi ambiti. Le

esperienze non saranno finanziate con altri fondi europei o nazionali, in rispetto del principio di assenza di doppio finanziamento.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- PON PCTO all'estero

## Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM\_&\_MULTILINGUISMO\_4\_EUROPEAN\_CAREERS\_25



## ○ Attività n° 4: CONVENZIONE ERASMUS+

La presente convenzione si inserisce nell'ambito del Programma Erasmus+, promosso dall'Unione Europea, e ha come finalità la realizzazione di attività di cooperazione e mobilità internazionale volte a rafforzare la qualità dell'istruzione, della formazione e dello sviluppo delle competenze, nonché a favorire l'internazionalizzazione delle istituzioni coinvolte.

La progettualità oggetto della convenzione mira a promuovere lo scambio di buone pratiche, l'innovazione didattica e organizzativa, il dialogo interculturale e l'inclusione, attraverso attività di mobilità e collaborazione transnazionale tra i partner aderenti. In particolare, il progetto intende offrire a studenti, docenti, formatori e personale educativo opportunità di apprendimento e crescita professionale in contesti europei, favorendo lo sviluppo di competenze chiave, linguistiche, digitali, sociali e civiche.

Le attività previste comprendono, a titolo esemplificativo e non esaustivo, mobilità per apprendimento, attività di formazione, job shadowing, cooperazione tra istituzioni, progettazione condivisa di percorsi educativi e azioni di disseminazione dei risultati. Tali attività saranno realizzate nel rispetto dei principi di qualità, equità, sostenibilità e riconoscimento delle competenze acquisite, in coerenza con gli obiettivi e le priorità del Programma Erasmus+.

La collaborazione tra le parti firmatarie si fonda su un impegno reciproco volto a garantire una gestione efficace delle attività progettuali, il rispetto delle normative europee e nazionali di riferimento e la valorizzazione dei risultati ottenuti. La progettualità Erasmus+ rappresenta pertanto uno strumento strategico per il miglioramento continuo dell'offerta formativa, il rafforzamento della dimensione europea dell'istruzione e la promozione di una cittadinanza attiva e consapevole.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM\_&\_MULTILINGUISMO\_4\_EUROPEAN\_CAREERS\_25



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. "GORJUX - TRIDENTE - VIVANTE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: L'I.A. NELLA DIDATTICA

L'azione ha l'obiettivo di valorizzare le conoscenze informatiche, stimolando la creatività ed il desiderio di mettersi in gioco in un ambito complesso e tecnologicamente avanzato.

Gli Obiettivi di apprendimento sono:

- Consolidare le conoscenze acquisite sul significato di Intelligenza Artificiale, gli ambiti di applicazione, le opportunità e gli impatti sulla società;
- Conoscere e sperimentare l'uso di semplici algoritmi di machine learning.

La metodologia principalmente utilizzata è il Machine Learning, o Apprendimento Automatico. Si tratta di uno dei tanti modi con cui possiamo progettare dei sistemi di Intelligenza Artificiale, e che risulta particolarmente efficace e ad oggi molto utilizzato. Nella fattispecie ci si concentrerà su uno strumento che utilizzi il deep learning per comprendere il contesto e produrre risposte e predizioni basate su ciò che ha imparato dai dati. Questo lo rende utile per una vasta gamma di applicazioni, tra cui la traduzione automatica, la risposta alle domande e la sintesi vocale. È anche utile per la progettazione grafica. Uno dei principali vantaggi dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale per studiare è la possibilità di personalizzare il modo di apprendere. Grazie all'apprendimento automatico, i programmi possono analizzare i dati degli studenti e identificare i loro punti di forza e di debolezza, offrendo un'esperienza di studio efficace, personalizzata e che si adatta alle più disparate esigenze. Si tratta di un'azione adatta a tutti gli indirizzi e a tutti gli ambiti disciplinari.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Aumentare la familiarità con il digitale, per far sì che sia usato con consapevolezza e creatività in ambiti lavorativi diversi: dall'arte all'industria, dall'artigianato alla scienza.
- Far crescere la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili, capacità sempre più richiesta nel mondo del lavoro.
- Allenare la capacità di proporre soluzioni originali e inusuali.
- Sviluppare capacità di PP&S.

### ○ **Azione n° 2: L'ORTO BOTANICO DEL GORJUX**

L'azione ha l'obiettivo di potenziare l'educazione all'ambiente, allo sviluppo sostenibile e all'ecologia, in linea con i goals dell'Agenda 2030. Si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le piante officinali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentarne la conservazione. Il nostro istituto da poco tempo ha rinnovato la serra presente nel suo giardino interno riorganizzando gli spazi circostanti e l'orto con l'ausilio di diverse strumentazioni tecnologicamente avanzate proprie dell'agricoltura 4.0.

È stato installato un moderno impianto di irrigazione e fertirrigazione completamente



informatizzato in grado di fornire le giuste dosi di acqua e fertilizzanti alle specie coltivate mentre all'esterno della serra è stata collocata una cisterna per la raccolta delle acque piovane. Il software IdroLife permetterà agli utenti collegati di vedere le reali condizioni agroalimentari e sempre con l'ausilio degli smartphone intervenire per correggerne i parametri all'interno della serra. All'esterno della serra è ubicato uno spazio che è adibito alla produzione di ortaggi e a specie neglette tipiche della nostra regione per rafforzare il concetto di biodiversità e agrobiodiversità. Le caratteristiche delle produzioni che saranno avviate sono tali da permettere agli studenti di cimentarsi in attività laboratoriali insieme ai compagni di classe osservando il ciclo produttivo. Inoltre, la scelta della coltivazione consentirà un'economia tale da rendere il progetto duraturo nel tempo.

Le discipline STEM coinvolte vanno dunque dalla biologia e chimica, alla fisica e all'uso dell'informatica con software applicativi adatti allo scopo, seguendo uno schema sequenziale trasversale e multidisciplinare.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Aumentare la familiarità con il digitale, per far sì che sia usato con consapevolezza e creatività in ambiti lavorativi diversi: dall'arte all'industria, dall'artigianato alla scienza.
2. Far crescere la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili, capacità sempre più richiesta nel mondo del lavoro.



3. Allenare la capacità di proporre soluzioni originali e inusuali e di usare le mani per costruire oggetti complessi a partire da materiali semplici (in inglese si usa la parola *tinkering*, che può essere tradotta come "pensare con le mani").

Le attività STEM vogliono essere inclusive e fare aumentare l'interesse di tutte e tutti verso la matematica, la chimica, la fisica e l'informatica. Tutto questo ha anche una valenza in termini di orientamento, verso le professioni tecnico scientifiche o verso il percorso di studi successivo; infatti, attualmente c'è molta offerta di lavoro per chi ha competenze STEM.

Infine, le attività STEM attivano le soft skill, cioè le competenze personali essenziali nel mondo del lavoro: problem solving, competenze di comunicazione e collaborazione, spirito d'iniziativa, adattabilità al cambiamento, capacità di pensiero critico.

## ○ Azione n° 3: Competenze Digitali per il Futuro

Il modulo mira a fornire le competenze digitali essenziali per affrontare il mondo del lavoro o proseguire gli studi universitari.

Struttura e Obiettivi Formativi: Il modulo combina lezioni interattive con un forte focus sulla pratica.

L'obiettivo principale è raggiungere una padronanza degli strumenti informatici utili per il mondo del lavoro e l'università.

Contenuti

Basi dell'ICT e Sicurezza Online

Navigazione e Comunicazione Efficace

Strumenti di Produttività Personale

Metodologie Didattiche:

Lezioni frontali interattive, laboratori 'hands-on', discussioni di gruppo, analisi di casi studio reali e utilizzo di piattaforme online dedicate



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- MODULO PREVISTO NELLA MISURA POC - Percorsi di Orientamento

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Risultati Attesi:

Usare il computer e i dispositivi connessi in modo autonomo e sicuro.

Navigare in internet per ricerca e comunicazione, in modo critico e consapevole.

Creare e modificare documenti professionali

Applicare le regole base della sicurezza informatica e della privacy.

Verifiche e Valutazione

Esercitazioni pratiche

Feedback continuo

Progetti individuali/di gruppo



### ○ **Azione n° 4: CyberSec Pro: Difendere il Futuro Digitale**

L'obiettivo principale è sviluppare le competenze fondamentali nella cyber security. Mira a stimolare l'interesse per un settore in forte espansione, offrendo un orientamento concreto verso studi universitari e carriere professionali in cyber security.

Obiettivi Generali:

Familiarizzare con i concetti chiave della cyber security.

Sviluppare abilità pratiche nell'identificazione di vulnerabilità, analisi di malware e tecniche di attacco/difesa.

Potenziare il pensiero critico e le capacità di problem-solving in scenari di sicurezza informatica.

I contenuti:

Introduzione alla Cyber Security;

Fondamenti di Networking e Sicurezza delle Reti;

Sicurezza dei Sistemi Operativi e delle Applicazioni;

Crittografia e Criptoanalisi;

Tecniche di Capture The Flag (CTF) e Problem Solving.

Metodologie:

Lezioni frontali interattive, laboratori 'hands-on', discussioni di gruppo, analisi di casi studio reali e utilizzo di piattaforme online dedicate alle CTF.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- MODULO PREVISTO NELLA MISURA POC - Percorsi di Orientamento

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risultati attesi:

Al termine del modulo, gli studenti raggiungeranno una comprensione dei principi e delle minacce della cyber security. Acquisiranno un orientamento più definito verso le opportunità professionali e accademiche nel settore.

Verifica e valutazione:

verifica in itinere;

valutazione finale mediante Test pratici.

## ○ Azione n° 5: Digital Storytelling e Produzione Multimediale



Questo modulo è pensato per gli studenti del terzo e quarto anno, per ampliare le competenze nella comunicazione digitale e produzione multimediale. Le attività si svolgeranno all'interno dell'istituto e/o presso aziende, studi o altre agenzie formative.

Obiettivi Didattico/Formativi

Comprendere il digital storytelling

Pianificare, analizzare e produrre contenuti multimediali sviluppando un senso critico per l'analisi della qualità tecnica ed espressiva dei contenuti digitali

Orientarsi professionalmente: conoscere il mercato digital media.

Contenuti

Introduzione al Digital Storytelling: principi di narrazione digitale, tipologie, analisi del linguaggio.

Pre-produzione: ideazione, sceneggiatura, storyboard, piano di produzione, copywriting.

Produzione Video e Animazione: riprese, editing, animazione 2D, postproduzione.

Distribuzione e Mercato: piattaforme, strategie di promozione, opportunità professionali.

Metodologie

Lezioni interattive.

Laboratori pratici.

Project work di gruppo.

Didattica capovolta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- MODULO PREVISTO NELLA MISURA POC - Percorsi di Orientamento

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Risultati Attesi

Realizzare un portfolio digitale.

Padronanza dei software.

Lavorare in team.

Modalità di Verifica e Valutazione

Valutazione in itinere

Valutazione del project work finale

### ○ **Azione n° 6: DaVinci Resolve: video editing specialist**

Approfondimento pratico e teorico sulle tecniche di correzione colore e di color grading



con il software DaVinci Resolve. Partendo dalle basi della gestione del colore, si affrontano metodologie di miglioramento dell'immagine e di creazione di atmosfere visive coerenti con la narrazione filmica.

Obiettivi Generali:

Il modulo intende:

Acquisire conoscenze teoriche sui principi di color Correction e Color Grading.

Sviluppare competenze pratiche nell'uso di DaVinci

Comprendere il flusso di lavoro professionale nel settore audiovisivo.

Saper analizzare e valutare lavori di color grading al fine di migliorare la qualità visiva di produzioni audiovisive.

Contenuti:

Introduzione alla teoria del colore e gestione del colore digitale

Panoramica su DaVinci Resolve

Tecniche di correzione del colore

Utilizzo di node, timeline, LUT e strumenti avanzati di grading

Workflow professionale: dalla pre-produzione alla finalizzazione

Metodologie:

Lezioni frontali teoriche e dimostrazioni pratiche

Esercitazioni guidate

Laboratorio di post-produzione collaborativa

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- MODULO PREVISTO NELLA MISURA POC - Percorsi di Orientamento

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risultati attesi:

comprensione dei principi fondamentali della gestione del colore

Competenza Pratica in DaVinci Resolve

Capacità di Analisi e Risoluzione Problemi

Verifica e valutazione:

Valutazione continua attraverso esercitazioni pratiche;

Progetto finale



## ○ Azione n° 7: Game developer: il mio futuro non è un gioco

Il modulo consentirà agli studenti di acquisire competenze professionali nell'utilizzo di linguaggi informatici per lo sviluppo di applicazioni AR VR e metaverso.

Obiettivi Generali:

L'obiettivo principale di questo modulo è formare professionisti in grado di progettare, sviluppare e implementare esperienze immersive innovative utilizzando le tecnologie della Realtà Aumentata (AR), Realtà Virtuale (VR) e del Metaverso.

Sviluppare soft skill per operare autonomamente in vari contesti.

I contenuti:

Utilizzo di tecnologie e piattaforme dedicate;

Tecniche di modellazione 3D, animazione, rendering e texturing.

Metodologie:

Apprendimento esperienziale

Didattica laboratoriale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- MODULO PREVISTO NELLA MISURA POC - Percorsi di Orientamento

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risultati attesi:

Comprensione delle Tecnologie Immersive:

Conoscenza del Paradigma Metaverso.

Verifica e valutazione:

Osservazione periodica

Project Work

### ○ **Azione n° 8: CERTIFICAZIONE PEKIT**

La certificazione PEKIT (Permanent Education and Knowledge on Information Technology) è una certificazione informatica riconosciuta a livello nazionale ed europeo, che attesta il possesso di competenze digitali di base e intermedie.

È promossa dall'Ente PEKIT, accreditato presso il Ministero dell'Istruzione, e viene spesso utilizzata in ambito scolastico, universitario e nei concorsi pubblici.

La certificazione PEKIT è strutturata in moduli, ciascuno dedicato a specifiche aree dell'informatica e dell'uso consapevole delle tecnologie digitali. Al termine del percorso, l'utente dimostra di saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici più diffusi.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi principali della certificazione PEKIT sono:

Acquisire competenze digitali di base, fondamentali per lo studio, il lavoro e la vita quotidiana

Utilizzare in modo corretto e sicuro il computer e i dispositivi digitali

Conoscere i concetti fondamentali dell'informatica e delle reti internet

Saper usare i principali software di produttività (videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni)

Navigare in rete in modo consapevole, sicuro e responsabile

Comprendere i principi della sicurezza informatica e della protezione dei dati personali

Favorire l'alfabetizzazione digitale e lo sviluppo delle competenze richieste nel mondo della scuola e del lavoro



## ○ Azione n° 9: Social marketing e AI: proiettarsi nel futuro lavorativo

Questo modulo si propone di fornire le competenze necessarie per creare ed elaborare contenuti digitali, sfruttando le potenzialità dell'intelligenza artificiale.

Obiettivi Didattico/Formativi

Comprendere i principi base della comunicazione attraverso i social. Saper analizzare dati, creare contenuti, ottimizzare campagne e automatizzare attività, per coadiuvare le aziende nel raggiungere un pubblico più ampio e pertinente.

Sviluppare un flusso di lavoro efficiente.

Contenuti

Introduzione all'Intelligenza Artificiale per i Contenuti Digitali

Generazione di Testi con l'AI

Creazione e Manipolazione di Immagini con l'AI

Produzione e Miglioramento di Contenuti Video e Audio con l'AI

Strategie Avanzate e Best Practice

Metodologie

Lezioni frontali interattive.

Esercitazioni guidate.

Analisi di case study ed esempi di lavori professionali.

Feedback costante del docente sui lavori svolti.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- MODULO PREVISTO NELLA MISURA POC - Percorsi di Orientamento

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Risultati Attesi

I partecipanti avranno sviluppato una solida base di competenze nell'utilizzo dell'AI nel settore specifico sopra indicato.

### Modalità di Verifica e Valutazione

Partecipazione attiva alle lezioni e alle discussioni.



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S.S. "GORJUX - TRIDENTE - VIVANTE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: classi prime: UNA BUSSOLA PER L'ORIENTAMENTO

##### OBIETTIVI:

- Rinforzare il metodo di studio;
- Lavorare sul senso di responsabilità;
- conoscere sé stessi e le proprie attitudini;
- conoscere il territorio.

##### ATTIVITA':

- - Strategie di semplificazione del processo di apprendimento
  - Ascolto attivo in classe
  - L'individuazione delle consegne ed organizzazione delle attività di studio a casa
  - Predisposizione di un ambiente di studio sereno e stimolante
  - Planning verifiche scritte ed orali
  - La sintesi dei contenuti
  - Le mappe concettuali e diagrammi
  - La motivazione allo studio delle singole discipline
  - Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
  - Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa



- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Test psico-attitudinali
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Visite guidate a carattere orientativo.

**METODOLOGIE:**

- - Lettura e lavoro su testi
  - Ricerca ed individuazione delle Key Words
  - Brainstorming
  - Costruzione e predisposizione in classe di mappe concettuali di mappe concettuali
  - Uso di software dedicati
  - Studio tra pari
  - Cooperative learning
  - Tutoring
  - A che cosa serve studiare le discipline curricolari?
  - Progetti di didattica innovativa
  - Multidisciplinarietà
  - Laboratori learning by doing
  - Metodo induttivo
  - Intelligenza sintetica e creativa
  - Lettura e commento dei documenti della scuola
    - Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto
    - Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale
    - test strutturati
  - Incontri orientativi (informaGiovani, ..),
  - Laboratori (sport, fotografia, video-editing, volontariato ecc.)
  - Riflessione sulle proprie emozioni
  - Individuazione dei saperi collegati all'esperienza
  - Riflessione sulle proprie emozioni

In allegato la scheda di progettazione generale per le classi prime



## Allegato:

modulo orientamento classi prime.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Cooperative learning, colloqui di orientamento, didattica innovativa, intelligenza sintetica e creativa, somministrazione di test strutturati, incontri orientativi, individuazione dei saperi collegati all'esperienza, riflessione sulle proprie emozioni

Scuola Secondaria II grado

### **Modulo n° 2: classi seconde: ATTIVAMENTE**

OBIETTIVI:

- - Rinforzare il metodo di studio
  - Lavorare sul senso di responsabilità



- Conoscere se stessi e le proprie attitudini
- Conoscere il proprio territorio

ATTIVITA':

- Strategie di semplificazione del processo di apprendimento ascolto attivo in classe
- L'individuazione delle consegne ed organizzazione delle attività di studio a casa
- Predisposizione di un ambiente di studio sereno e stimolante
- Planning verifiche scritte ed orali
- La sintesi dei contenuti
- Le mappe concettuali e diagrammi

La motivazione allo studio delle singole discipline

- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa
- Laboratori sulle scelte
- Imparare a chiedere aiuto
- Biografia formativa
- Test psico-attitudinali
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo



- Visite guidate a carattere orientativo

#### METODOLOGIE E STRUMENTI

- Lettura e lavoro su testi-ricerca ed individuazione delle Key Words -Brainstorming
- Costruzione e utilizzo e predisposizione in classe di mappe concettuali di mappe concettuali
- Uso di software dedicati
- Studio tra pari
- Cooperative learning
- Tutoring
- Incontri motivazionali didattica orientativa
- A che cosa serve studiare le discipline curriculari?
- Progetti di didattica innovativa
- Multidisciplinarietà
- Laboratori learning by doing
- Metodo induttivo
- Intelligenza sintetica e creativa
- Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica
- Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto
- Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale



- Test strutturati
- Dimostrazioni sportive
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute
- Incontri orientativi (informaGiovani, ..)

Laboratori (sport, fotografia, video-editing, volontariato ecc.)

- Riflessione sulle proprie emozioni
- Individuazione dei saperi collegati all'esperienza
- Riflessione sulle proprie emozioni

In allegato la scheda di progettazione generale per le classi seconde

## **Allegato:**

modulo orientamento classi seconde.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO  
Cooperative learning, colloqui di orientamento, didattica innovativa, intelligenza sintetica e creativa, somministrazione di test strutturati, incontri orientativi, individuazione dei saperi collegati all'esperienza, riflessione sulle proprie emozioni

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: classi terze: CONOSCO E SCELGO CONSAPEVOLMENTE

OBIETTIVI:

Conoscere le nuove professioni

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini

Conoscere il mondo del lavoro

Conoscere il territorio

ATTIVITÀ:



- Studi e carriere professionali nelle discipline Stem
- Educare alla scelta per il futuro
- Eventi con esperti esterni
- Test psico-attitudinali
- La normativa in materia di sicurezza sul lavoro
- La ricerca di lavoro
- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore

#### METODOLOGIE E STRUMENTI

- Progetti di didattica innovativa
- Multidisciplinarietà
- Intelligenza sintetica e creativa
- Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.
- Test strutturati
- Webinar con test



- Tipologie di curriculum vitae e lettera motivazionale
- Individuazione dei saperi collegati all'esperienza
- Riflessione sulle proprie emozioni
- Esperienze in situazione
- Condivisione sul valore del volontariato

In allegato la scheda di progettazione generale per le classi terze, nella quale sono indicate le ore curricolari. Come ore extracurricolari sono da intendersi parte delle ore previste nel PCTO

## Allegato:

modello\_orientamento classi terze.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi  
Cooperative learning, colloqui di orientamento, didattica innovativa, intelligenza sintetica e creativa, somministrazione di test strutturati, incontri orientativi, individuazione dei saperi collegati all'esperienza, riflessione sulle proprie emozioni

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: classi quarte: **CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO**

#### OBIETTIVI:

Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini

Conoscere il mondo del lavoro

Conoscere il territorio

#### ATTIVITA':

- La settimana dell'economia e dell'educazione finanziaria
- Progetto Orienteering (in alternativa incontri con esperti progetto PCTO)
- Eventi con esperti esterni Test psico-attitudinali
- La normativa in materia di lavoro



- I contratti di lavoro
- La modulistica in materia di lavoro
- Visita presso enti del lavoro
- Visite presso Fiere specializzate
- Visite presso imprese

**METODOLOGIE E STRUMENTI:**

- Intervista
- Individuazione delle doti dell'imprenditore
- Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.

**Test strutturati**

- Presentazione e compilazione di moduli professionali
- Simulazione di colloqui di lavoro
- Visita guidata
- Intervista
- Visita guidata
- Intervista.

In allegato la scheda di progettazione generale per le classi quarte, nella quale sono indicate le ore curricolari. Come ore extracurricolari sono da intendersi parte delle ore previste nel PCTO



## Allegato:

modulo orientamento classi quarte.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi  
Cooperative learning, colloqui di orientamento, didattica innovativa, intelligenza sintetica e creativa, somministrazione di test strutturati, incontri orientativi, individuazione dei saperi collegati all'esperienza, riflessione sulle proprie emozioni

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 5: classi quinte: DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE**

OBIETTIVI:

- Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
- Lavorare sulle capacità comunicative
- Lavorare su se stessi e sulla motivazione



- Conoscere la formazione superiore

ATTIVITA':

- La settimana dell'economia e dell'educazione finanziaria
- Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
- Eventi con esperti esterni
- Test psico-attitudinali
- L'offerta universitaria
- La formazione presso gli Its
- Le altre agenzie formative
- Il programma Erasmus+
- Studi e carriere professionali nelle discipline Stem

Le professioni militari

- Visite presso fiere specializzate
- Visite presso imprese

METODOLOGIE E STRUMENTI:

- Interviste con imprenditori
- Organizzazione di una manifestazione
- Esercitazioni sul public speaking
- Organizzazione di gare di debate
- Presentazione di eventi
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.
- Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione



- Simulazione di colloqui di lavoro

Test strutturati

- Incontri con docenti di orientamento
- Visite guidate
- Incontri con esperti
- Visite guidate
- Incontri con esperti
- Incontro per la presentazione del programma
- Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo
- Incontri con esperti
- Visita guidata
- Intervista

In allegato la scheda di progettazione generale per le classi quinte, nella quale sono indicate le ore curricolari. Come ore extracurricolari sono da intendersi parte delle ore previste nel PCTO.

## **Allegato:**

modulo orientamento classi quinte.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole  
Cooperative learning, colloqui di orientamento, didattica innovativa, intelligenza sintetica e creativa, somministrazione di test strutturati, incontri orientativi, individuazione dei saperi collegati all'esperienza, riflessione sulle proprie emozioni



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● VIDEO PHOTOGRAPHY AND GRAPHIC DESIGN - CLASSE V CTG

---

Si mira alla formazione degli studenti affinché, attraverso conoscenze specialistiche, competenze integrate ed attività pratiche, sappiano operare nella produzione di contenuti e forme comunicative inserite nell'ambito dei new media e delle moderne attività di computer grafica, della fotografia e della stampa digitale, in particolare quella legata alla impaginazione grafica, anche attraverso la fotografia o la produzione video. L'azione mira, attraverso periodi di stage presso aziende private e attività scolastiche mirate, a sensibilizzare gli alunni alla imprenditorialità giovanile e a sviluppare competenze nell'utilizzo delle tecnologie informatiche applicate alla organizzazione aziendale e alla ricerca di lavoro. Attenzione sarà posta anche alla sensibilizzazione e al rispetto dell'ambiente e ad una politica di sviluppo compatibile nonché alla conoscenza della normativa di sicurezza del lavoro nel settore di riferimento.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---



- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● GREEN REVOLUTION: OBIETTIVO SPORT SOSTENIBILE - CLASSE V D

---

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:

- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliati al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi complementari sportivi e non.

Il progetto si pone l'obiettivo di fornire agli allievi, oltre alle conoscenze di base, le competenze specifiche per potersi inserire nel contesto lavorativo, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende.

Lo scopo del progetto è quello di formare alunni in grado di inserirsi nel campo professionale delle professioni legate al mondo dello sport, delle attività ludico-ricreative e dell'organizzazione di eventi sportivi e culturali in base alle esigenze e alle richieste del cliente in un'ottica sostenibile



e di rispetto per gli ecosistemi.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● **TURISMO INTERGENERAZIONALE E PATTO TRA LE GENERAZIONI: guide turistiche e ambientali - CLASSE V E**

---

Cresce sempre di più nel nostro paese l'interesse verso il business legato ai viaggi che rispettano l'ambiente, valorizzano le tradizioni territoriali e contribuiscono a creare opportunità per la



crescita delle economie locali. Non solo, dunque, efficienza energetica e sostenibilità tra i motivi che spingono piccoli e grandi imprenditori e comuni cittadini ad alimentare l'offerta sempre più crescente di un divertimento responsabile e amico della natura: di sicuro, è un'occasione per ridurre gli sprechi e aumentare le risorse del territorio, ma non si può sottovalutare l'importanza economica di una scelta di questo tipo. Questo progetto nasce dall'esigenza di fornire le prime basi di competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività dei servizi di alloggio e ricevimento e al tempo stesso di valorizzare il patrimonio turistico, culturale e artistico locale nell'ottica della SOSTENIBILITA.' Si desidera creare una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa. Questo progetto tende a sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento delle aree, come quella dei linguaggi, scientifica e, tramite le discipline dell'area di indirizzo, a far acquisire agli studenti delle competenze spendibili in vari contesti, come quello lavorativo. Il percorso ha durata QUADRIENNALE e al suo termine lo studente avrà svolto attività nell'ambito di imprese turistiche che operano secondo i principi della protezione ambientale, responsabilità sociale e prosperità economica, condizioni essenziali per la vita stessa del turismo e garanzia di uno sviluppo futuro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale



## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● **ADDETTO ALLA GESTIONE DEI SERVIZI RELATIVI ALLE FUNZIONI D'UFFICIO - CLASSE V SIA**

---

COLLABORAZIONE CON UNIBA - ATTIVITÀ DI ORIENTEERING - PERCORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE E PARTECIPATIVA VERSO LA SCELTA.

UE - NEXT GENERATION EU

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● METTIAMOCI AL LAVORO NEL SEGNO DELLA COOPERAZIONE - CLASSE V AFM SERALE

---

Esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning o in presenza e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediate uno o più project work.

Percorsi focalizzati sulle Life skills e Business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo delle professioni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● CORSO DI SCI - MANIVA - CLASSI APERTE

---

Gli alunni partecipanti, iscritti al percorso sportivo del professionale Servizi Commerciali, frequenteranno un corso di acquisizione di competenza nella disciplina sportiva dello "Sci" presso la struttura specializzata Chalet Maniva sul Monte Maniva in provincia di Bergamo durante il periodo invernale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● SPORT E BENESSERE CLASSE IV A

---

Il connubio tra le pratiche sportive ed il benessere psicofisico è cosa ben nota. L'obiettivo di questo progetto è coniugare esigenze legate alle attività sportive, agonistiche e non, con le buone pratiche relative, alla necessità da parte dei fruitori di tali servizi di vivere esperienze che permettano di ritrovare un giusto equilibrio tra mente e corpo. Occorre dunque formare operatori commerciali con competenze, abilità e conoscenze che possano offrire servizi, programmare e coordinare attività che perseguano questo obiettivo applicando nuove metodologie di lavoro e di organizzazione, ed acquisendo maggiori competenze in particolare nelle discipline dell'area di indirizzo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Quadriennale



## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● SPORT E SALUTE CLASSE IV B

---

L'obiettivo del progetto è formare operatori commerciali nell'ambito di servizi che associno pratiche sportive a buone abitudini nello stile di vita. Una buona alimentazione, non bere alcol e non fumare, unitamente all'esercizio fisico sono pratiche di uno stile di vita che ne migliorano la qualità. Promuovere attività che svolgono servizi in questo ambito ha un'importanza notevole nella nostra società, permettendo la prevenzione di gravi malattie, quali i tumori, la cui incidenza può avere pesanti ripercussioni sul nostro sistema economico a causa di un notevole aumento della spesa sanitaria a carico dei contribuenti. Pertanto, è necessario fornire le basi di competenze, abilità e conoscenze per pianificare, programmare e coordinare le attività di servizi che mettano in pratica questo connubio. importante è potenziare le competenze negli assi dei linguaggi e nelle discipline di indirizzo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati

## ● EXPLORE GRAFIC WORLD V CTG SERALE

---

Nel progetto, dal titolo "Explore graphic world", gli studenti saranno impegnati nella scoperta del mondo della grafica: incontreranno professionisti nel campo della fotografia e del video, visiteranno le tipografie del territorio barese, dove avranno modo di vedere e toccare con mano i mezzi di stampa attuali e del passato.

Non solo, gli studenti avranno modo di visitare la Pinacoteca di Bari, in cui potranno fotografare e documentare le opere d'arte per realizzare un'infografica da pubblicare sul sito web e sui social della Pinacoteca; così da conoscere le opere d'arte del territorio e nello stesso tempo attirare l'attenzione dei turisti per aumentare i visitatori del museo.

Il progetto, inoltre, prevede come attività di orientamento "Un pomeriggio in Accademia di Belle Arti" a Mola di Bari, dove gli studenti avranno modo di partecipare al laboratorio di stampa incisoria e guardare dal vivo le tecniche grafico-incisorie che sperimenteranno in un secondo momento in aula a scuola.

Oltre ad attività extrascolastiche, gli studenti parteciperanno ad attività che si svolgeranno all'interno dei percorsi curriculari, con l'obiettivo di realizzare dei prodotti finali creativi ed originali. In particolare, gli studenti avranno la possibilità di partecipare ad un concorso nazionale indetto dalla Società Nazionale Salvamento (SNS) e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito dal titolo "Io racconto il mare". Tale concorso ha come obiettivi: incoraggiare gli studenti a



esprimere, attraverso la parola scritta, la loro visione del mare con i suoi abitanti, i suoi problemi, il suo presente e il suo futuro, favorendo nella creazione dei racconti la conoscenza delle tematiche di salvaguardia ambientale e di educazione al primo soccorso. Per questo concorso gli studenti produrranno illustrazioni create con la tecnica di stampa a rilievo con matrice in Linoleum e useranno i font per raccontare e costruire immagini riguardo il tema del concorso.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.



## ● GREEN GOALS: SPORT E SOSTENIBILITA' IV D

---

L'obiettivo del progetto è formare operatori commerciali nell'ambito di servizi che associno pratiche sportive all'obiettivo dell'ecosostenibilità, aspetto sempre più rilevante ai nostri giorni.

In linea con quanto previsto dalle norme generali, il Progetto si propone di perseguire le seguenti finalità:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro anche di carattere sportivo,
- Sviluppare le competenze comunicative e organizzative;
- Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole per garantire il rispetto dell'ambiente;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

Le attività si realizzeranno all'interno di percorsi curricolari cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita: corsi di formazione sulla sicurezza, incontri con esperti aziendali e associazioni sportive locali, incontri con esperti e tutor aziendali o sportivi, seminari



su tematiche disciplinari di indirizzo, visite guidate.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati

## ● **IMPRESA E TURISMO IV E**

---



Nella nostra regione è in forte l'aumento la richiesta turistica. Negli ultimi anni si sono registrati numeri davvero importanti, ed ecco che diventa importante valorizzare le nostre risorse rispettando l'ambiente, puntando sulle tradizioni territoriali e potenziando le nostre realtà economiche locali. Il tutto va coniugato con il progresso tecnico e tecnologico che ormai interessa tutti i settori economici, tra cui anche il turismo. Questo progetto nasce dall'esigenza di fornire le basi di competenze, abilità e conoscenze delineando una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività dei servizi di alloggio, ricevimento e ideazione di percorsi turistici applicando nuove metodologie di lavoro e di organizzazione, in un'ottica proiettata verso un futuro al passo con nuove esigenze. Tutto questo richiede flessibilità ed un'acquisizione di maggiori competenze nell'ambito dei linguaggi, delle discipline STEM scientifica e nelle discipline dell'area di indirizzo. Il percorso ha durata TRIENNALE e al suo termine lo studente avrà svolto attività nell'ambito di imprese turistiche locali seguendo principi in grado di favorire crescita nel settore turistico regionale e uno sviluppo futuro, in grado di portare la Puglia tra le mete turistiche più ambite.

In linea con quanto previsto dalle norme generali, il Progetto si propone di perseguire le seguenti finalità:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro anche di carattere sportivo,
- Sviluppare le competenze comunicative e organizzative;
- Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;



- Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole per garantire il rispetto dell'ambiente;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

Le attività si realizzeranno all'interno di percorsi curriculari cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita: corsi di formazione sulla sicurezza, incontri con esperti aziendali e associazioni sportive locali, incontri con esperti e tutor aziendali o sportivi, seminari su tematiche disciplinari di indirizzo, visite guidate.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Quadriennale



## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

### ● DALLA CREATIVITA' ALLA PUBBLICITA' V ATG

---

La creatività per chi ha intrapreso l'indirizzo grafico, rappresenta una risorsa essenziale che va stimolata e resa produttiva. In un contesto economico sempre più competitivo la pubblicità, nella sua classica accezione, può non bastare per promuovere un'attività imprenditoriale; puntare sull'originalità può costituire una strategia vincente. In quest'ottica il progetto è finalizzato all'acquisizione, con l'aiuto di tutor esterni, nonché imprenditori ed esperti del settore, di competenze base/intermedie grazie allo sviluppo operativo di progetti in diversi studi grafici e fotografici con la finalità di apprendere i processi produttivi di pre-stampa e stampa (riferiti a progettazione di artefatti pubblicitari destinati alla comunicazione off-line ed online) che audiovisivi (riferiti alla produzione di immagini per contenuti fotografici e produzione video).

L'intero percorso è stato supportato dalla piattaforma google classroom che consente la condivisione delle prestazioni previste nei diversi ambiti, la loro relazione con le diverse discipline, la descrizione delle attività svolte e dei diversi ambiti.

Nella progettazione vengono definiti e previsti, i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui quella di comprendere la definizione del proprio progetto di vita.

Attualmente in fase di sviluppo, il progetto Steam Trigitale realizzato con la collaborazione di eccellenti esperti esterni e dell'ANNT (Accademia Nazionale Nuove Tecnologie) di Roma.

Con lo sviluppo di questo progetto, gli studenti si accingono a conoscere il loro territorio per provvedere ad una digitalizzazione attraverso una piattaforma di realtà virtuale immersiva, finalizzata allo sviluppo del turismo e della comunicazione.

L'Obiettivo specifico dell'intero percorso è definito dal raggiungimento delle competenze



trasversali come traguardo formativo, nello specifico: lavorare in team in maniera costruttiva sia in gruppo che in modo autonomo, gestire il problem solving, gestire il tempo e le esigenze dei clienti in ambito lavorativo, riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini, accettare le responsabilità, riflettere e saper prendere decisioni, prendere o proporre iniziative, comunicare e negoziare con gli altri, sviluppare il processo creativo e l'immaginazione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

---



## PUBBLICITA' E STAMPA V BTG

---

Il progetto è finalizzato all'acquisizione, con l'aiuto di tutor esterni, nonché imprenditori ed esperti del settore, di competenze base/intermedie grazie allo sviluppo operativo di progetti in diversi studi grafici e fotografici con la finalità di apprendere i processi produttivi di pre-stampa e stampa (riferiti a progettazione di artefatti pubblicitari destinati alla comunicazione off-line ed online) che audiovisivi (riferiti alla produzione di immagini per contenuti fotografici e produzione video).

L'intero percorso è stato supportato dalla piattaforma google classroom che consente la condivisione delle prestazioni previste nei diversi ambiti, la loro relazione con le diverse discipline, la descrizione delle attività svolte e dei diversi ambiti.

Nella progettazione vengono definiti e previsti, i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui quella di comprendere la definizione del proprio progetto di vita.

Attualmente in fase di sviluppo, il progetto Steam Trigitale realizzato con la collaborazione di eccellenti esperti esterni e dell'ANNT (Accademia Nazionale Nuove Tecnologie) di Roma.

Con lo sviluppo di questo progetto, gli studenti si accingono a conoscere il loro territorio per provvedere ad una digitalizzazione attraverso una piattaforma di realtà virtuale immersiva, finalizzata allo sviluppo del turismo e della comunicazione.

L'Obiettivo specifico dell'intero percorso è definito dal raggiungimento delle competenze trasversali come traguardo formativo, nello specifico: lavorare in team in maniera costruttiva sia in gruppo che in modo autonomo, gestire il problem solving, gestire il tempo e le esigenze dei clienti in ambito lavorativo, riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini, accettare le responsabilità, riflettere e saper prendere decisioni, prendere o proporre iniziative, comunicare e negoziare con gli altri, sviluppare il processo creativo e l'immaginazione.

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati

## ● CREATIVITA', SOSTENIBILITA' E BENE COMUNE V CTG

---

La creatività per chi ha intrapreso l'indirizzo grafico, rappresenta una risorsa essenziale che va stimolata e resa produttiva, specialmente se rivolta a temi socialmente così rilevanti come la difesa dell'ambiente, in quanto bene comune.

Il progetto mira all'acquisizione, con l'aiuto di tutor esterni, nonché imprenditori ed esperti del settore, di competenze base/intermedie grazie allo sviluppo operativo di progetti in diversi studi grafici e fotografici con la finalità di apprendere i processi produttivi di pre-stampa e stampa (riferiti a progettazione di artefatti creativi destinati alla sostenibilità, intesa come bene comune) che audiovisivi (riferiti alla produzione di immagini per contenuti fotografici e produzione video riguardanti il tema dello sviluppo ecompatibile).



L'intero percorso è stato supportato dalla piattaforma google classroom che consente la condivisione delle prestazioni previste nei diversi ambiti, la loro relazione con le diverse discipline, la descrizione delle attività svolte e dei diversi ambiti.

Nella progettazione vengono definiti e previsti, i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui quella di comprendere la definizione del proprio progetto di vita.

Attualmente in fase di sviluppo, il progetto Steam Trigitale realizzato con la collaborazione di eccellenti esperti esterni e dell'ANNT (Accademia Nazionale Nuove Tecnologie) di Roma.

Con lo sviluppo di questo progetto, gli studenti si accingono a conoscere il loro territorio per provvedere ad una digitalizzazione attraverso una piattaforma di realtà virtuale immersiva, finalizzata allo sviluppo del turismo e della comunicazione.

L' Obiettivo specifico dell'intero percorso è definito dal raggiungimento delle competenze trasversali come traguardo formativo, nello specifico: lavorare in team in maniera costruttiva sia in gruppo che in modo autonomo, gestire il problem solving, gestire il tempo e le esigenze dei clienti in ambito lavorativo, riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini, accettare le responsabilità, riflettere e saper prendere decisioni, prendere o proporre iniziative, comunicare e negoziare con gli altri, sviluppare il processo creativo e l'immaginazione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

### ● **SPORT IN PROGRESS** classi terze/quarte/quinte dell'indirizzo professionale Servizi Commerciali a Orientamento Sportivo e Turistico.

---

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni delle classi a Orientamento sportivo e turistico, e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali, sia in un ambito specificatamente sportivo, sia verso la cultura della nuova sostenibilità che integra economia, ambiente, sport, salute e benessere.

In linea con quanto previsto dalle norme generali, il Progetto si propone di perseguire le seguenti finalità:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica e sportiva;
- Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro anche di carattere sportivo e turistico;
- Favorire il contatto con la natura, in piena sostenibilità ambientale, quale valore aggiunto per lo svolgimento di attività sportive all'aperto (trekking, running, ebike, rafting, camminata veloce ecc.);
- Favorire la riscoperta del territorio e porre, quale centro di interesse prioritario, l'esperienza motoria nel suo svolgersi nello spazio e nel tempo, piuttosto che la mera fruizione legata al "consumo"



- Sviluppare le competenze comunicative e organizzative;
- Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

Le attività di stage, in accordo alla disponibilità convenuta con la società sportiva ospitante, avranno luogo presso le sedi degli Enti convenzionati come indicato dalla seguente tabella:

TEMPI	LUOGHI
Ottobre 2023	Rafting, Grotte di Pertosa, museo del Suolo
Novembre 2023	Trakking Alta Murgia, Castel del Monte
Dicembre 2023	Cammino materano in bici
Gennaio 2024	Multisport Masseria Carulli Altamura



Febbraio 2024	Sci a Maniva
Marzo\Aprile 2024	Passeggiata a cavallo
Aprile\Maggio 2024	Alla scoperta dei vulcani trekking isole Eolie
Maggio 2024	Corso di Vela a Torre Guaceto\Policoro

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.



## ● VIVERE LO SPORT IIIA

---

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:

- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliata al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi complementari sportivi e non.

Corso a pagamento agevolato in convenzione con FIN per conseguimento del brevetto di "Assistente bagnanti".

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● VIVERE LO SPORT CON BENESSERE IIID

---

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:

- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliati al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi complementari sportivi e non.

Corso a pagamento agevolato in convenzione con FIN per conseguimento del brevetto di



"Assistente bagnanti".

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● **TURISMO SOSTENIBILE PER TUTTI IIIE**

---

Cresce sempre di più nel nostro paese l'interesse verso il business legato ai viaggi che rispettano l'ambiente, valorizzano le tradizioni territoriali e contribuiscono a creare opportunità per la crescita delle economie locali. Non solo, dunque, efficienza energetica e sostenibilità tra i motivi che spingono piccoli e grandi imprenditori e comuni cittadini ad alimentare l'offerta sempre più



crescente di un divertimento responsabile e amico della natura: di sicuro, è un'occasione per ridurre gli sprechi e aumentare le risorse del territorio, ma non si può sottovalutare l'importanza economica di una scelta di questo tipo. Questo progetto nasce dall'esigenza di fornire le prime basi di competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività dei servizi di alloggio e ricevimento e al tempo stesso di valorizzare il patrimonio turistico, culturale e artistico locale nell'ottica della SOSTENIBILITA.' Si desidera creare una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa. Questo progetto tende a sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento delle aree, come quella dei linguaggi, scientifica e, tramite le discipline dell'area di indirizzo, a far acquisire agli studenti delle competenze spendibili in vari contesti, come quello lavorativo. Il percorso ha durata QUADRIENNALE e al suo termine lo studente avrà svolto attività nell'ambito di imprese turistiche che operano secondo i principi della protezione ambientale, responsabilità sociale e prosperità economica, condizioni essenziali per la vita stessa del turismo e garanzia di uno sviluppo futuro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i



soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● PROCESSI PRODUTTIVI NELLA COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE IV ATG

---

Il percorso mira a far acquisire competenze nei seguenti settori:

- a) progettazione e realizzazione di comunicazione grafica;
- b) progettazione e produzione video e fotografica (ideazione, scrittura, riprese e post-produzione).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● INFORMATICA E INNOVAZIONE IV DTI

---

Il progetto mira a consolidare le competenze informatiche al servizio di imprese ed enti, in una chiave trasversale adatta a qualsiasi contesto. In tema con le recenti evoluzioni tecnologiche e le progettualità nell'ambito delle STEM, l'applicazione pratica ad ambiti reali consente di mettere a frutto conoscenze di programmazione e di servizi di telecomunicazione

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.



## ● LE FIGURE INNOVATIVE DI GESTIONE D'IMPRESA IV SIA

---

Il progetto mira a sviluppare competenze specifiche nella gestione d'impresa attraverso l'integrazione di tecnologie avanzate. Gli studenti saranno introdotti alle tecnologie emergenti e alle nuove figure professionali che caratterizzano l'Industria 4.0, rispondendo anche ai bisogni delle imprese del territorio. Le figure professionali che lavorano in questa direzione rientrano nelle seguenti classificazioni ATECO:

62.0 "Produzione di software, consulenza informatica e attività connesse": figura finalizzata a progettare, sviluppare, realizzare e gestire software, sistemi informativi aziendali, con la possibilità di usare strumenti quali IA, BI e IoT.

82.11.01 "Servizi integrati di supporto per le funzioni d'ufficio": figura finalizzata a gestire il flusso di dati e le informazioni di un'azienda, svolgendo attività nel ramo amministrativo-contabile.

Nello specifico le figure indicate possiedono capacità di: □ utilizzare le tecnologie informatiche funzionali all'attività, lavorare in team, gestire il processo di comunicazione con il cliente, sviluppare capacità e tecniche negoziali

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● IL GRAFIC DESIGN TRA CREATIVITA' E TECNICA IV CTG

---

La creatività per chi ha intrapreso l'indirizzo grafico, rappresenta una risorsa essenziale che va stimolata e resa produttiva. In un contesto economico sempre più competitivo la pubblicità, nella sua classica accezione, può non bastare per promuovere un'attività imprenditoriale; puntare sull'originalità può costituire una strategia vincente. In quest'ottica il progetto è finalizzato all'acquisizione, con l'aiuto di tutor esterni, nonché imprenditori ed esperti del settore, di competenze base/intermedie grazie allo sviluppo operativo di progetti in diversi studi grafici e fotografici con la finalità di apprendere i processi produttivi di pre-stampa e stampa (riferiti a progettazione di artefatti pubblicitari destinati alla comunicazione off-line ed online) che audiovisivi (riferiti alla produzione di immagini per contenuti fotografici e produzione video).

L'intero percorso è stato supportato dalla piattaforma google classroom che consente la condivisione delle prestazioni previste nei diversi ambiti, la loro relazione con le diverse discipline, la descrizione delle attività svolte e dei diversi ambiti.

Nella progettazione vengono definiti e previsti, i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui quella di comprendere la definizione del proprio progetto di vita.

Con lo sviluppo di questo progetto, gli studenti si accingono a conoscere il loro territorio per provvedere ad una digitalizzazione attraverso una piattaforma di realtà virtuale immersiva, finalizzata allo sviluppo del turismo e della comunicazione.

L'Obiettivo specifico dell'intero percorso è definito dal raggiungimento delle competenze trasversali come traguardo formativo, nello specifico: lavorare in team in maniera costruttiva sia in gruppo che in modo autonomo, gestire il problem solving, gestire il tempo e le esigenze dei clienti in ambito lavorativo, riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini, accettare le



responsabilità, riflettere e saper prendere decisioni, prendere o proporre iniziative, comunicare e negoziare con gli altri, sviluppare il processo creativo e l'immaginazione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● MENS SANA IN CORPORE SANO - CLASSE V A

---

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Fondamentale è riconoscere e basare le proprie scelte consapevoli del legame



indissolubile tra benessere mentale e fisico. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:

- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliata al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi complementari sportivi e non.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale



## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● METTIAMOCI IN GIOCO: GUARDIAMO AL FUTURO III AFM SERALE

---

Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning o in presenza con fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediate uno o più project work, nell'ambito del terzo settore.

Percorsi focalizzati sulle Life skills e Business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo delle professioni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● THE FUTURE OF DIGITAL COMMUNICATION IV CTG SERALE

---

Il percorso mira a far acquisire competenze nei seguenti settori:

- a) progettazione e realizzazione di comunicazione grafica;
- b) progettazione e produzione video e fotografica (ideazione, scrittura, riprese e post-produzione).

Il tutto in un'ottica votata all'innovazione tecnologica, grazie alle potenzialità dell'IA e della robotica.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● **ADDETTO ALLA GESTIONE DEI SERVIZI RELATIVI ALLE FUNZIONI D'UFFICIO; STUDENTI AL LAVORO- CLASSE IV SIA**

---

COLLABORAZIONE CON UNIBA - ATTIVITÀ DI ORIENTEERING - PERCORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE E PARTECIPATIVA VERSO LA SCELTA.

UE - NEXT GENERATION EU

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● JOB SHADOWING - JOB PRACTICE NELL'AZIENDA GRAFICA

---

Gli studenti avranno la possibilità di svolgere tirocini presso rinomate aziende irlandesi del settore grafico. Le attività di PCTO saranno strutturate per offrire agli studenti un'esperienza pratica completa, consentendo loro di partecipare attivamente alla realizzazione di attività specifiche di ogni settore consentendo loro di partecipare attivamente alla creazione di progetti grafici reali e di osservare da vicino il processo creativo e professionale in affiancamento ai tutor aziendali e sotto la costante tutorship degli insegnanti individuati per il monitoraggio in loco.

In aggiunta alle esperienze lavorative, il programma includerà anche workshop e seminari condotti da esperti del settore, che copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui tecniche di progettazione avanzate, branding, comunicazione visiva e tendenze di design globale. Queste sessioni offriranno agli studenti una panoramica approfondita del settore del design grafico e li prepareranno per le sfide e le opportunità di una carriera a respiro internazionale in questo campo.

Attraverso le attività del modulo 'JOB SHADOWING - JOB PRACTICE NELL'AZIENDA GRAFICA' si mira non solo a sviluppare le competenze tecniche degli studenti nel design grafico, ma anche a stimolare la loro creatività, il loro pensiero critico, la loro capacità di problem solving e le loro competenze multilinguistiche. Si tratta di un'opportunità emozionante per gli studenti che si immergeranno nel mondo del design grafico attraverso un'esperienza di PCTO all'estero.

Utilizzando i fondi PON per la mobilità internazionale, ci impegniamo a fornire ai nostri studenti un'esperienza formativa che va al di là delle aule, consentendo loro di lavorare direttamente con professionisti del settore professionale da loro prescelto.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● JOB SHADOWING-JOB PRACTICE NELL'AZIENDA TURISTICA TRA VACANZE E CULTURA

---

Gli studenti avranno la possibilità di svolgere tirocini presso rinomate aziende spagnole del settore ricettivo. Le attività di PCTO saranno strutturate per offrire agli studenti un'esperienza pratica completa, consentendo loro di partecipare attivamente alla realizzazione di attività specifiche delle strutture ricettive consentendo loro di partecipare attivamente alla ideazione di



iniziative di accoglienza, osservazione della gestione alberghiera/villaggio turistico in affiancamento ai tutor aziendali e sotto la costante tutorship degli insegnanti individuati per il monitoraggio in loco.

In aggiunta alle esperienze lavorative, il programma includerà anche workshop e seminari condotti da esperti del settore, che copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui tecniche di prenotazione, comunicazione dell'offerta turistica, nuove forme di turismo.

Queste sessioni offriranno agli studenti una panoramica approfondita delle nuove sfide nell'ambito dell'accoglienza turistica mostrando le opportunità di una carriera a respiro internazionale in questo campo.

Attraverso le attività del modulo 'JOB SHADOWING - JOB PRACTICE NELL'AZIENDA TURISTICA...' si mira non solo a sviluppare negli studenti le competenze tecniche in ambito turistico, ma anche a stimolare la loro creatività, il loro pensiero critico, la loro capacità di problem solving e le loro competenze multilinguistiche. Si tratta di un'opportunità emozionante per gli studenti che si immergeranno nel mondo delle strutture ricettive attraverso un'esperienza di PCTO internazionale. Utilizzando i fondi PON per la mobilità internazionale, ci impegniamo a fornire ai nostri studenti un'esperienza formativa che va al di là delle aule, consentendo loro di lavorare direttamente con professionisti del settore turistico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● JOB SHADOWING-JOB PRACTICE NELL'AZIENDA TURISTICA TRA SPORT E NATURA

---

Gli studenti avranno la possibilità di svolgere tirocini presso rinomate aziende spagnole del settore ricettivo, con un focus particolare sulle attività sportive nei villaggi turistici. Le attività di PCTO saranno strutturate per offrire agli studenti un'esperienza pratica completa con partecipazione attiva alla realizzazione di attività specifiche delle strutture ricettive, inclusa la pianificazione e l'organizzazione di eventi sportivi di intrattenimento o di offerta fitness.

Durante il periodo di tirocinio, gli studenti avranno l'opportunità di contribuire alla ideazione di iniziative di accoglienza in affiancamento ai tutor aziendali e sotto la costante tutorship degli insegnanti identificati per il monitoraggio in loco.

In aggiunta alle esperienze lavorative, il programma includerà workshop e seminari condotti da esperti del settore sportivo che operano nei villaggi turistici o in centri fitness, con particolare attenzione al campo dell'escursionismo, della tutela della salute, della vita all'aria aperta e dell'orienteeing, nonché del turismo legato alla partecipazione ad eventi sportivi internazionali. Queste sessioni forniranno agli studenti una panoramica approfondita delle nuove sfide nell'ambito dell'esperienza sportiva agganciata all'industria turistica, mostrando le opportunità di una carriera a respiro internazionale in questo campo.

Attraverso le attività del modulo si mira, dunque, non solo a sviluppare competenze tecniche in ambito turistico, ma anche a stimolare la creatività, il pensiero critico, la capacità di problem-solving e le competenze multilinguistiche degli studenti. Si tratta di un'opportunità emozionante per gli studenti, che potranno immergersi nel mondo delle strutture ricettive attraverso un'esperienza di PCTO internazionale.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● FARE IMPRESA NELL'AZIENDA SPAGNOLA DEL TURISMO

---

Gli studenti avranno la possibilità di svolgere percorsi linguistici e tirocini presso rinomate aziende spagnole del settore turistico. Le attività di PCTO saranno strutturate per offrire agli studenti un'esperienza pratica completa, consentendo loro di approfondire lo studio della lingua spagnola quale lingua veicolare nel mondo del turismo iberico; partecipare attivamente alla realizzazione di attività specifiche del settore consentendo di creare prodotti turistici ed osservare da vicino il processo creativo e professionale in affiancamento ai tutor aziendali oltre



che sotto la costante tutorship degli insegnanti individuati per il supporto in loco.

In aggiunta alle esperienze lavorative e al corso di approfondimento linguistico, il programma includerà anche workshop e seminari condotti da esperti del settore, che copriranno una vasta gamma di argomenti legati al mondo del turismo. Queste sessioni prepareranno gli studenti alle sfide e le opportunità di una carriera a respiro internazionale in questo campo.

Attraverso le attività del modulo 'FARE IMPRESA NELL'AZIENDA TURISTICA' si mira non solo a sviluppare le competenze tecniche degli studenti, ma anche a stimolare la loro creatività, il pensiero critico, la capacità di problem solving e le competenze multilinguistiche. Si tratta di un'opportunità emozionante per gli studenti attraverso un'esperienza di PCTO all'estero.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.



## ● FARE IMPRESA NELL'AZIENDA DIGITALE

---

Gli studenti avranno la possibilità di svolgere percorsi linguistici e tirocini presso rinomate aziende spagnole del settore digitale. Le attività di PCTO saranno strutturate per offrire agli studenti un'esperienza pratica completa, consentendo loro di approfondire lo studio della lingua spagnola di base e della microlingua settoriale nell'area del digitale; partecipare attivamente alla realizzazione di attività specifiche del settore consentendo di creare prodotti digitali reali ed osservare da vicino il processo creativo e professionale in affiancamento ai tutor aziendali oltre che sotto la costante tutorship degli insegnanti individuati per il supporto in loco.

In aggiunta alle esperienze lavorative e al corso di approfondimento linguistico, il programma includerà anche workshop e seminari condotti da esperti del settore, che copriranno una vasta gamma di argomenti legati al mondo del digitale. Queste sessioni prepareranno gli studenti alle sfide e le opportunità di una carriera a respiro internazionale in questo campo.

Attraverso le attività del modulo 'FARE IMPRESA NELL'AZIENDA DIGITALE' si mira non solo a sviluppare le competenze tecniche degli studenti, ma anche a stimolare la loro creatività, il pensiero critico, la capacità di problem solving e le competenze multilinguistiche. Si tratta di un'opportunità emozionante per gli studenti attraverso un'esperienza di PCTO all'estero.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● FARE IMPRESA NELL'AZIENDA TURISTICA

---

Gli studenti avranno la possibilità di svolgere percorsi linguistici e tirocini presso rinomate aziende irlandesi del settore turistico. Le attività di PCTO saranno strutturate per offrire agli studenti un'esperienza pratica completa, consentendo loro di approfondire lo studio della lingua inglese quale lingua veicolare nel mondo del turismo irlandese; partecipare attivamente alla realizzazione di attività specifiche del settore consentendo di creare prodotti turistici ed osservare da vicino il processo creativo e professionale in affiancamento ai tutor aziendali oltre che sotto la costante tutorship degli insegnanti individuati per il supporto in loco.

In aggiunta alle esperienze lavorative e al corso di approfondimento linguistico, il programma includerà anche workshop e seminari condotti da esperti del settore, che copriranno una vasta gamma di argomenti legati al mondo del turismo. Queste sessioni prepareranno gli studenti alle sfide e le opportunità di una carriera a respiro internazionale in questo campo.

Attraverso le attività del modulo 'FARE IMPRESA NELL'AZIENDA TURISTICA' si mira non solo a sviluppare le competenze tecniche degli studenti, ma anche a stimolare la loro creatività, il pensiero critico, la capacità di problem solving e le competenze multilinguistiche. Si tratta di un'opportunità emozionante per gli studenti attraverso un'esperienza di PCTO all'estero.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● SPORT E FUTURO IID

---

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità



atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:

- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliata al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi complementari sportivi e non.

Corso a pagamento agevolato in convenzione con FIN per conseguimento del brevetto di "Assistente bagnanti".

Sono previsto viaggi a Maniva e al Circolo velico di Policoro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● TURISMO E WEB:INNOVAZIONE E COMUNICAZIONE WEB IIE

---

Cresce sempre di più nel nostro paese l'interesse verso il business legato ai viaggi che rispettano l'ambiente, valorizzano le tradizioni territoriali e contribuiscono a creare opportunità per la crescita delle economie locali. Non solo, dunque, efficienza energetica e sostenibilità tra i motivi che spingono piccoli e grandi imprenditori e comuni cittadini ad alimentare l'offerta sempre più crescente di un divertimento responsabile e amico della natura: di sicuro, è un'occasione per ridurre gli sprechi e aumentare le risorse del territorio, ma non si può sottovalutare l'importanza economica di una scelta di questo tipo. Inoltre per coniugare tutto questo con l'innovazione tecnologica sono previste attività legate all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, dei social e della IA. Questo progetto nasce dall'esigenza di fornire le prime basi di competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività dei servizi di alloggio e ricevimento e al tempo stesso di valorizzare il patrimonio turistico, culturale e artistico locale nell'ottica della SOSTENIBILITÀ. Si desidera creare una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa. Questo progetto tende a sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento delle aree, come quella dei linguaggi, scientifica e, tramite le discipline dell'area di indirizzo, a far acquisire agli studenti delle competenze spendibili in vari contesti, come quello lavorativo. Il percorso ha durata QUADRIENNALE e al suo termine lo studente avrà svolto attività nell'ambito



di imprese turistiche che operano secondo i principi della protezione ambientale, responsabilità sociale e prosperità economica, condizioni essenziali per la vita stessa del turismo e garanzia di uno sviluppo futuro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● IL FUTURO CI ATTENDE: è ora di mettersi in gioco IV AFM SERALE

---

Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-



learning o in presenza con fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediate uno o più project work, nell'ambito del terzo settore.

Percorsi focalizzati sulle Life skills e Business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo delle professioni.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.



## ● FUTURE FRAME III CTG SERALE

---

Il percorso mira a far acquisire competenze nei seguenti settori:

- a) progettazione e realizzazione di comunicazione grafica;
- b) progettazione e produzione video e fotografica (ideazione, scrittura, riprese e post-produzione).

Il tutto in un'ottica votata all'innovazione tecnologica, grazie alle potenzialità dell'IA e della robotica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i



soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● **ESPERTI DEL TURISMO: scoprire, raccontare e valorizzare il territorio II CQT**

---

Nella nostra regione è in forte l'aumento la richiesta turistica. Negli ultimi anni si sono registrati numeri davvero importanti, ed ecco che diventa importante valorizzare le nostre risorse rispettando l'ambiente, puntando sulle tradizioni territoriali e potenziando le nostre realtà economiche locali. Il tutto va coniugato con il progresso tecnico e tecnologico che ormai interessa tutti i settori economici, tra cui anche il turismo. Questo progetto nasce dall'esigenza di fornire le basi di competenze, abilità e conoscenze delineando una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività dei servizi di alloggio, ricevimento e ideazione di percorsi turistici applicando nuove metodologie di lavoro e di organizzazione, in un'ottica proiettata verso un futuro al passo con nuove esigenze. Tutto questo richiede flessibilità ed un'acquisizione di maggiori competenze nell'ambito dei linguaggi, delle discipline STEM scientifica e nelle discipline dell'area di indirizzo. Il percorso ha durata TRIENNALE e al suo termine lo studente avrà svolto attività nell'ambito di imprese turistiche locali seguendo principi in grado di favorire crescita nel settore turistico regionale e uno sviluppo futuro, in grado di portare la Puglia tra le mete turistiche più ambite.

In linea con quanto previsto dalle norme generali, il Progetto si propone di perseguire le seguenti finalità:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro anche di carattere sportivo,
- Sviluppare le competenze comunicative e organizzative;
- Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli



stili di apprendimento individuali;

- Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole per garantire il rispetto dell'ambiente;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

Le attività si realizzeranno all'interno di percorsi curriculari cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita: corsi di formazione sulla sicurezza, incontri con esperti aziendali e associazioni sportive locali, incontri con esperti e tutor aziendali o sportivi, seminari su tematiche disciplinari di indirizzo, visite guidate.

Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning o in presenza con fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediate uno o più project work, nell'ambito del terzo settore.

Percorsi focalizzati sulle Life skills e Business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo delle professioni.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● BACK TO THE FUTURE III ATG

---

Il percorso mira a far acquisire competenze nei seguenti settori:

- a) progettazione e realizzazione di comunicazione grafica;
- b) progettazione e produzione video e fotografica (ideazione, scrittura, riprese e post-produzione).

Il tutto in un'ottica votata all'innovazione tecnologica, grazie alle potenzialità dell'IA e della robotica.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● GRAPHIC PROJECT WORK III BTG

---

La creatività per chi ha intrapreso l'indirizzo grafico, rappresenta una risorsa essenziale che va stimolata e resa produttiva. In un contesto economico sempre più competitivo la pubblicità, nella sua classica accezione, può non bastare per promuovere un'attività imprenditoriale; puntare sull'originalità può costituire una strategia vincente. In quest'ottica il progetto è finalizzato all'acquisizione, con l'aiuto di tutor esterni, nonché imprenditori ed esperti del settore, di competenze base/intermedie grazie allo sviluppo operativo di progetti in diversi studi grafici e fotografici con la finalità di apprendere i processi produttivi di pre-stampa e stampa (riferiti a progettazione di artefatti pubblicitari destinati alla comunicazione off-line ed online) e audiovisivi (riferiti alla produzione di immagini per contenuti fotografici e produzione video).

L'intero percorso è stato supportato dalla piattaforma google classroom che consente la condivisione delle prestazioni previste nei diversi ambiti, la loro relazione con le diverse



discipline, la descrizione delle attività svolte e dei diversi ambiti.

Nella progettazione vengono definiti e previsti, i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui quella di comprendere la definizione del proprio progetto di vita.

Con lo sviluppo di questo progetto, gli studenti si accingono a conoscere il loro territorio per provvedere ad una digitalizzazione attraverso una piattaforma di realtà virtuale immersiva, finalizzata allo sviluppo del turismo e della comunicazione.

L'Obiettivo specifico dell'intero percorso è definito dal raggiungimento delle competenze trasversali come traguardo formativo, nello specifico: lavorare in team in maniera costruttiva sia in gruppo che in modo autonomo, gestire il problem solving, gestire il tempo e le esigenze dei clienti in ambito lavorativo, riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini, accettare le responsabilità, riflettere e saper prendere decisioni, prendere o proporre iniziative, comunicare e negoziare con gli altri, sviluppare il processo creativo e l'immaginazione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● VISUAL DESIGN: LA COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE III CTG

---

Il progetto FSL "Visual design: la comunicazione multimediale" ha l'obiettivo di sviluppare competenze teoriche e pratiche nel campo della comunicazione visiva, analizzando come immagini, testi, colori, video e suoni contribuiscano a trasmettere messaggi efficaci nei diversi media digitali.

Durante il percorso sono stati affrontati i principi fondamentali del visual design (composizione, tipografia, branding, user experience) e il loro utilizzo in contesti multimediali come social media, siti web, presentazioni e prodotti audiovisivi. Attraverso attività laboratoriali e project work, gli studenti hanno imparato a progettare contenuti visivi coerenti, creativi e funzionali, utilizzando strumenti digitali specifici.

Il progetto ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali come il lavoro di gruppo, il problem solving e la comunicazione, preparando gli studenti a comprendere e utilizzare il linguaggio visivo in modo consapevole nel mondo della comunicazione contemporanea.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NEI PROCESSI AZIENDALI III TI

---

Il progetto FSL "Intelligenza artificiale nei processi aziendali" ha avuto l'obiettivo di introdurre gli studenti ai concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale e alle sue principali applicazioni nel contesto aziendale. Il percorso ha analizzato come l'IA possa supportare e ottimizzare processi quali la gestione dei dati, il marketing, il customer service, la logistica e il processo decisionale.

Attraverso lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche, gli studenti hanno approfondito strumenti e tecnologie basate sull'IA, comprendendone vantaggi, limiti e implicazioni etiche. Le attività progettuali hanno favorito l'applicazione delle conoscenze acquisite a casi aziendali simulati, stimolando capacità di analisi, problem solving e lavoro collaborativo.

Il progetto ha contribuito allo sviluppo di competenze digitali e professionali, preparando gli



studenti a comprendere il ruolo strategico dell'intelligenza artificiale nel mondo del lavoro e nell'innovazione dei processi aziendali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● **TURISMO SOSTENIBILE E DIGITALE III TUR**

---

Il progetto FSL "Turismo sostenibile e digitale" ha avuto l'obiettivo di far conoscere agli studenti i principi del turismo sostenibile e l'importanza delle tecnologie digitali nello sviluppo e nella



promozione di un turismo responsabile. Il percorso ha approfondito tematiche legate alla tutela ambientale, alla valorizzazione del patrimonio culturale e alla riduzione dell'impatto delle attività turistiche.

Attraverso attività teoriche e laboratoriali, gli studenti hanno analizzato strumenti digitali per la promozione turistica, come piattaforme online, social media, mappe interattive e soluzioni innovative per migliorare l'esperienza del visitatore. Le attività progettuali hanno stimolato creatività, lavoro di gruppo e capacità di progettazione di offerte turistiche sostenibili.

Il progetto ha contribuito allo sviluppo di competenze digitali, comunicative e di cittadinanza attiva, sensibilizzando gli studenti sull'importanza di un turismo innovativo, inclusivo e rispettoso dell'ambiente e delle comunità locali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i



docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

## ● RETE, LINGUAGGIO E TECNOLOGIA III DTI

---

Il progetto FSL "Rete, linguaggio e tecnologia" ha avuto l'obiettivo di analizzare il rapporto tra comunicazione digitale, linguaggi della rete e sviluppo tecnologico. Il percorso ha approfondito come Internet e le nuove tecnologie influenzino i modi di comunicare, informarsi e interagire nella società contemporanea.

Attraverso attività teoriche e pratiche, gli studenti hanno esaminato i principali linguaggi digitali (testuale, visivo, multimediale) e le dinamiche della comunicazione online, inclusi social media, piattaforme digitali e strumenti collaborativi. Particolare attenzione è stata dedicata all'uso consapevole della rete, alla sicurezza digitale e all'analisi critica delle informazioni.

Il progetto ha favorito lo sviluppo di competenze digitali, comunicative e di cittadinanza digitale, preparando gli studenti a utilizzare le tecnologie in modo responsabile, efficace e consapevole nel contesto personale, scolastico e professionale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SPERIMENTAZIONE DIDATTICA STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO (d.m. 279 10/04/2018)

---

Il D.M. 279 del 10/04/2018, emanato in attuazione dell'art.1, comma 7 lettera g) della Legge n.107/2015, ha fornito l'opportunità alle istituzioni scolastiche interessate di prendere parte ad “[...] una sperimentazione didattica per una formazione di tipo innovativo, anche supportata dalle tecnologie digitali, destinata agli studenti- atleti di alto livello [...], iscritti agli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Il programma sperimentale ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni [...]”. Aderiscono alla sperimentazione gli studenti-atleti: 1. Rappresentanti delle Nazionali assolute e/o delle relative categorie giovanili. 2. Atleti coinvolti nella preparazione dei Giochi Olimpici e Paralimpici (estivi ed invernali) e giovanili. 3. Studente riconosciuto quale “Atleta di Interesse Nazionale” dalla Federazione Sportiva Nazionale o dalle Discipline Sportive Associate di riferimento. 4. Per gli sport individuali, atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica nazionale per ogni categoria corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, all’inizio dell’anno scolastico di riferimento. 5. Per le attività sportive professionistiche di squadra, riconosciute ai sensi della legge n. 91/1981, atleti che partecipano ai seguenti campionati nazionali: Calcio serie



A, B e C; Primavera e Berretti serie A, B e C; Under 17, Under 16 e Under 15 serie A, B e C; Pallacanestro serie A1, A2, B; Under 20, Under 18, Under 16 e Under 15 Eccellenza. 6. Per gli sport non professionistici di squadra, gli atleti che partecipano ai Campionati Nazionali di serie A, A1, A2 e B inclusi i Campionati di Eccellenza equiparabili alla Serie A. Per la Pallavolo, atleti partecipanti ai campionati di Serie A1, A2 e B maschile e A1, A2, B1 e B2 femminile. Le attestazioni saranno rilasciate esclusivamente dalla Lega o dalle Federazioni Sportive di riferimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Chimica/Fisica (Scienze)
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

## ● IL TEATRO A SCUOLA

Gli allievi devono poter dare senso alle loro esperienze con il gioco della rappresentazione. Condividendo un'esperienza creativa è possibile che l'allievo possa percepire un senso di benessere derivante dal riconoscimento di se stesso durante un'azione creativa. Mediante l'interazione tra la commedia rappresentata e i partecipanti al laboratorio, verrebbe raggiunto l'obiettivo di attivare le capacità riflessive del singolo e la predisposizione alla comprensione degli altri.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Mettere in evidenza l'esperienza del teatro a scuola come momento privilegiato in cui gli adolescenti, soggetti in divenire emozionale, crescano confrontandosi con un'opera della tradizione teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium-Teatro-Sala concerti

### ● CERTIFICAZIONE P.E.K.I.T. (extracurricolare)

---

Il progetto prevede di fornire nozioni di base di informatica per la preparazione agli esami per il conseguimento della certificazione P.E.K.I.T.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Far acquisire le competenze digitali di base per conseguire la CERTIFICAZIONE P.E.K.I.T.; Stimolare negli alunni nuove modalità di apprendimento basate sul ricercare, progettare e comunicare; Uso consapevole delle tecnologie della Comunicazione e dell'Informazione. Finalità: certificazione spendibile per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● ACCREDITAMENTO PROGRAMMA ERASMUS + 21-27

---

L'Istituto intende ha presentato candidatura per ottenere l'Accreditamento al Programma Erasmus+ 21-27



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze trasversali (Soft Skills) degli alunni e delle alunne coinvolti/e.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Auditorium-Teatro-Sala concerti
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista di atletica

## ● LO SPAZIO DEL SE' E DEL NOI

---

Promozione del benessere psicofisico; Offrire un clima di ascolto in un luogo sicuro all'interno di un contesto non giudicante; Promozione della consapevolezza dei propri pensieri ed emozioni;



Promuovere l'orientamento consapevole verso interessi, scelte e motivazioni; Promuovere la conoscenza di sé come elemento cardine per la consapevolezza;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Promuovere l'intelligenza emotiva e l'empatia; Promuovere l'attivazione di processi adattivi di fronteggiamento delle emozioni; Offrire uno spazio di ascolto e accoglienza, al fine di promuovere il benessere nell'ambiente scolastico; Sostenere l'individuazione di strategie per risolvere problemi; Promuovere il contatto con tutte le parti di sé, le proprie caratteristiche, i propri stili di pensiero, azione e reazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● “L'ALTRO SPAZIO...S..CAFFÈ!”

---

Il progetto “L'altro spazio S. Caffè” è rivolto a tutti gli alunni con disabilità e ai compagni di scuola che offriranno loro tutoraggio. Gli incontri, svolti in orario curricolare, saranno preventivamente concordati con i docenti curricolari e gli insegnanti di sostegno e educatori. Il progetto si propone di far seguire agli alunni un programma di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività si svolgeranno attraverso la didattica laboratoriale in modo da favorire gli incontri con il gruppo classe e con gli altri compagni di scuola. Il laboratorio è il luogo privilegiato all'interno del quale l'alunno può imparare a mettersi in gioco e dove la fantasia e la creatività possono prendere forma. La didattica laboratoriale favorisce l'apprendimento perché attraverso la scoperta e l'esperienza promuove la curiosità e la motivazione ad imparare. Il progetto “L'altro spazio...S.Caffè!” in linea con quanto iniziato l'anno scorso si propone di riallestire, all'interno del nostro Istituto N. Tridente, un angolo di caffetteria per la preparazione del caffè. Oltre alla preparazione del caffè si serviranno dei biscottini e delle capsule monodose di latte, zucchero e cucchiaini. Il progetto verrà svolto in più fasi e durerà tutto l'anno scolastico. L'obiettivo principale del progetto è quello di far svolgere agli alunni interessati il PCTO a scuola. Si ritiene importante progettare delle attività che siano in linea con le competenze chiave europee. □ Competenza alfabetica funzionale; □ Competenza multilinguistica; □ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; □ Competenza digitale; □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; □ Competenza in materia di cittadinanza; □ Competenza imprenditoriale; □ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Oltre alle finalità specifiche di ogni percorso, i laboratori hanno finalità più ampie, quali: □ favorire l'autonomia e l'autostima dell'alunno; □ promuovere le dinamiche di gruppo attraverso strategie mirate; □ sviluppare la creatività, l'inventività e la fantasia; □ sperimentare l'utilizzo di diversi materiali e di varie tecniche; □ sviluppare le proprie capacità manipolative; □ responsabilizzare circa il valore delle cose; □ risvegliare l'entusiasmo di sperimentare e quindi imparare attraverso l'esperienza; □ imparare a disciplinare la propria energia psico-fisica attraverso attività manuali; □ promuovere il rispetto delle regole, gli orari, l'autorità; □ acquisire competenze informatiche in merito all'uso di semplici software; □ imparare a utilizzare il programma di scrittura Microsoft Word; □ favorire la socializzazione e l'integrazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● PROGETTO SPORTIVO

---

PROGETTO SPORTIVO Il progetto Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali opzione Sportiva, introduce una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi, per la costruzione di personalità fondate su valori quali il coraggio, la costanza, il sacrificio, l'impegno, la definizione di traguardi. Con questo progetto, il nostro Istituto si apre alla valorizzazione dei tanti atleti che investono nella pratica sportiva energie e risorse e che ora vedono finalmente il giusto riconoscimento. Il progetto è aperto non solo agli studenti che praticano l'agonismo sportivo, ma anche a tutti coloro che amano lo sport e/o che vedono in esso una possibile futura opportunità di lavoro. Il percorso si presenta innovativo perché offre agli alunni dell'Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali la possibilità di realizzare un'esperienza formativa assolutamente nuova e mai realizzata negli anni precedenti. Inoltre, il progetto consente agli studenti di praticare attività sportive extrascolastiche riconosciute come credito nel percorso formativo. Gli approfondimenti pratici sulle diverse discipline sportive vengono effettuati direttamente sul campo con professionisti del settore che hanno conseguito traguardi prestigiosi, aspetto che può rappresentare una grande spinta emulativa con conseguente ricaduta positiva sull'interesse e sulla partecipazione all'attività scolastica. Il progetto valorizza la didattica imperniata su compiti reali, il lavoro di team (allievi, insegnanti, figure esterne) in ambiti diversi, dentro e fuori la scuola. Attraverso lo sport il progetto dà spazio all'intelligenza e alla creatività di ciascuno, per allargare la mente e il cuore, educando gli studenti all'osservazione del mondo. Un futuro non solo per atleti, ma una valida proposta per tutti i ragazzi e le famiglie che vedono lo sport come un importante strumento formativo ed educativo. Con l'iscrizione al corso Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali Curvatura Sportiva, gli studenti svolgeranno 4 ore settimanali di Scienze Motorie e Sportive: 2 ore saranno dedicate allo svolgimento del piano di studi comune a tutti gli altri corsi professionali per i servizi commerciali, come concordato in Dipartimento di Scienze motorie; nel corso delle restanti 2 ore, gli alunni saranno impegnati in tre sport diversi a cadenza trimestrale (uno per trimestre), come indicato nei moduli di cui al punto 1.8. Verranno privilegiate attività a basso impatto economico per l'Istituto e le famiglie, le attività di facile svolgimento all'interno dell'Istituto stesso, ottimizzando le attrezzature disponibili e le risorse già esistenti. (si rinvia alla sezione relativa al Curricolo Istruzione Professionale)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

□ sviluppare ed aumentare la qualità e la quantità di esperienze motorie; □ prevenire e contrastare la dispersione scolastica; □ sviluppare ed aumentare la qualità e la quantità di esperienze motorie; □ prevenire il disagio e il bullismo mediante la cultura del rispetto delle regole, del compagno e dell'avversario; □ abituare gli studenti all'utilizzo di un linguaggio corretto e specifico, di un abbigliamento adeguato e di sane abitudini di vita; □ fornire competenze su specifiche discipline sportive, con la possibilità di acquisire brevetti specialistici nei tempi concordati con le Federazioni Sportive; □ conoscere e vivere le dinamiche relazionali possibili all'interno della squadra; □ conoscere le norme che regolano la corretta alimentazione dell'atleta; □ acquisire conoscenze e competenze in psicologia dello sport, in particolare, nei giochi di squadra; □ educare al rispetto dei compagni, degli avversari, delle regole e dei ruoli; □ favorire processi di integrazione e socializzazione, per promuovere l'inclusione degli alunni disabili; □ educare alla competizione corretta, imparando ad accettare la sconfitta e gestire la vittoria; □ promuovere la cultura del rispetto e della legalità attraverso la pratica del fair play; □ acquisire conoscenze nella prevenzione degli infortuni; □ conoscere i fenomeni legati allo sport, riflettere sul metodo e sulle procedure ad esso inerenti; □ comprendere e padroneggiare il registro linguistico specifico delle diverse discipline sportive; □ conoscere i fondamentali degli sport individuali e di squadra, ed avere competenze di base per un approccio efficace alla formazione universitaria successiva, con particolare riferimento al settore delle scienze motorie; □ saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti; □ elaborare analisi critica dei



fenomeni sportivi, riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti; □ ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport; □ consolidare abitudini di collaborazione e coesione, interagendo positivamente nel gruppo; □ acquisire competenze nell'area dell'imprenditoria sportiva, del management sportivo e del marketing legato allo sport; □ conoscere la normativa e i procedimenti della giustizia sportiva; □ conoscere il fenomeno del doping e gli strumenti sportivi e sanitari adottati per riconoscerlo e contrastarlo. □ prevenire il disagio e il bullismo mediante la cultura del rispetto delle regole, del compagno e dell'avversario; □ abituare gli studenti all'utilizzo di un linguaggio corretto e specifico, di un abbigliamento adeguato e di sane abitudini di vita; □ fornire competenze su specifiche discipline sportive, con la possibilità di acquisire brevetti specialistici nei tempi concordati con le Federazioni Sportive; □ conoscere e vivere le dinamiche relazionali possibili all'interno della squadra; □ conoscere le norme che regolano la corretta alimentazione dell'atleta; □ acquisire conoscenze e competenze in psicologia dello sport, in particolare, nei giochi di squadra; □ educare al rispetto dei compagni, degli avversari, delle regole e dei ruoli; □ favorire processi di integrazione e socializzazione, per promuovere l'inclusione degli alunni disabili; □ educare alla competizione corretta, imparando ad accettare la sconfitta e gestire la vittoria; □ promuovere la cultura del rispetto e della legalità attraverso la pratica del fair play; □ acquisire conoscenze nella prevenzione degli infortuni; □ conoscere i fenomeni legati allo sport, riflettere sul metodo e sulle procedure ad esso inerenti; □ comprendere e padroneggiare il registro linguistico specifico delle diverse discipline sportive; □ conoscere i fondamentali degli sport individuali e di squadra, ed avere competenze di base per un approccio efficace alla formazione universitaria successiva, con particolare riferimento al settore delle scienze motorie; □ saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti; □ elaborare analisi critica dei fenomeni sportivi, riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti; □ ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport; □ consolidare abitudini di collaborazione e coesione, interagendo positivamente nel gruppo; □ acquisire competenze nell'area dell'imprenditoria sportiva, del management sportivo e del marketing legato allo sport; □ conoscere la normativa e i procedimenti della giustizia sportiva; □ conoscere il fenomeno del doping e gli strumenti sportivi e sanitari adottati per riconoscerlo e contrastarlo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Aule</b>	Auditorium-Teatro-Sala concerti
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Palestra
	Pista di atletica

## ● "MANI IN TERRA, CUORI IN SQUADRA 5.0"

---

Il progetto "MANI IN TERRA, CUORI IN SQUADRA 5.0" nasce dall'esigenza di creare spazi concreti di inclusione scolastica, offrendo agli studenti con disabilità l'opportunità di partecipare ad attività pratiche, significative e condivise con i propri compagni. La presenza di un'area verde e di una serra idroponica consentirà la coltivazione di ortaggi e di specie neglette, tipiche della nostra regione, promuovendo i concetti di biodiversità e agro biodiversità. Il progetto integra attività di educazione ambientale, sviluppo sostenibile ed ecologia, attraverso esperienze laboratoriali che favoriscono l'apprendimento diretto: uso degli attrezzi da coltivazione, conoscenza delle piante officinali e aromatiche, cura dell'orto e delle sue stagioni, raccolta e conservazione di fiori e foglie, con approfondimenti sui loro usi pratici. Le attività saranno progettate in modo flessibile e personalizzato, in linea con i PEI (Piani Educativi Individualizzati), affinché ogni alunno possa partecipare secondo le proprie capacità e obiettivi educativi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Il progetto, fornendo agli studenti esperienze formative, vuole promuovere l'acquisizione di nuove conoscenze e il potenziamento di abilità sociali spendibili nella quotidianità e nel mondo del lavoro. Favorirà, inoltre, attraverso il lavoro di gruppo e di squadra, esperienze relazionali e socializzanti per tutti gli alunni, sviluppando il senso di responsabilità di ciascuno legato alla cura delle piante coltivate. Il progetto ha inoltre l'obiettivo di aumentare la consapevolezza di una alimentazione equilibrata e diversificata. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione attraverso cui gli alunni potranno raggiungere le seguenti Competenze:

1. Competenze Chiave Europee -Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia -Competenze sociali e civiche 2. Spirito di iniziativa e imprenditorialità -Competenze Chiave e di cittadinanza -Collaborare e partecipare -Competenze Chiave per l'apprendimento permanente -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	personale interno ed esperto

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Chimica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Scienze
	Chimica/Fisica (Scienze)
<b>Aule</b>	Laboratorio Botanico



## ● Percorsi verso L'AUTONOMIA, IL BENESSERE E LA CREATIVITÀ

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni disabili affiancati da compagni di classe che a turno svolgeranno attività di tutoraggio, compatibilmente con gli impegni di classe. Gli incontri, svolti in orario curricolare, saranno preventivamente concordati con i docenti curricolari e gli insegnanti di sostegno accompagnatori, per ogni singolo modulo. Con il laboratorio ci si propone di far seguire agli alunni un programma alternativo, di ampliamento dell'offerta formativa, da svolgere in laboratorio, favorendo incontri con il gruppo classe e gli altri compagni di scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono: incrementare in modo graduale i livelli di autonomia personale, sociale, relazionale, valorizzare e promuovere l'identità e favorire l'integrazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sostegno

Aule

Aula generica

## ● VIAGGI DI ISTRUZIONE 25/26

I viaggi d'istruzione rappresentano vere e proprie attività scolastiche, programmate nei Consigli di Classe, con l'obiettivo specifico di arricchire da un punto di vista storico, artistico, socio-politico, tecnico-scientifico, la cultura degli studenti con la programmazione curricolare. Inoltre, queste attività hanno anche lo scopo di favorire e migliorare la socializzazione all'interno del gruppo classe. Le mete prescelte, una volta valutate alla luce della programmazione curricolare e nel rispetto del Regolamento di Istituto, vengono proposte ai Consigli di Classe dai docenti referenti, che svolgono funzione di supporto nella programmazione e nell'organizzazione del viaggio stesso. Anche le visite guidate costituiscono iniziative di interesse culturale legate alle realtà nazionali, coerentemente con il percorso scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Consapevolezza ed espressione culturale; sviluppo di rapporti umani e culturali con realtà diverse che stimolino una coscienza nazionale europea; sviluppo dello spirito di gruppo nel rispetto di regole condivise.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

PROPOSTE VISITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE – Anno Scolastico 2025/2026

**Classe**

Classe 1 CQT (Vivante)

**Meta / Tipo di uscita**

Centro Velico di Policoro e Museo Marta di Taranto

**Descrizione sintetica**

Attività sportiva e culturale in ambiente naturale, volta a promuovere la conoscenza del territorio e la prevenzione dei disturbi psicofisici in età adolescenziale.



**Classe** Classe 1 CTG (Gorjux)  
**Meta / Tipo di uscita** Circolo Velico Policoro, Museo Marta Taranto, Rassegna 'Anni Verdi'  
**Descrizione sintetica** Percorso multidisciplinare che coniuga sport, arte e cultura con obiettivi di inclusione e consapevolezza ambientale.

**Classe** Classe 2 DTI (Gorjux)  
**Meta / Tipo di uscita** CTE Matera – Erasmus Valencia – Consiglio Regionale Puglia  
**Descrizione sintetica** Visite tecnico-formative legate ai progetti Erasmus e CAnSAT, con approfondimenti su istituzioni locali e innovazione tecnologica.

**Classe** Classe 3 CTG (Gorjux)  
**Meta / Tipo di uscita** Torino – Musei e Reggia di Venaria; Lecce – Museo della Stampa  
**Descrizione sintetica** Esperienze didattiche interdisciplinari tra tecnologia, arte e storia con finalità di orientamento e PCTO.

**Classe** Classe 3 D (Tridente)  
**Meta / Tipo di uscita** Policoro e Maniva Ski  
**Descrizione sintetica** Attività di PCTO nell'ambito del progetto 'Lo sport è vita', finalizzato alla promozione di cittadinanza attiva e benessere psicofisico.

**Classe** Classe 4 CTG (Gorjux)  
**Meta / Tipo di uscita** Torino, Lecce, Recanati, Caserta, World Press Photo Bari, Policoro  
**Descrizione sintetica** Percorso di arricchimento culturale e professionale volto alla conoscenza del patrimonio artistico e alla riflessione sui linguaggi visivi.



**Classe** Classe 4 DTI (Gorjux)  
**Meta / Tipo di uscita** Torino – MUPIN, Technologic@mente, Venaria Reale  
**Descrizione sintetica** Approfondimento sull'evoluzione tecnologica, la storia dell'informatica e i collegamenti con il PCTO 'Informatica e Innovazione'.

**Classe** Classe 4 SIA (Gorjux)  
**Meta / Tipo di uscita** Torino – Musei dell'informatica, del cinema e dell'automobile  
**Descrizione sintetica** Esperienza interdisciplinare per comprendere la storia dell'informatica e dei media, collegata ai moduli PCTO e al percorso FSL.

**Classe** Classe 4 ATG (Gorjux)  
**Meta / Tipo di uscita** Torino, Lecce, Caserta, World Press Photo Bari  
**Descrizione sintetica** Visite didattiche connesse all'ambito grafico e comunicativo, con approfondimenti storico-artistici e professionali.

**Classe** Classe 4 A (Turismo/Professionale)  
**Meta / Tipo di uscita** PCTO 'Sport e Benessere' – Circolo Velico Policoro – Maniva Ski – Rassegna 'Anni Verdi' – Crociera sportiva  
**Descrizione sintetica** Attività esperienziali per sviluppare competenze motorie, sociali e professionali, collegate ai percorsi PCTO.

**Classe** Classe 4 D (Tridente)  
**Meta / Tipo di uscita** Policoro, Monticchio, Maniva, Cammino Materano, Passeggiata a cavallo  
**Descrizione sintetica** Percorsi naturalistici e sportivi integrati nei moduli di PCTO per il benessere e la conoscenza del territorio.



<b>Classe</b>	Classe 5 ATG (Gorjux)
<b>Meta / Tipo di uscita</b>	Madrid / Torino / Cilento (in attesa di conferma progetto regionale)
<b>Descrizione sintetica</b>	Proposta di viaggio d'istruzione interdisciplinare finalizzato all'ampliamento culturale e all'approfondimento delle arti visive.
<b>Classe</b>	Classe 5 BTG (Gorjux)
<b>Meta / Tipo di uscita</b>	Andalusia / Polonia / Berlino (in alternativa)
<b>Descrizione sintetica</b>	Viaggio d'istruzione volto alla scoperta del patrimonio europeo e alla riflessione sui temi di cittadinanza, memoria e intercultura.
<b>Classe</b>	Classe 5 D (Tridente)
<b>Meta / Tipo di uscita</b>	Capitale europea, Policoro, Maniva, Treno della Memoria, Masseria Chinunno
<b>Descrizione sintetica</b>	Percorsi di PCTO e attività formative legate al patrimonio storico e sportivo per la crescita personale e professionale.
<b>Classe</b>	Classe 2 CQT (Vivante)
<b>Meta / Tipo di uscita</b>	Corso di vela, canoa, canottaggio, equitazione e orienteering (Policoro); Lama d'Antico (Ostuni); Centro storico di Bari; Rassegna cinematografica 'Anni Verdi'; Maniva Ski
<b>Descrizione sintetica</b>	Attività motorie e culturali integrate nel percorso PCTO/FSL per promuovere la conoscenza del territorio, la pratica sportiva ecosostenibile e l'educazione al patrimonio naturale e storico-artistico.



## ● SPACE IMAGES PROGETTO ETWINNING

---

L'obiettivo principale del progetto è condividere esperienze, creare consapevolezza e sviluppare strategie su come la scienza la tecnologia e le comunicazioni siano importanti nella nostra vita quotidiana. L'attenzione è rivolta soprattutto al rischio ambientale dovuto ai cambiamenti climatici a riflettere su come l'industria spaziale possa aiutarci a farvi fronte. Costituire una linea didattica educativa è l'obiettivo del progetto; il respiro europeo della progettazione permette di basare questa didattica sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione con le altre scuole della comunità europea, creando di fatto una comunità di pratica attiva, finalità precipua dei progetti e twinning. Lo specifico progetto mira a far comprendere come le istituzioni europee l'ESA, in questo caso, aiutino a migliorare la vita quotidiana e il nostro futuro. Space Images con la collaborazione della facoltà di agraria della Basilicata porterà le classi, all'interno del progetto Etwinning alla scoperta della tecnologia del telerilevamento. Le classi saranno ospitate presso la Casa Tecnologie Emergenti di Matera dove verrà illustrato come i dati liberamente messi a disposizione delle costellazioni del progetto Copernicus possono permettere un'agricoltura di precisione, controllo l'inquinamento dell'acqua ed effettuare Landscape Analysis. Sarà fondamentale il raccordo tra il progetto del laboratorio Orto Botanico già attivo e il progetto Copernicus poiché entrambi, a scale diverse e con potenzialità diverse, permettono la coltura di precisione.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

La restituzione alla fine dell'attività didattica consisterà in una presentazione in lingua inglese di quanto gli studenti avranno appreso rivolta anche alle classi delle altre istituzioni scolastiche partecipanti al progetto europeo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica



Fisica

## ● GEN-EU JOB&FUN PON PCTO ALL'ESTERO

Il progetto 'GEN\_EU\_JOB&FUN' è un'opportunità emozionante per gli studenti di immergersi nel mondo del lavoro a livello internazionale, attraverso un'esperienza di PCTO all'estero.

Utilizzando i fondi PON per la mobilità internazionale, ci impegniamo a fornire ai nostri studenti un'esperienza formativa che va al di là delle aule, consentendo loro di lavorare direttamente con professionisti del settore in ambiente pluriculturale per acquisire competenze e preziose buone pratiche nell'ambito professionale dell'azienda turistica, del turismo sportivo e della grafica pubblicitaria. Durante il programma, gli studenti avranno la possibilità di svolgere tirocini presso rinomate aziende europee del settore grafico, di quello ricettivo e di quello sportivo sia legato al turismo che non. Le attività di PCTO saranno strutturate per offrire agli studenti un'esperienza pratica completa, consentendo loro di partecipare attivamente alla realizzazione di attività specifiche di ogni settore in affiancamento ai tutor aziendali e sotto la costante tutorship degli insegnanti individuati per il monitoraggio in loco dei PCTO attivati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Attraverso le attività del modulo 'JOB SHADOWING - JOB PRACTICE NELL'AZIENDA GRAFICA' si mira non solo a sviluppare le competenze tecniche degli studenti nel design grafico, ma anche a stimolare la loro creatività, il loro pensiero critico, la loro capacità di problem solving e le loro competenze multilinguistiche. Si tratta di un'opportunità emozionante per gli studenti che si immergeranno nel mondo del design grafico attraverso un'esperienza di PCTO all'estero. Utilizzando i fondi PON per la mobilità internazionale, ci impegniamo a fornire ai nostri studenti un'esperienza formativa che va al di là delle aule, consentendo loro di lavorare direttamente con professionisti del settore professionale da loro prescelto. Attraverso le attività del modulo 'JOB SHADOWING - JOB PRACTICE NELL'AZIENDA TURISTICA...' si mira non solo a sviluppare negli studenti le competenze tecniche in ambito turistico, ma anche a stimolare la loro creatività, il loro pensiero critico, la loro capacità di problem solving e le loro competenze multilinguistiche. Si tratta di un'opportunità emozionante per gli studenti che si immergeranno nel mondo delle strutture ricettive attraverso un'esperienza di PCTO internazionale. Utilizzando i fondi PON per la mobilità internazionale, ci impegniamo a fornire ai nostri studenti un'esperienza formativa che va al di là delle aule, consentendo loro di lavorare direttamente con professionisti del settore turistico. Attraverso le attività del modulo si mira, dunque, non solo a sviluppare competenze tecniche in ambito turistico, ma anche a stimolare la creatività, il pensiero critico, la capacità di problem-solving e le competenze multilinguistiche degli studenti. Si tratta di un'opportunità emozionante per gli studenti, che potranno immergersi nel mondo delle strutture ricettive attraverso un'esperienza di PCTO internazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

STRUTTURE ALL'ESTERO

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. L'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno deve attivare il progetto di istruzione domiciliare (ID) quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi) La scuola può venirne a conoscenza dalla famiglia dell'alunno malato o dalla scuola in ospedale in cui è o è stato ricoverato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Garantire il diritto/dovere all'apprendimento, andare incontro alle difficoltà di studenti impediti a frequentare la scuola a causa di problematiche di salute

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Approfondimento

Documentazione richiesta per attivare il percorso:

- Richiesta della famiglia all'attuazione del servizio scolastico domiciliare.
- Certificazione sanitaria comprovante la grave patologia e la prevedibile assenza dalla frequenza scolastica per periodi superiori ai 30 giorni senza soluzione di continuità.
- Dichiarazione del Dirigente Mod.C.

Obiettivi didattici trasversali agli ambiti disciplinari:

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto;
- assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola;
- sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa;
- considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

2. Costruzione del sé:

- utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.



- acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

In regime di Istruzione Domiciliare, in rapporto alunno-docente 1:1, la valutazione è continua e autentica. La valutazione sarà principalmente formativa, proattiva e orientativa, piuttosto che sommativa. Ci si avvarrà degli indicatori, dei descrittori e delle griglie di valutazione deliberati nei Dipartimenti, nel Collegio dei docenti e nel Consiglio di classe.

Si rimanda al relativo protocollo, come indicato dalla nota USR Puglia prot. n.65508 del 24/10/25 avente ad oggetto "Scuola in Ospedale e Servizio di Istruzione Domiciliare. Iniziative volte al potenziamento ed alla qualificazione dell'offerta formativa per l'integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale, seguiti in regime di day-hospital o in terapia domiciliare. Anno Scolastico 2025-2026 - Indicazioni operative per la progettazione e l'attuazione".

## ● INSIEME ATTIVA-MENTE: IL POTENZIALE OLTRE L'ETICHETTA

La proposta progettuale, relativa all'area "Inclusione degli alunni con DSA/BES", si fonda sulla stima numerica che rileva al termine dell'a. s. 2024/2025 una percentuale di studenti con DSA e altre tipologie di BES pari al 19,5% dell'intera popolazione scolastica. In considerazione di questo dato si propone per l'a.s. 2025/2026 l'attivazione di uno sportello per gli alunni con DSA e Bes delle tre sedi dell'Istituto Gorjux-Tridente-Vivante. Lo sportello si configura come spazio di consulenza pedagogica e didattica senza alcuna finalità diagnostica ed è rivolto anche alle famiglie e ai docenti degli studenti interessati, siano questi ultimi già in possesso di una certificazione diagnostica di DSA, sia che presentino difficoltà negli apprendimenti non ancora certificate. La consulenza sarà espletata nella fase di osservazione degli apprendimenti, nella guida al percorso di accertamento diagnostico e nella successiva restituzione della certificazione medica da parte dell'ente competente, nonché nella fase di stesura e messa in atto del Piano Didattico Personalizzato al fine di dare piena attuazione alla normativa che disciplina l'argomento (Legge n.170 Ottobre 2010; Linee Guida D.M. n.5669 Luglio 2011; Direttiva ministeriale Dicembre 2012; C.M. n.8 Marzo 2013, Linee Guida per la gestione dei DSA 2022) e garantire il diritto allo studio di ogni alunno. Il progetto persegue le finalità di seguito elencate: •



fornire ascolto, consulenza e supporto metodologico a tutti gli studenti con Disturbi specifici e aspecifici dell'apprendimento o altri Bisogni educativi speciali; • attivare percorsi di metacognizione per gli alunni interessati e favorire il superamento dell'impotenza appresa; • favorire il confronto e la condivisione di pratiche didattiche efficaci per potenziare l'apprendimento negli alunni con Dsa/Bes; • implementare la collaborazione tra alunni Dsa/Bes e docenti del Consiglio di classe; • costruire un'alleanza educativa con le famiglie degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

1. ascoltare ed individuare i bisogni dell'alunno con DSA e BES; 2.rilevare precocemente con appositi strumenti di osservazione i casi di alunni che presentano problematiche di apprendimento o altri bisogni educativi speciali; 3.offrire supporto a studenti, genitori e docenti nella lettura della certificazione diagnostica; 4.fornire documentazione e suggerimenti didattici utili ad alunni e insegnanti; 5.favorire nello studente interessato l'uso consapevole e adeguato degli strumenti compensativi in funzione delle proprie caratteristiche e del proprio stile di apprendimento; 6.favorire lo sviluppo di metodo di lavoro efficace; 7.offrire una mediazione tra alunno, docenti e famiglia; 8.creare un raccordo con lo sportello psicologico e con lo sportello benessere; 9.monitorare l'andamento didattico dello studente Dsa/Bes.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● Scopri il Tuo Talento, Costruisci il Tuo Futuro (POC - Percorsi di Orientamento)

---

L'iniziativa coinvolgerà gli studenti delle classi III, IV e V con l'obiettivo di potenziare i percorsi di orientamento per valorizzare i talenti individuali e ridurre la dispersione scolastica. Si prevede che l'implementazione di percorsi di orientamento, strutturati in continuità con le ore di orientamento curricolari e in coerenza con il PTOF, possa guidare gli studenti verso scelte più consapevoli riguardo il loro futuro formativo e professionale. Questo approccio fornirà agli studenti gli strumenti e le informazioni necessarie per identificare i propri talenti e interessi, consentendo loro di prendere decisioni informate e di proseguire il proprio percorso di studi con maggiore motivazione e consapevolezza e/o migliorare la propria professionalità per un inserimento più qualificato nel contesto lavorativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Grazie ai moduli formativi di 30 ore previsti, gli studenti saranno messi nelle condizioni di sostenere più facilmente le prove per l'accesso, laddove previsti, a percorsi del settore terziario, in particolare tecnologico. Per la realizzazione dei moduli ci si avvarrà, ove possibile, anche di collaborazioni con ITS Academy, Università e aziende.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	personale interno ed esperto

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Grafico
<b>Aule</b>	Auditorium-Teatro-Sala concerti
	Aula generica

## ● EXTRA-ORDINARY SCHOOL LIFE (piano estate)

---

L'IISS GORJUX TRIDENTE VIVANTE intende cogliere appieno le opportunità offerte dall'Avviso in



oggetto, inserito nel quadro dell'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027, con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa in orario extracurricolare attraverso azioni mirate a sostenere gli apprendimenti, promuovere l'aggregazione, l'inclusione e la socialità degli alunni, in particolare durante la sospensione estiva delle attività didattiche. Il progetto "EXTRA-ORDINARY SCHOOL LIFE" si propone di trasformare la scuola in un centro vitale di esperienze, laboratori e relazioni, offrendo alle alunne e agli alunni uno spazio educativo, accogliente e stimolante anche al di fuori del calendario scolastico ordinario. La proposta si sviluppa in coerenza con i valori fondanti del nostro PTOF, con particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza attiva, al benessere e alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno, all'inclusività, alla sostenibilità, alla riduzione dei divari. Articolazione del progetto Il progetto si svolgerà a partire dai mesi di luglio/agosto 2025 e prevede moduli settimanali rivolti agli studenti dell'istituto. Le attività si articoleranno in cinque diverse macro-aree: 1. EDUCAZIONE MOTORIA attività motorie dolci (SUP, sport acquatici, etc) per la cura di sé e del proprio corpo, per la socialità e il contatto con la Natura. Con possibilità di tornei sportivi e giochi di squadra per stimolare il fair play e il senso di appartenenza. 2. LINGUA STRANIERA recupero e potenziamento della lingua inglese al livello B1 con approccio ludico-didattico. 3. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA "Teatro e espressione di sé": laboratorio teatrale finalizzato allo sviluppo delle competenze espressive, relazionali ed emotive. 4. PENSIERO COMPUTAZIONALE, E CREATIVITA' E CITTADINANZA DIGITALI Laboratorio di cinema "Laboratori di fotografia": attività narrative attraverso l'uso del mezzo fotografico. La narrazione del mondo intorno a me attraverso "scatti d'autore". Laboratorio Hi-Tech e lab di Grafica con l'uso della AI 5. COMPETENZA IMPRENDITORIALE Percorsi con figure professionali nell'ambito turistico, informatico/digitale e sportivo per orientare alle scelte future. Metodologia e risorse Le attività saranno svolte da docenti interni, esperti esterni, con un approccio laboratoriale, partecipativo e inclusivo. Si prevede l'utilizzo di spazi scolastici interni (aule, palestra, laboratorio informatico) ed esterni (cortile, spazi verdi, palestre comunali, zona costiera, ecc). Il progetto sarà realizzato in sinergia con altri attori del territorio e le famiglie. Valutazione e sostenibilità Il progetto sarà monitorato attraverso strumenti di rilevazione della partecipazione, questionari di gradimento e osservazione delle dinamiche relazionali e di apprendimento. I risultati saranno condivisi con la comunità scolastica. L'esperienza potrà costituire modello replicabile nei prossimi anni scolastici. "EXTRA-ORDINARY SCHOOL LIFE" vuole offrire agli studenti un tempo di qualità, ricco di stimoli, relazioni e crescita personale quale comunità accogliente e motore di inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici Promuovere il recupero e il potenziamento delle competenze di base (linguistiche e multilinguistiche, digitali, del benessere psico-fisico, di imprenditorialità) con metodologie laboratoriali e inclusive. Favorire l'inclusione sociale e scolastica di alunni fragili o a rischio di dispersione. Rafforzare la coesione del gruppo classe e l'integrazione tra pari attraverso attività sportive, artistiche, teatrali e ricreative. Offrire alle famiglie un supporto concreto contrastando situazioni di isolamento e inattività.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● IN-CON-TRO: IO E L'ALTRO

Il progetto vuole sottolineare l'importanza dell'inclusione all'interno del contesto formativo, la scuola, in un micro ambiente, come la classe. Infatti le attività mireranno alla condivisione di momenti e soprattutto al lavoro in team di gruppi eterogenei ove la finalità è proprio quella di entrare in contatto con l'altro per un obiettivo comune: la buona riuscita del lavoro richiesto. Le attività richiederanno soltanto l'aiuto ed il supporto dei docenti di sostegno ed di eventuali educatori presenti in classe ma anche dei docenti curricolari in quanto parte attiva del processo educativo e formativo. Le attività saranno svolte durante le ore di servizio dell'educatore e sarà richiesta al docente curricolare in orario la possibilità di effettuarle sostituendosi nell'attività didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Inclusione degli alunni con esigenze didattiche specifiche, coinvolgimento attivo degli alunni partecipazione attiva, coinvolgimento dei docenti in attività, coinvolgimento dei docenti di sostegno ed educatori

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● RACCHETTE IN CLASSE

---

La Federazione Italiana Tennis e Padel e la Federazione Italiana Tennistavolo presentano, in accordo con Sport e Salute S.P.A. ed il Ministero dell'Istruzione e del Merito, il progetto "Racchette in Classe". Il progetto "Racchette in Classe" vede la sinergia tra cinque sport di racchetta quali il Tennis, il Padel, il Beach Tennis, Pickleball e il Tennistavolo, e si pone in pieno accordo con quanto previsto per la scuola secondaria di II° grado dalle Indicazioni Nazionali per



i Curricolo. "Racchette in Classe", indirizzato alle classi della scuola secondaria di II° grado (1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> superiore), propone un'attività ludico-ricreativa e di gioco-sport inserendo gradualmente anche l'aspetto tattico-tecnico e di confronto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nell'ambito delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, educazione fisica e allo sport, e miglioramento nell'attività sportiva agonistica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● INNOVALABS COMPETENZE PER LE PROFESSIONI DEL FUTURO

Nel quadro dell'innovazione didattica e della transizione digitale, l'Istituto intende potenziare la propria offerta formativa attraverso la realizzazione di laboratori innovativi e avanzati, finalizzati allo sviluppo delle competenze tecnico-professionali dei propri studenti, in coerenza con i



relativi indirizzi di studio, rispondendo in maniera proattiva alle dinamiche del mercato del lavoro e alle esigenze di sviluppo socio-economico del territorio. L'Istituto opera in un contesto caratterizzato dalla necessità di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e di supportare studenti provenienti da differenti contesti socio-economici e culturali. A tal proposito, il progetto intende contribuire a ridurre il tasso di abbandono scolastico, agendo sull'aumento della motivazione e dell'engagement degli studenti attraverso percorsi didattici più pratici e coinvolgenti. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti evidenzia anche la presenza di un'utenza che può trarre particolare beneficio da un rafforzamento delle competenze tecniche e professionali, facilitando il successo formativo e l'inserimento lavorativo. Gli ambienti di apprendimento saranno caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. L'obiettivo è garantire a tutti gli alunni la piena partecipazione inclusiva a ogni processo di apprendimento, assicurando il loro benessere emotivo e la completa accessibilità, nel rispetto delle loro specifiche esigenze. Gli ambienti laboratoriali di apprendimento performanti saranno un utile stimolo e incentivo per le studentesse verso le carriere Stem nell'ottica della pari opportunità e nel contrasto agli stereotipi, in linea col dettato normativo. Il progetto è pienamente coerente con il Piano Nazionale "Scuola e Competenze" e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituzione Scolastica, che pone tra i suoi obiettivi strategici l'innovazione didattica, il potenziamento delle competenze digitali e tecniche, e la promozione dell'inclusione. L'armonizzazione con le linee guida nazionali ed europee in materia di istruzione e formazione rappresenta un punto di forza dell'iniziativa. I tre ambienti laboratoriali dinamici e innovativi saranno realizzati nel rispetto della normativa vigente in termini di sostenibilità ambientale e nell'intento di favorire la più ampia inclusività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è fornire agli studenti competenze altamente specialistiche richieste dal settore



dell'IT, quali configurazione e gestione di infrastrutture di rete, progettazione e implementazione di soluzioni di telecomunicazione, diagnostica e risoluzione di problematiche di rete, sulla sicurezza informatica e sulla resilienza dei sistemi. Sarà dotato di apparati per la simulazione di attacchi informatici e la difesa cibernetica. Fornirà agli studenti competenze altamente specialistiche richieste dal settore dell'ICT. Mediante un approccio esperienziale, si intende promuovere l'acquisizione di conoscenze in programmazione, elettronica applicata, progettazione di sistemi intelligenti e pensiero computazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Dematerializzazione amministrativa  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, personale ATA, studenti e famiglie.

Risultati attesi: ottimizzare un generalizzato servizio di segreteria online (pagamenti, certificati, documenti, pagelle, ecc.).

Titolo attività: Rilevazione elettronica delle presenze degli alunni  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Installazione in tutte le sedi dei dispositivi per la rilevazione elettronica delle presenze degli alunni.

Titolo attività: Nuovi ambienti per l'apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rafforzare le competenze per l'utilizzo delle piattaforme digitali per la formazione.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca scolastica  
innovativa  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: alunni con disabilità e alunni frequentanti il triennio.

Titolo attività: Alfabetizzazione digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: alunni di tutte le sedi per migliorare le competenze informatiche attraverso il conseguimento di certificazioni.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alfabetizzazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attività destinata ai docenti per migliorare la formazione sull'innovazione didattica.

Titolo attività: Formazione Team  
innovazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione destinata ai docenti del Team Innovazione.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"R. GORJUX- N.TRIDENTE" - BARC03701D

ITET VIVANTE - ITT GORJUX - BATD03701R

VIVANTE SERALE - BATD037516

### Criteri di valutazione comuni

Ci si avvarrà degli indicatori, dei descrittori e delle griglie di valutazione deliberati nei Dipartimenti, nel Collegio dei docenti e nel Consiglio di classe. Tra essi anche il senso civico agito.

Validità dell'anno scolastico e motivazioni che legittimano eventuali deroghe al monte ore: vedi allegato.

#### **Allegato:**

VALIDITA ANNO SCOLASTICO 25-28.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda allegato - ultima sezione "Griglia di valutazione per l'Ed. Civica". Verrà considerato, altresì, come indicatore il senso civico agito, cioè quello dimostrato attraverso le azioni dell'allievo nel periodo oggetto di valutazione.

#### **Allegato:**



EDUCAZIONE CIVICA a.s. 25-26 CURRICOLO VERTICALE.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per l'attribuzione del voto di condotta nel corso dell'anno si farà riferimento alla griglia allegata. Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, in base ai seguenti indicatori:

- Frequenza;
- Interesse;
- Modalità di svolgimento delle consegne;
- Relazioni nella comunità scolastica;
- Ruolo interno alla classe

In aggiunta verrà considerato anche il Senso civico agito.

### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per l'attribuzione del voto di profitto nel corso dell'anno si farà riferimento alla griglia allegata. VEDI LA SEZIONE DENOMINATA "INDICAZIONI PER GLI SCRUTINI FINALI"

### **Allegato:**

GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-DEL-PROFITTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

Si applicherà quanto previsto dal DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 e dall'emananda annuale ordinanza del Ministero dell'Istruzione e del Merito DI SEGUITO UNO STRALCIO DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. Capo III Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione Art. 12 Oggetto e finalità 1. L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi, con riferimento .....alle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro. 2. In relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente di cui all'articolo 1, comma 28, della legge 13 luglio 2015 n. 107. Art. 13 Ammissione dei candidati interni 1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. 2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; c) svolgimento dell'attività di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo; d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli



alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attivita' alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. 3. Sono equiparati ai candidati interni le studentesse e gli studenti in possesso del diploma Professionale quadriennale di «Tecnico» conseguito nei percorsi del Sistema di istruzione e formazione professionale, che abbiano positivamente frequentato il corso annuale previsto dall'articolo 15, comma 6, del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e recepito dalle Intese stipulate tra il Ministero dell'istruzione, dell'universita' e della ricerca e le regioni o province autonome. 4. Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, le studentesse e gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attivita' alternative. Art. 14 Ammissione dei candidati esterni 1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualita' di candidati esterni, alle condizioni previste dal presente articolo, coloro che: a) compiano il diciannovesimo anno di eta' entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione; b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'eta'; c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226; d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo. 2. Fermo restando quanto disposto dall'articolo 7 della legge 10 dicembre 1997, n. 425, l'ammissione dei candidati esterni che non siano in possesso di promozione all'ultima classe e' subordinata al superamento di un esame preliminare inteso ad accertare la loro preparazione sulle materie previste dal piano di studi dell'anno o degli anni per i quali non siano in possesso della promozione o dell'idoneita' alla classe successiva, nonche' su quelle previste dal piano di studi dell'ultimo anno. Sostengono altresì l'esame preliminare, sulle materie previste dal piano di studi dell'ultimo anno, i candidati in possesso di idoneita' o di promozione all'ultimo anno che non hanno frequentato il predetto anno ovvero che non hanno comunque titolo per essere scrutinati per l'ammissione all'esame. Il superamento dell'esame preliminare, anche in caso di mancato superamento dell'esame di Stato, vale come idoneita' all'ultima classe. L'esame preliminare e' sostenuto davanti al consiglio della classe dell'istituto, statale o paritario, collegata alla commissione alla quale il candidato e' stato assegnato;



il candidato e' ammesso all'esame di Stato se consegue un punteggio minimo di sei decimi in ciascuna delle prove cui e' sottoposto. Art. 15 Attribuzione del credito scolastico 1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attivita' e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attivita' alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti. 3. Per i candidati esterni il credito scolastico e' attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari. In allegato la tabella dell'attribuzione dei crediti all'esame di Stato

## **Allegato:**

TABELLA CREDITI ESAME DI STATO.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

L'Istituto adotta il criterio secondo cui è attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione corrispondente alla media conseguita, ove lo studente abbia conseguito una media uguale o superiore a ½ punto, ovvero in caso di presenza di almeno DUE dei seguenti indicatori: 1. Frequenza assidua e fattiva collaborazione alle lezioni (assenze non superiori al 10% dell'orario annuale obbligatorio) sia in presenza che in modalità DaD (ove attivata); 2. Attività complementari ed integrative (partecipazione a progetti di ampliamento dell'offerta formativa in misura non inferiore al 75 % delle ore previste in progetto); 3. Partecipazione (assenza a non più di due riunioni) attiva e costruttiva agli organi studenteschi (rappresentanti di classe, rappresentanti nel Consiglio di Istituto, componenti Commissioni e Gruppi di lavoro, etc.); 4. Partecipazione con assiduità (non meno del 75% delle ore programmate) ed impegno alle progettualità del Programma Nazionale "PN Scuola 2021/2027" finanziato con fondi FESR e FSE + ovvero a progettualità del PNRR Scuola Futura con conseguimento dell'attestato finale; 5. Partecipazione assidua alle attività di FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL) con presenza ad almeno il 75 % delle ore previste. Come da c.2 bis art 15 del d.lgs 62 del 2017, modificato dalla Legge del 2024 n.150, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Si veda TABELLA Attribuzione credito scolastico nella sezione Criteri per l'ammissione/non



ammissione all'esame di Stato

## **Allegato:**

CRITERI-SCRUTINI-ED-ESAMI-25\_28.pdf

## **INDICAZIONI PER GLI SCRUTINI FINALI -**

Criteri per la conduzione di scrutini ed esami per il triennio 25-28 La valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni delle scuole del secondo ciclo di istruzione per le classi non terminali è effettuata avendo come riferimento normativo il D.P.R. n. 122/2009 e il decreto legislativo n.62 del 2017. Art. 1 - CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, deve assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Tutte le valutazioni proposte in sede di scrutinio intermedio e finale, nonché al termine dell'Esame di Stato, sono finalizzate a verificare i livelli di apprendimento conseguiti da ciascuno studente in relazione alle Conoscenze, alle Abilità e alle Competenze proprie degli Indirizzi di studio dell'I.I.S.S. "R.GORJUX-N.TRIDENTE-C.VIVANTE", anche in funzione orientativa per l'inserimento nel mondo del lavoro ovvero per il proseguimento degli studi di ordine superiore (Università/ITS/altro). Anche la partecipazione alle attività programmate come ampliamento dell'offerta formativa, deliberate e organizzate dalla scuola, concorre positivamente alle valutazioni delle singole discipline afferenti come tali alla definizione del punteggio del credito scolastico. A tale scopo, il personale docente interno ed esterno e/o gli esperti di cui si avvale la scuola per lo svolgimento di attività o insegnamenti legati all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni con disabilità, i criteri a norma dell'articolo 314, comma 2, del testo unico di cui al Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è effettuata dal Consiglio di Classe con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza. Art. 2 - Scrutinio finale Il Collegio dei Docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento dello scrutinio finale. Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso



formativo. La proposta di voto tiene, altresì, conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati. Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentino valutazioni insufficienti in una o più discipline, il Consiglio di Classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. In tale caso, il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero. Si procede, invece, al giudizio finale nei confronti degli studenti per i quali il Consiglio di Classe abbia espresso una valutazione positiva, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti, nonché nei confronti degli studenti che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione. Il mancato superamento della prova scritta e/o orale, prevista per il recupero del debito formativo, anche in una sola materia, comporta nello scrutinio suppletivo, la non ammissione alla classe successiva. Per poter essere ammesso l'allievo deve pertanto dimostrare nelle verifiche di recupero di aver colmato, conseguendo una valutazione sufficiente, le lacune di: a) almeno 2 materie su 3, ove sospeso in tre discipline di studio; b) almeno 1 materia su 2, ove sospeso in due discipline di studio; c) dell'unica disciplina di studio con giudizio sospeso, ad eccezione del primo anno di studi ove il consiglio valuterà, in considerazione dei possibili disagi che l'allieva/o potrebbe aver subito a causa del passaggio in un nuovo grado di scuola secondaria, la possibilità di un recupero, anche in itinere, nel corso del primo quadrimestre del successivo anno scolastico. Nelle ipotesi di cui alle lettere a) e b) l'alunno deve aver colmato almeno parzialmente le carenze nella disciplina di studio su cui non ha conseguito la piena sufficienza. Il Consiglio di classe dovrà comunque ritenere l'allievo in grado di seguire proficuamente nell'anno scolastico successivo i contenuti della disciplina di studio su cui il recupero è risultato essere solo parziale.

**Art. 3 - Interventi successivi allo scrutinio finale**

In caso di sospensione del giudizio finale, all'albo dell'istituto viene riportata solo l'indicazione della "Sospensione del giudizio". La scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico. A seguito di quanto previsto dal precedente art. 2, ove i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate, debbono comunicarlo formalmente alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche di cui al comma precedente (c. 2). In materia di organizzazione degli interventi didattici di recupero, valgono per quanto compatibili, le disposizioni impartite all'art. 4 e seguenti del D.P.R. 122/2009. Nello scrutinio finale, il Consiglio di



Classe sospende il giudizio degli alunni con gravi insufficienze in non più di 3 (tre) discipline. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e, per il triennio finale, l'attribuzione del credito scolastico.

**Art. 4 - Attribuzione del Credito Scolastico** L'Istituto adotta il criterio secondo cui è attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione corrispondente alla media conseguita, ove lo studente abbia conseguito una media uguale o superiore a ½ punto, ovvero in caso di presenza di almeno DUE dei seguenti indicatori: 1. Frequenza assidua e fattiva collaborazione alle lezioni (assenze non superiori al 10% dell'orario annuale obbligatorio) sia in presenza che in modalità DaD (ove attivata); 2. Attività complementari ed integrative (partecipazione a progetti di ampliamento dell'offerta formativa in misura non inferiore al 75 % delle ore previste in progetto); 3. Partecipazione (assenza a non più di due riunioni) attiva e costruttiva agli organi studenteschi (rappresentanti di classe, rappresentanti nel Consiglio di Istituto, componenti Commissioni e Gruppi di lavoro, etc.); 4. Partecipazione con assiduità (non meno del 75% delle ore programmate) ed impegno alle progettualità del Programma Nazionale "PN Scuola 2021/2027" finanziato con fondi FESR e FSE + ovvero a progettualità del PNRR Scuola Futura con conseguimento dell'attestato finale; 5. Partecipazione assidua alle attività di FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL) con presenza ad almeno il 75 % delle ore previste. Come da c.2 bis art 15 del d.lgs 62 del 2017, modificato dalla Legge del 2024 n.150, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Come già specificato, l'Istituto attribuisce una notevole importanza al coinvolgimento degli alunni nelle attività progettuali. Agli studenti che abbiano partecipato con impegno ad attività progettuali, in particolare del Piano Operativo Nazionale, e che abbiano conseguito le relative certificazioni a conclusione delle attività previste, viene riconosciuto un'incidenza nel voto delle materie di studio afferenti alla progettualità PON e sul punteggio della banda di oscillazione relativa alla media scolastica, in presenza di almeno altri due parametri stabiliti (vedi tabella attribuzione credito scolastico).

**Art. 5 - Criteri di valutazione del comportamento** Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, in base ai seguenti indicatori: □ Frequenza; □ Interesse; □ Modalità di svolgimento delle consegne; □ Relazioni nella comunità scolastica; □ Ruolo interno alla classe.

**Art. 6 - Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva** □ Gli alunni di I – II – III – IV anno sono ammessi alla classe successiva se hanno frequentato le lezioni per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo i casi di deroghe fissati nel Regolamento delle assenze, e hanno conseguito votazioni non inferiori ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un



voto di comportamento non inferiore a sei decimi. □ Gli alunni di I – II –III – IV anno non sono ammessi alla classe successiva in presenza di 4 o più insufficienze gravi (dall'uno al quattro) oppure di diffuse insufficienze, ove il Consiglio di Classe riterrà: a) che le carenze siano tali da compromettere la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno successivo; b) che non ci sia la possibilità di recupero delle insufficienze in tempi e modi adeguati, da permettere all'alunno di affrontare con profitto gli impegni scolastici dell'anno successivo. □ Gli alunni di I-II-II-IV anno, in caso di valutazioni negative non gravi e non diffuse o di un limitato numero di insufficienze gravi (da una a tre), qualora il Consiglio ritenga che le suddette insufficienze non comportino un immediato giudizio di non promozione, ottengono il rinvio del giudizio finale di non promozione o promozione alla classe successiva e, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, effettuano ulteriori prove di verifica. Il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio finale (ammissione o non ammissione alla classe successiva). Art. 7 - Indicazioni operative per la conduzione degli scrutini relativi alla prima annualità (classi prime) del biennio unitario di istruzione professionale. Ai sensi dell'articolo 4, comma 7, del Regolamento D.I. del 24 maggio 2018, n. 92, nel rispetto dell'assetto organizzativo del biennio dei percorsi dell'istruzione professionale previsto dall'articolo 4, comma 2, del Decreto Legislativo 61/2017, le Istituzioni Scolastiche di Istruzione Professionale "effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle Unità di Apprendimento" inserite nel Progetto Formativo Individuale (P.F.I.). Il Consiglio di classe, dopo aver accertato la presenza del requisito di frequenza del 75% del monte ore personalizzato, ovvero il diritto alla deroga in presenza di assenze opportunamente motivate e documentate, tenendo conto dei criteri di deroga adottati dal Collegio dei Docenti, procede alla verifica del raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.F.I., in considerazione delle attività e degli interventi di personalizzazione del percorso come programmati per ciascuno studente nonché in considerazione delle competenze maturate. In esito a tale valutazione sono possibili i seguenti esiti: a) Lo/La studente/ssa ha riportato una valutazione positiva in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il P.F.I. non necessita di adeguamenti. In tale ipotesi lo/la studente/ssa è ammesso/a alla classe seconda ed il P.F.I. È **CONFERMATO**. b) Lo/La studente/ssa ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste, ma il P.F.I. necessita di adeguamenti (ad esempio per conseguire anche la qualifica professionale maturando crediti con lo strumento della personalizzazione, ecc.). In tal caso lo/la studente/ssa è ammesso/a alla classe successiva ed il P.F.I. **SARÀ MODIFICATO** dal Consiglio di classe in sede di riunione di scrutinio finale. c) Lo/La studente/ssa ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste. In tal caso, il Consiglio di Classe delibera che lo/la studente/ssa è ammesso/a con **REVISIONE DEL P.F.I.** alla classe successiva, prevedendo per tempo una o più attività finalizzate al proficuo proseguimento della carriera scolastica, fra cui: 1. partecipazione nell'anno scolastico successivo ad attività didattiche mirate al recupero delle carenze riscontrate (es. frequenza di attività didattiche nelle classi



del primo anno e/o in gruppi omogenei); 2. partecipazione agli interventi didattici programmati ordinariamente dalla scuola durante i mesi estivi per il recupero delle carenze rilevate. LA REVISIONE DEL P.F.I. è curata dal Consiglio di Classe in sede di riunione di scrutinio finale. d) Lo/La studente/ssa ha riportato valutazioni negative e deficit nelle competenze attese tali da non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito della revisione del P.F.I. e/o di un miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento. In tal caso, lo/la studente/ssa è dichiarato/a NON AMMESSO ALL'ANNUALITÀ SUCCESSIVA ed il P.F.I. È RIMODULATO PROROGANDOLO DI UN ANNO. LA RIMODULAZIONE DEL P.F.I. è curata dal Consiglio di Classe in sede di riunione di scrutinio finale. Nel P.F.I. saranno previste le opportune attività per l'eventuale ri-orientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate. In tale ultimo caso, è necessario che il CdC, in sede di riunione di scrutinio: □ motivi adeguatamente la previsione che lo studente non sarà in grado di raggiungere gli obiettivi di apprendimento nel corso dell'intero anno scolastico successivo, riportando nel verbale detta motivazione adeguatamente dettagliata; □ proceda alla rimodulazione del P.F.I. Indicazioni operative per la conduzione dello scrutinio relativo alla seconda annualità del biennio unitario (classi seconde) e al terzo, quarto e quinto anno. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento degli studenti iscritti e frequentanti il secondo anno del biennio unitario dei nuovi percorsi di Istruzione Professionale nonché il terzo, quarto anno di detti percorsi è effettuata avendo a riferimento il D.P.R. n. 122/2009, il D.Lgs. n. 61 del 2017 ed il D.I. n. 92 del 2018. Il Consiglio di Classe dopo aver accertato la presenza del requisito di frequenza del 75% del monte ore personalizzato, ovvero il diritto alla deroga in presenza di assenze opportunamente motivate e documentate, tenendo conto dei criteri di deroga adottati dal Collegio dei Docenti, procede alla verifica del raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.F.I. in considerazione delle attività e degli interventi di personalizzazione del percorso come programmati per ciascuno studente nonché in considerazione delle competenze maturate, delle motivazioni e delle attitudini degli studenti. Al termine di ogni anno scolastico rispettivamente delle classi seconde, terze e quarte il consiglio di classe verifica il raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.F.I. e, laddove necessario (in caso di non ammissione), lo modifica nei contenuti didattici e nei tempi. In tale caso, è necessario che il CdC, in sede di riunione di scrutinio: □ motivi adeguatamente il mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.F.I, tale da inficiare la proficua frequenza della classe successiva, riportando nel verbale detta motivazione adeguatamente dettagliata; □ proceda a modifica del P.F.I. nei contenuti didattici e nei tempi. I Consigli di classe presteranno attenzione affinché la progettazione didattica richiesta dal nuovo ordinamento dell'Istruzione Professionale, basata su UdA costruite attorno a compiti di realtà, sia adeguatamente coordinata con le tradizionali modalità di valutazione scolastica degli studenti. Tutto ciò detto, la valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento degli studenti iscritti e frequentanti il secondo anno del biennio unitario dei nuovi percorsi di Istruzione Professionale nonché il terzo e quarto anno di detti percorsi sarà operata



avendo a riferimento i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. Art. 8 - Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato Sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato, in qualità di candidati interni, le studentesse e gli studenti che hanno frequentato il quinto anno e che sono in possesso dei seguenti requisiti: □ frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; □ votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione relativa al livello complessivo di competenze sviluppate, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo; □ Partecipazione alle prove Invalsi □ svolgimento dell'attività di PCTO, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Art. 9 - Criteri per l'attribuzione del credito scolastico Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico nelle classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Per tutte le classi, il C.d.C. attribuirà il Credito Scolastico fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Per le classi Quinte, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio di ammissione all'Esame di Stato, per ciascun alunno/a, in base al Credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno. Art. 10 - Validazione ed assegnazione crediti per i frequentanti i Corsi per Adulti di II Livello. Relativamente ai corsi per Adulti di II Livello, si rimanda al del DPR n. 263 del 29 ottobre 2012, "Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e alle disposizioni contenute nell'O.M. prot. n. 65 del 14/03/2022, art. 11, c. 5. Valutazione periodica, intermedia e finale Per valutazione periodica si intende quella effettuata al termine di ciascun periodo didattico (due quadrimestri) in cui è stato suddiviso l'anno scolastico con apposita delibera del Collegio Docenti. La valutazione intermedia nel caso di adulti che hanno richiesto di frequentare il primo e secondo periodo didattico in due anni, è quella effettuata al termine del primo anno dei suddetti periodi. La valutazione intermedia è finalizzata ad accertare il livello di acquisizione delle competenze nelle relative discipline, così come definite nel Patto Formativo Individuale. L'accertamento di un livello insufficiente di acquisizione delle citate competenze non comporta la ripetizione dell'anno. Infatti l'adulto è comunque ammesso al secondo anno. In questo caso il Consiglio di Classe comunica all'adulto le carenze individuate ai fini della revisione del Patto Formativo Individuale e della relativa formalizzazione del percorso di studio personalizzato da frequentare nel secondo anno del periodo didattico di riferimento. Per valutazione finale si intende quella effettuata al termine di ciascun periodo in cui sono suddivisi i Percorsi di II livello dell'Istruzione degli Adulti. La valutazione periodica e finale è definita sulla base del Patto Formativo Individuale con cui è formalizzato il percorso di studio di ciascun adulto. Il Patto è



elaborato da un'apposita Commissione composta dai docenti dei periodi didattici e, per gli adulti stranieri, eventualmente integrata da esperti e/o mediatori linguistici in relazione alla tipologia di utenti e di percorsi. Sono ammessi al periodo didattico successivo gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, comprese quelle per le quali è stato disposto, l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad esse riconducibili a seguito della procedura di riconoscimento dei crediti. La misura massima dei crediti riconoscibili non può di norma essere superiore al 50% del monte ore complessivo del periodo didattico frequentato. Regolarità della frequenza Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo al terzo periodo didattico, per procedere alla valutazione finale e intermedia di ciascun adulto, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario del percorso di studio personalizzato definito nel Patto formativo individuale. Il monte ore del percorso di studio personalizzato è pari al monte ore complessivo del periodo didattico sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento (non più del 10% del monte ore) e quella derivante dal riconoscimento dei crediti. Le eventuali, motivate deroghe in casi eccezionali, sono deliberate dal collegio dei docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. Art. 11 - Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica Il curriculum di Educazione Civica (cittadinanza attiva e democratica) si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Inoltre, lo studente impara ad avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. L'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti riportati nella rubrica di valutazione della disciplina che tiene conto dell'acquisizione da parte degli studenti di una varietà di abilità civiche, piuttosto che della sterile acquisizione mnemonica di contenuti. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo anche ulteriori elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe che avranno svolto percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nelle programmazioni di ciascun docente.

## **Allegato:**

valutazione del comportamento.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

La scuola favorisce in modo efficace l'integrazione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali in collaborazione con le famiglie e vanta una significativa tradizione nelle politiche inclusive e di valorizzazione delle differenze.

Dispone di uno specifico **team di lavoro per l'inclusione degli alunni con BES** (Direttiva del 27 dicembre 2012): **alunni con certificazione di disabilità (L. 104/92), alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, DSA e Disturbi Evolutivi DNSA (L. 170/10), alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale compresi gli alunni stranieri** (C. M. n.8 del 6 marzo 2013 e la Nota di chiarimento del 22 novembre 2013).

L'istituto si avvale del lavoro di una commissione per la valutazione ed il bilancio delle competenze in ingresso per l'ammissione di studenti esterni alle classi dei corsi di **istruzione per gli adulti**.

Pone in essere attività di accoglienza e supporto anche per genitori, in particolare per quelli di studenti con disabilità, DSA, **alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale compresi gli alunni stranieri** attraverso l'attivazione di uno **sportello di ascolto e consulenza** rivolto anche ai docenti dell'istituto. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano abitualmente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. e nei P.D.P. viene monitorato con regolarità.

L'Istituto crea reti sul territorio, finalizzate alla collaborazione reciproca con agenzie educative quali: ASL, Servizi Sociali, Tribunale dei Minori, Città Metropolitana, Associazioni e Cooperative Sociali, Reti tra Scuole per la definizione del progetto di vita di ogni singolo alunno.

Il personale docente in servizio, nell'ambito della formazione continua, partecipa a progetti di formazione/aggiornamento su inclusione, autismo, biblioteche scolastiche innovative.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola favorisce in modo efficace l'integrazione degli studenti con disabilità e con bisogni



educativi speciali e vanta una significativa tradizione nelle politiche inclusive. L'Istituto realizza attività su temi interculturali e di valorizzazione delle diversità; dispone di uno specifico gruppo di lavoro per l'inclusione degli alunni H, degli alunni con BES/DSA e degli alunni stranieri; dispone di protocolli organizzativi per l'accoglienza e la rilevazione dei bisogni formativi sia degli alunni in ingresso sia degli studenti che si iscrivono in corso d'anno. La scuola realizza attività di accoglienza e supporto anche per i genitori, in particolare per quelli di studenti con disabilità, BES e DSA attraverso l'attivazione di uno sportello di ascolto e consulenza rivolto anche ai docenti dell'istituto. Con l'obiettivo del rafforzamento di un ambiente didattico piacevole ed inclusivo sono stati consolidati tre differenti sportelli: Psicologico, Benessere e BES/DSA. Il primo è un servizio di consulenza rivolto a tutto il personale scolastico, agli studenti e alle loro famiglie. Il secondo promuove e organizza azioni volte a favore l'integrazione, il successo formativo e il benessere di ogni singolo alunno. L'ultimo è un elemento di congiunzione tra scuola, famiglia e servizi sanitari per garantire il pieno diritto allo studio degli studenti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano abitualmente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. e nei P.D.P. viene monitorato con regolarità. La scuola crea reti con il territorio, finalizzate alla formazione del personale in servizio e ha partecipato ai seguenti progetti al fine di rispondere adeguatamente alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Per il superamento di tale difficoltà sono state adottate alcune misure, quali corsi di recupero, pausa didattica ed altro. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà: prove di accertamento del recupero delle carenze disciplinari del debito nel primo debito e nel secondo quadrimestre. Per entrambi i settori sono previsti percorsi formativi specifici dedicati ai docenti per affrontare al meglio la didattica nel caso di studenti con BES e DSA. Sono anche previste attività formative sull'inclusione e sulla sensibilizzazione ai temi della diversità, dell'inclusione e del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi, rivolti sia agli studenti che ai docenti. Sono previste anche attività di continuità di orientamento per studenti Bes. Secondo le modalità di lavoro per l'inclusione è previsto il coinvolgimento delle famiglie, degli enti e delle associazioni per elaborazione di un piano di inclusione. Inoltre è attivo un gruppo di lavoro composto da docenti specializzati. Come strumenti per l'inclusione vi sono criteri condivisi per la valutazione di studenti Bes, per loro è previsto materiale compensativo ma anche l'utilizzo di software nel caso di ragazzi con disabilità. Inoltre il nostro Istituto è dotato di un protocollo di accoglienza per studenti Bes ed è stata attivata un protocollo di osservazione e monitoraggio. Per facilitare il recupero è prevista un'articolazione in gruppi di livello per classi aperte ad esempio laboratori, sportelli tra cui quello specifico per gli studenti DSA. Vengono organizzati corsi di recupero pomeridiani ed è anche pause didattiche dedicata al recupero/potenziamento. Grazie alle misure PNR sono state progettate attività sia di recupero che di potenziamento in orario extracurricolare per gruppi di livello per classi aperte; tra queste ovviamente è stato previsto anche la partecipazione a progetti in orario curricolare ed extracurricolare in particolare laboratori per lo sviluppo delle competenze STEM, utilizzando le



risorse messe in campo con la Scuola 4.0

Punti di debolezza:

Le metodologie e le strategie didattiche utilizzate non risultano sempre efficaci rispetto alla didattica inclusiva. Nonostante la scuola si prenda cura degli alunni stranieri favorendone l'inclusività nel gruppo dei pari attraverso attività didattiche mirate e personalizzate e realizzi percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri spesso la loro partecipazione è discontinua. Non sono presenti mediatori culturali nonostante le richieste agli Enti locali. Risulta indispensabile, pertanto, progettare attività di maggiore coinvolgimento delle famiglie, nell'ottica dell'alleanza scuola-famiglia. Non sono invece pianificate azioni specifiche per studenti ad alto potenziale. Spesso in alcune classi per prevenire l'abbandono scolastico, ed evitare criticità, si presta maggiore attenzione alle esigenze degli studenti che manifestano apertamente disagi, trascurando chi ha necessità di potenziare e ampliare le proprie attitudini. Le eccellenze richiedono considerazione per poter coltivare talenti futuri. A questo proposito si potrebbero progettare attività mirate a stimolare la loro potenzialità, attraverso approfondimenti, partecipazioni a gare, ad eventi di scambio di esperienze tra gli istituti, o ad esperienze di cooperative learning con una suddivisione per livelli di classi aperte.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), definito anche progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali, che possono presentare gli alunni con disabilità certificata. È obbligatorio per tutti gli alunni con disabilità in base alla L. 104/92 e al Decreto Interministeriale n. 182/2020. Il P.E.I. è lo "strumento fondamentale" che deve contraddistinguere ciascuna Istituzione scolastica che vuole essere veramente inclusiva e il cui obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni, ciascuno secondo i propri punti di forza e debolezza, secondo i propri tempi e stili d'apprendimento. Esso viene definito sulla base della documentazione risultante dalle certificazioni, dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico-funzionale normati come previsto dal DPR 24/02/94 (abrogato e sostituito dal D.Lgs. 66/2017 che prevede il Profilo di Funzionamento). Per informazioni più dettagliate sulla inclusione si rimanda al Piano Annuale Inclusione, pubblicato sul sito dell'Istituto. <https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/wp-content/uploads/2022/07/PAI2021-22.pdf>

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Decreto Interministeriale n. 182/2020 prevede che il PEI venga redatto congiuntamente dal GLO, composto dalle seguenti figure: Dirigente Scolastico o un suo delegato, Consiglio di Classe, Unità di Valutazione Multidisciplinare della ASL, figure professionali interne alla scuola eventualmente presenti (Psicopedagogisti o Docenti referenti per le attività di Inclusione), figure professionali esterne alla scuola (es. Assistente all'Autonomia ed alla Comunicazione), gli studenti o le studentesse con disabilità (nel rispetto del Principio di Autodeterminazione), gli esercenti la potestà genitoriale dell'alunno/a con disabilità, eventuale esperto, autorizzato dal DS, su richiesta della famiglia (solo a titolo consultivo e non decisionale), eventuali altri specialisti che collaborano in modalità continuativa con l'Istituto con compiti relativi all'ambito medico. Il GLO redige il PEI come documento annuale specifico per ogni alunno con disabilità certificata tramite il quale si programma e predisporre il Piano Educativo e Didattico Individualizzato con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che



promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Le proposte sono così articolate: programmazione PARITARIA o PERSONALIZZATA per obiettivi minimi, conforme alle Linee Guida Nazionali, con conseguimento del "Diploma di Studio" con valore legale; programmazione DIFFERENZIATA, per obiettivi educativi e formativi differenziati non riconducibili alle Linee Guida Nazionali, con conseguimento di un "Attestato di Certificazione delle Competenze Acquisite". Tale titolo è utilizzabile per proseguire nella frequenza di corsi professionali previsti dalla normativa, anche in strutture protette.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia collabora alla redazione del PEI (DPR 24/2/94) ed ha un ruolo attivo e propositivo nel fornire tutte le indicazioni necessarie e complementari alle certificazioni, alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico-Funzionale relativamente alle abitudini e alle relazioni della vita quotidiana dell'alunno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione tengono conto degli obiettivi educativi e didattici previsti nel Piano Educativo Individualizzato e del punto di partenza dello studente; sono previste valutazioni formative e valutazioni autentiche. Inoltre, la valutazione potrà tenere conto della rilevazione dei comportamenti che rivelino l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze viste come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati effettuati e rispondenti ai bisogni formativi individuati dai Docenti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto ha sviluppato negli anni la capacità di stringere significativi rapporti di rete con il territorio



ed accordi di reciproca utilità con Organizzazioni di Volontariato. Le azioni di orientamento per i ragazzi più fragili sono abbastanza strutturate e l'istituto è impegnato in un'organica e costante attività di orientamento formativo con un focus speciale su questi ragazzi e sulle loro famiglie. Gli studenti con disabilità dell'ultimo anno sono coinvolti in apprezzabili attività PCTO dedicate che li supportano nell'apprendimento di abilità manuali e artigianali spendibili nel mondo del lavoro. Due esempi significativi realizzati sono il percorso PCTO "Cardoncelleria Gorjux" presso il Laboratorio di Botanica ubicato nella sede Gorjux e la caffetteria "Spazio S. Caffé" ubicata presso la sede Tridente. Queste due attività hanno consentito agli alunni l'acquisizione di competenze in ambito di contabilità semplificata ma anche nella gestione di una piccola azienda simulata agricola (cardoncelleria) o commerciale (caffetteria) contribuendo, così, al loro successo nel percorso di inserimento lavorativo.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di personalizzazione
- Mentoring

### **Allegato:**

Prot Accoglienza alunni DSA\_BES.pdf

### **Approfondimento**

---

In allegato il Piano per l'Inclusione

### **Allegato:**

PAI-25\_26.pdf



## Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

### ○ Percorso n° 1

#### Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.I.S.S. "GORJUX - TRIDENTE - VIVANTE" - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT26 - TURISMO QUADRIENNALE

#### Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
IP GORJUX-TRIDENTE	Istituto Professionale	IP31 - SERVIZI COMMERCIALI QUADRIENNALE

#### Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di leFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
PROGRAMMA SVILUPPO	CFP	OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
		ACCOGLIENZA
SVEG RICERCA FORMAZIONE LAVORO	CFP	OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA
ALICANTES ASP	CFP	OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA
DANTE ALIGHIERI	CFP	OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

## ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
FONDAZIONE I.T.S. REGIONALE DELLA PUGLIA PER L'INDUSTRIA DELL'OSPITALITA' E DEL TURISMO ALLARGATO	SVILUPPO DELL'INDUSTRIA DELL'OSPITALITÀ E DEL TURISMO ALLARGATO IOTA	TECNICO SUPERIORE SPECIALIZZATO IN INTERNATIONAL HOSPITALITY AND TOURISM MANAGEMENT 4.0

## Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
TOUREXP Srl. MERCURE VILLA	BARI - Via Giuseppe Capruzzi, 326, 70124	STRUTTURA TURISTICORICETTIVA	IMPRESA



Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
ROMANAZZI-CARDUCCI	Bari BA		
GRUPPO ASCO	BARI – Viale Giuseppe De Gennaro 1, 70123	AGENZIA VIAGGI ORGANIZZAZIONE EVENTI	IMPRESA

## Descrizione dell'offerta formativa integrata

MOTIVAZIONE DELLA CANDIDATURA FINALIZZATA ALLA CONFLUENZA DALLA SPERIMENTAZIONE PREVISTA DAL D.M. 344 del 3 dicembre 2021 ALLA SPERIMENTAZIONE PREVISTA DAL D.M. 244 del 7 dicembre 2023.

L'Istituto ha già avviato a partire dall'a.s. 2022/23 un percorso sperimentazione Quadriennale afferente al percorso dell'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO Indirizzo TURISTICO, ai sensi della sperimentazione ordinamentale già autorizzata - DM n. 344 del 3 dicembre 2021. La progettazione Quadriennale prevede la riduzione di un anno di studio e si realizza con la ridefinizione del calendario scolastico attuato in virtù di una rimodulazione dell'orario settimanale che, pur apparentemente impegnativo per alunni e docenti, non lo è nella realtà dei fatti in quanto lo stesso è declinato e gestito seguendo i parametri di una metodologia didattica innovativa, esperienziale con utilizzo di piattaforme di e-learning, e formazione a distanza anche con gli esperti, utilizzando le più attive e coinvolgenti pratiche pedagogico-didattiche.

Il progetto sperimentale è stato proposto per i seguenti motivi: 1) superare il gap che si è creato nel nostro sistema educativo tra istruzione e mondo del lavoro; 2) uniformarsi alla realtà europea; 3) esiti del monitoraggio post-diploma effettuato al termine del Quinto anno. Gli studenti hanno evidenziato infatti l'esigenza di svolgere le attività formative legate all'area di indirizzo e pratica professionale del percorso di studi del settore Tecnico



Economico Indirizzo Turistico (area linguistica ed economicoturistica) in modalità più intensiva e laboratoriale; 4) prestare ascolto alle istanze delle famiglie dei nostri studenti, soprattutto quelle del ceto medio e delle piccole imprese familiari le quali, in questa fase di ripresa economica del settore turistico post pandemia, chiedono alla Scuola un doppio impegno: 1) fornire ai loro figli una preparazione completa ed esaustiva per una adeguata formazione come cittadini e come studenti; 2) consentire loro di anticipare l'ingresso nel mondo del lavoro e/o i tempi di iscrizione ai percorsi post-diploma. In particolare, si è inteso ottenere il massimo risultato in termini di preparazione altamente specializzata in ambito turistico, anche in virtù del potenziamento di una filiera produttiva già in corso di sperimentazione con la Fondazione ITS Turismo Puglia, la cui sede è ubicata all'interno del plesso Sede Gorjux. Questa proficua collaborazione, già posta in essere con la Fondazione ITS Turismo Puglia unitamente a Confindustria Turismo Puglia e a una serie di realtà imprenditoriali di rilievo nel settore turistico dell'area pugliese, ha già visto la luce grazie alla sinergia realizzata a seguito dell'avvio della sperimentazione del percorso Quadriennale già autorizzato a questa Istituzione scolastica a seguito del D.M. 344 del 3 dicembre 2021. La confluenza del percorso quadriennale già autorizzato e che giunge all'esame di maturità nel corso dell'a.s. 25.26 potenzierà il percorso di filiera produttiva tecnologico-professionale nel settore turistico e le opportunità di conseguimento, all'interno dello stesso contesto ambientale, sia del diploma di 4° livello EQF europeo/ diploma di istruzione tecnica, che del Diploma di 5° livello EQF europeo/Diploma di ITS Academy (Già Istituto Tecnico Superiore), nonché delle certificazioni linguistiche e informatiche, nell'arco di 6 anni di studio.

Stante quanto previsto a livello normativo, con questo progetto l'I.I.S.S. "R.GORJUX-N.TRIDENTEC.VIVANTE" intende proseguire nel potenziare le opportunità di offerta formativa a quelle studentesse e a quegli studenti che intendano specializzarsi nel comprendere le dinamiche globali di carattere turistico per coglierne le opportunità e intraprendere percorsi innovativi in questo settore. Per adeguarsi agli standard europei previsti in particolar modo per le professioni del settore turistico, il progetto già prevede: □ il conseguimento del diploma in 4 anni, lasciando inalterato il conseguimento di conoscenze, competenze ed abilità previste dalla normativa per l'intero percorso di studi; □ l'inserimento di una o più materie non linguistiche veicolate in lingua inglese (CLIL); □ un corpo docente selezionato, composto anche da liberi professionisti ed un avvicinamento più stretto al mondo aziendale regionale e nazionale; □ una didattica attiva ed esperienziale, in cui i singoli studenti guidati dai loro docenti e affiancati da professionisti, diventano protagonisti delle lezioni attraverso interventi, esposizioni, simulazioni di



impresa, stage e lezioni pratiche di gestione di strumentazione e software specifici oltre che di pratica aziendale in imprese ricettive; □ la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno studente, con la possibilità di costruire il proprio profilo culturale, personale e professionale nell'area turistica, tenendo nella giusta considerazione predisposizioni e attitudini, ed avvicinando il più concretamente possibile l'iscritto/a al mondo delle professioni turistiche. Al termine del quarto anno gli studenti sosterranno l'esame di stato con cui, oltre al diploma, si rilascerà anche la certificazione delle competenze riconosciuta a livello internazionale. Quindi, potranno proseguire con ulteriori 2 annualità presso ITS TURISMO PUGLIA.

## Definizione del modello curriculare

Il progetto si basa sull'implementazione di percorsi di apprendimento pratico, integrati con il ricorso ordinario all'apprendistato formativo di primo e terzo livello, mirati al conseguimento del diploma di istruzione secondaria di secondo grado e del diploma di istruzione tecnologica superiore.

Obiettivi del Progetto: Il nostro obiettivo principale è offrire agli studenti un percorso educativo che vada oltre la mera acquisizione di conoscenze teoriche, permettendo loro di sviluppare competenze pratiche essenziali per il mondo del lavoro. Esso sarà raggiunto attraverso: □ Consolidamento delle competenze di base con l'apprendimento teorico in classe. □ Potenziamento delle competenze pratiche tramite esperienze on the job in struttura ricettiva e/o agenzia turistica; □ Integrazione dell'apprendistato formativo di primo e terzo livello (sistema di apprendimento duale) come parte integrante di un percorso educativo che costituisca un efficace strumento per promuovere l'occupazione giovanile, nella prospettiva della riduzione dei fenomeni di abbandono e dispersione scolastica. L'apprendistato di I e III livello costituiscono le due tipologie contrattuali che, ai sensi degli artt. 43 e 45 del D. Lgs. n. 81/2015, consentiranno ai giovani di conseguire un titolo di studio. In particolare, l'apprendistato di I livello sarà posto in essere per il conseguimento dei seguenti titoli: □ Qualifica o diploma professionale IeFP; □ Diploma di istruzione secondaria superiore (Istituti tecnici, professionali). Saranno, inoltre, stipulati contratti di apprendistato di durata non superiore a due anni, per i giovani che frequentano il corso annuale integrativo che si conclude con l'esame di Stato, al termine del percorso quadriennale di IeFP di Promozione ed Accoglienza, di cui all'articolo 6 del DPR 15 marzo 2010, n. 87. Possono essere assunti giovani tra i 15 anni e i 25 anni non compiuti (24 anni e 364 giorni). L'apprendistato di III livello o di "alta formazione e ricerca"



sarà finalizzato al conseguimento del titolo di formazione terziaria di diploma di istruzione tecnica superiore (Diploma ITS). Potranno essere, inoltre, stipulati contratti di apprendistato per svolgere attività di ricerca, legati a progetti di ricerca aziendali o per assolvere al periodo di praticantato per l'accesso alle professioni ordinistiche.

## Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

### PROGETTI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO CON IL MONDO DEL LAVORO, CON GLI ORDINI PROFESSIONALI

L'Istituto collaborerà, anche in fase di PCTO, con Agenzie di viaggio, strutture ricettive del territorio, strutture per lo sviluppo del turismo esperienziale, del turismo sportivo, strutture agrituristiche, strutture termali. Si svolgeranno attività di continuità ed orientamento con il mondo del lavoro anche con le seguenti imprese, con cui l'Istituto già intrattiene rapporti di collaborazione: Gruppo Asco; Mercure Villa Romanazzi-Carducci. L'Istituto attiverà inoltre progetti di continuità e orientamento con: - Confindustria turismo Puglia; - Aziende di Promozione Turistiche e Puglia Promozione.

Saranno attivate anche progettualità PON nel settore turismo, attività di Job shadowing nelle Agenzie di viaggio, Attività di Job shadowing nelle strutture ricettive sia in qualità di Receptionist che in quella di animatore turistico.

PROGETTI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ E I PERCORSI TERZIARI NON ACCADEMICI Sono stati avviati contatti ed acquisito interesse a porre in essere Progetti di continuità e orientamento in uscita con: - UniBa, Dipartimento Turismo di Lingue e Letterature Straniere; - ITS TURISMO, che metterà a disposizione degli iscritti al corso quadriennale attività laboratoriali e lezioni specifiche su: □ Comunicazione creativa; □ Human resources and Organization Development - Gestionali OPERA e GALILEO.

## Progettazione interventi per gli studenti

Struttura del Percorso:



Primo e secondo anno: Fondamentali e Base Tecnica Corsi di base per consolidare le conoscenze teoriche. Introduzione alle competenze pratiche in laboratori dedicati. Inizio del tirocinio formativo presso aziende partner.

Terzo e quarto anno: Approfondimento e Apprendistato di Primo Livello Approfondimento delle competenze tecniche e professionali. Apprendistato di primo livello con contratti dedicati, consentendo agli studenti di lavorare e studiare contemporaneamente.

## Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

SCHEMA ORGANIZZAZIONE ANNUALE PCTO		
ANNUALITA'	ATTIVITA' DI STAGE	SVILUPPO SOFT/HARD SKILLS
1° ANNO (ultima settimana a.s.)	20 ORE  PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE VISITE GUIDATE	4 ORE SICUREZZA  6 ORE  CORSO INTENSIVO CON ESPERTO PER SVILUPPO SOFT SKILLS  *Matrice delle competenze trasversali
2° ANNO (ultima settimana a.s.)	35 ORE  STRUTTURE RICETTIVE/AGENZIE VIAGGIO	10 ORE  CORSO INTENSIVO CON ESPERTO PER SVILUPPO SOFT SKILLS  *Matrice delle competenze trasversali
3° ANNO (ultima settimana a.s.)	35 ORE  STRUTTURE RICETTIVE/AGENZIE VIAGGIO	10 ORE  CORSO INTENSIVO CON ESPERTO DI  EUROPROGETTAZIONE (per sviluppare le capacità di accessibilità alle fonti europee di finanziamento per imprese Turismo 4.0)



4° ANNO (prima settimana a.s.)	30 ORE STRUTTURE RICETTIVE/AGENZIE VIAGGIO	
TOTALE ORE DI PCTO = 150 ORE di cui 120 di Stage/Macro-laboratori in strutture ricettive e/o Agenzie di		

TOTALE ORE DI PCTO = 150 ORE di cui 120 di Stage/Macro-laboratori in strutture ricettive e/o Agenzie di viaggio su progetti concordati e coordinati dalle aziende partner da realizzarsi all'interno delle stesse e 30 ore di approfondimento specifico relativo al settore turistico e formazione sulla sicurezza.

## Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM avverrà attraverso: □ ore di codocenza di insegnamenti di Asse Matematico-SVEG RICERCA FORMAZIONE LAVORO e Matematico-Informatico; □ moduli opzionali per il conseguimento delle certificazioni informatiche; □ utilizzo delle tecnologie informatiche (TIC e social learning) a completamento delle strategie di lavoro in classe; □ utilizzo dei software gestionali in ambito turistico (Galileo per le operazioni di Travel Management ed Opera per le prenotazioni alberghiere); □ studio pratico, sia in lingua italiana che in lingua inglese, dei GESTIONALI PER IL TURISMO (GALILEO e OPERA) la cui attività laboratoriale è stata prevista nell'ambito degli Insegnamenti opzionali proposti in fase orientativa (attività in collaborazione con FONDAZIONE ITS TURISMO PUGLIA, Agenzie di Viaggio e strutture ricettive con le quali l'Istituto ha già posto in essere un buon numero di convenzioni finalizzate all'espletamento della fase di stage in seno ai percorsi di PCTO); □ studio dei software di realtà aumentata e virtuale in ambito turistico e realizzazione, attraverso percorsi di ricerca-azione e project work, di prodotti turistici in tale modalità, proposte innovative di viaggio da parte delle Agenzie turistiche, organizzazione di eventi e congressi nel multiverso.

## Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Le certificazioni linguistiche proposte sono riconosciute a livello internazionale, rientrano nel Quadro comune Europeo di Riferimento (QCER) e si inseriscono nel contesto del



percorso formativo atto al potenziamento delle lingue straniere, fondamentali per costruire il profilo del/la professionista del settore turistico.

Al termine del Primo Biennio, si prevede il raggiungimento del livello B1 in almeno una lingua comunitaria; al termine del Secondo Biennio gli studenti svolgeranno l'esame per conseguire le certificazioni linguistiche di livello B2/C1 in almeno una lingua comunitaria.

L'istituto intende avvalersi anche del supporto di docenti madrelingua per aggiungere qualità allo studio delle Lingue straniere ed a supporto dei percorsi di studio/insegnamenti opzionali finalizzati anche al conseguimento delle certificazioni linguistiche, oltre all'acquisizione della competenza multilinguistica. Si intende introdurre lo studio di una ulteriore lingua extracomunitaria (lingua russa) tra le attività extra-curricolari finanziate con risorse dell'istituto.

- TERZO ANNO CON METODOLOGIA CLIL □ 1 ora/settimana – Diritto e legislazione turistica
- QUARTO ANNO CON METODOLOGIA CLIL □ 1 ora/settimana – Diritto e legislazione turistica

## Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

L'introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali condotte da esperti provenienti dai settori imprenditoriali e delle professioni turistiche mira a garantire una maggiore aderenza ai bisogni del territorio e all'evoluzione delle conoscenze e delle tecnologie di settore. La stipula di contratti di prestazione d'opera con professionisti e imprenditori del mondo del turismo consentirà di arricchire l'esperienza formativa degli studenti, offrendo un collegamento diretto con il mondo dell'impresa turistica. Questa sinergia permetterà di arricchire i tradizionali programmi didattici, assicurando agli studenti l'acquisizione di competenze attuali e pertinenti. Inoltre, l'interazione diretta con professionisti e imprenditori delle strutture ricettive, agenzie di viaggio, imprese che si occupano di organizzazione di eventi, ecc., offrirà agli studenti l'opportunità di comprendere appieno le dinamiche del mondo del lavoro e di sviluppare competenze pratiche che vanno al di là della teoria accademica. Attraverso questa modalità di insegnamento, si favorirà la creazione di un ambiente educativo dinamico e orientato alla realtà, contribuendo allo sviluppo di una forza lavoro più preparata e adattabile. Questa pratica rappresenta un ponte tangibile tra l'istruzione e le esigenze del mercato, promuovendo una formazione



più completa e rispondente alle sfide della società contemporanea.

Per l'effettiva confluenza nel D.M. 240 del 7 dicembre 2023, si prevede di realizzare attività laboratoriali, di concerto con i soggetti provenienti dai settori laboratoriali e delle professioni tali da far acquisire: □ Competenze innovative nella direzione di un turismo poliedrico e intersettoriale (web marketing, big data, digital pricing e revenue management), □ competenze in gestione economica e finanziaria delle diverse tipologie di strutture turistiche, con un focus sugli aspetti più analitici relativi ai costi e al revenue management; □ competenze nell'elaborazione di strategie gestionali efficaci di posizionamento, competenze commerciali e di controllo dei costi, indispensabili nel settore dell'Hotellerie per sviluppare il business ed essere più competitivi nel mercato internazionale; □ capacità di sviluppare nuovo business attraverso la creazione di un'offerta ad hoc ed innovativa verso mercati emergenti, garantendo la competitività delle destinazioni turistiche e valorizzando le identità territoriali In virtù della collaborazione con enti di formazione, ITS e imprese.

Lo studente diventerà protagonista nel contribuire alla creazione di un'offerta turistica integrata, unica, anche attraverso eventi culturali e sportivi, di business, congressuali, in cui l'elemento del benessere del turista diviene centrale. Inoltre, gli studenti realizzeranno quanto sopra imparando ad utilizzare le tecnologie digitali più performanti per le attività specifiche. Il profilo in uscita potrà dunque operare in contesti variegati e sfidanti, che andranno dal comparto accomodation & hospitality, fino alle catene alberghiere nazionali e internazionali, passando per le Agenzie di viaggio ed in Tour operator che si rivolgono ad una clientela nazionale ed internazionale oltre che a consorzi e aggregazioni di operatori per la promozione/commercializzazione dell'offerta turistica.

## Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

### MODALITA' DIDATTICHE INNOVATIVE DEL PERCORSO QUADRIENNALE

Ci si avvarrà delle seguenti metodologie didattiche:

**TEAM WORKING** Per sviluppare uno stile di apprendimento collaborativo con gli insegnanti e con i compagni, condividendo talenti e idee, imparando attraverso l'interazione. Gli argomenti vengono meglio compresi discutendone con gli altri. L'apprendimento collaborativo determinerà: - un miglioramento delle relazioni interpersonali tra gli studenti, indipendentemente dalle differenze dovute alle capacità e alle caratteristiche di ciascuno; -



il rispetto e il riconoscimento di ciascuno quale persona competente; - una maggiore consapevolezza dei punti di vista e delle diverse prospettive; - il rafforzamento del pensiero creativo/divergente, per facilitare la comunicazione e la condivisione di idee; - il successo di tutti gli studenti del gruppo, in modo tale che ciascuno si senta competente.

**FLIPPED CLASSROOM** Anche detto classe capovolta o insegnamento capovolto. Si svilupperà un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe, con un rapporto docente-allievo meno rigido al fine di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale alle esigenze degli studenti.

**DEBATE** Metodologia che permetterà di acquisire competenze trasversali (life skills), favorire il cooperative learning e la peer education. Si cercherà di facilitare un confronto nel quale due gruppi di una stessa classe sosterranno o controbatteranno un'affermazione o un argomento proposto dall'insegnante ponendosi "pro" o "contro".

**PEER TUTORING** Consentirà di imparare dall'altro favorendo l'interscambio di conoscenze e un apprendimento meno conflittuale, migliorando la comunicazione. Si innescherà così un meccanismo di aiuto reciproco che si trasforma in una dinamica sociale. Nello specifico si svilupperà il Peer tutoring sia di pari livello (same-level) nell'ambito della stessa classe, sia di livello diverso (cross-level) con classi diverse.

**COOPERATIVE LEARNING** Tale metodologia di lavoro si rivelerà utile in quanto basata sull'interazione all'interno del gruppo classe o di un gruppo di allievi che collaborano al fine di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di nuova conoscenza. Prevede il coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo e sul successo scolastico di tutti i membri del gruppo. Attraverso di esso gli allievi svilupperanno: positiva interdipendenza; responsabilità individuale; uso appropriato delle abilità; valutazione del lavoro svolto insieme.

**DIDATTICA TRANSDISCIPLINARE** Si utilizzerà lo studio di un problema o di un caso specifico da parte di specialisti le cui riflessioni oltrepasseranno i limiti dei loro domini specifici per raggiungere punti di incontro che permettano la fusione dei saperi e dei metodi, favorendo l'emergere di nuove discipline inglobanti ed il superamento delle discipline costitutive (Terrisse in Blanchard-Laville, 2000).

**DIDATTICA LABORATORIALE/ESPERIENZIALE/LEARNING BY DOING** Si darà spazio alle



attività pratico-laboratoriali su progetto, pensati e coordinati direttamente con le realtà produttive territoriali o per il tramite di Confindustria Turismo Puglia. Si prevede l'utilizzo della realtà aumentata e virtuale.

PROJECT WORK L'impostazione metodologica del percorso, pur nel rispetto delle Linee Guida Ministeriali per il Tecnico Economico settore Turismo, avrà un taglio fortemente pragmatico e orientato alla realtà del settore turisticoricettivo. Nel percorso di studi, studenti e docenti dedicheranno numerose ore alla didattica laboratoriale, al lavoro di gruppo, alla progettazione (attività di "Project work" strutturata già dal biennio) ed agli stage (dal secondo anno).

Già durante il corso, gli studenti avranno l'opportunità di scoprire le proprie inclinazioni e potenzialità durante le attività di PCTO all'interno di imprese già affermate. Con tale impostazione ci si propone di allenare i giovani al reale, al presente e agli obiettivi da raggiungere, senza stress né competizione, ma lavorando sulla conoscenza di sé stessi e sulle competenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi formativi e professionali del percorso Quadriennale turistico.

## **Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete**

### **ISTITUZIONE SCOLASTICA IISS GORJUX-TRIDENTE-VIVANTE**

Programmare l'azione educativa e formativa del Tecnico Economico indirizzo Turistico Quadriennale coordinandola con quella dell'leFP per il conseguimento del diploma professionale di Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza (quarto anno). Tale azione sarà facilitata dall'avere nella stessa istituzione scolastica sia il primo che il secondo percorso formativo.

### **ISTITUZIONE SCOLASTICA IP GORJUX – TRIDENTE (CODICE BARC03701D).**

Punto di erogazione leFP per il conseguimento del Diploma Professionale di Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza (quarto anno); Programmare l'azione educativa e formativa per lo svolgimento delle Unità Formative di leFP per il conseguimento del diploma professionale di Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza (quarto anno); ITS ACADEMY TURISMO PUGLIA: Programmare l'azione formativa specialistica nel campo del Turismo di livello superiore. Il corso biennale ITS per "International Hospitality and Tourism



Management 4.0" rappresenta la declinazione territoriale finalizzata a formare la figura nazionale di "5.1.2. Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive".

IMPRESE.

Programmare e realizzare percorsi di PCTO in collaborazione con l'Istituzione scolastica. Erogare, anche attraverso contratti di prestazione d'opera, percorsi di formazione specialistica con esperti provenienti dal mondo delle professioni turistiche.

ENTI DI FORMAZIONE ACCREDITATI: PROGRAMMA E SVILUPPO.

Programmare e realizzare l'azione educativa e formativa per il conseguimento del titolo professionale di Operatore dei servizi di promozione e accoglienza (qualifica triennale).

ALICANTES.

Programmare e realizzare l'azione educativa e formativa per il conseguimento del titolo professionale di Operatore dei servizi di promozione e accoglienza (qualifica triennale).

DANTE ALIGHIERI.

Programmare e realizzare l'azione educativa e formativa per il conseguimento del titolo professionale di Operatore dei servizi di promozione e accoglienza (qualifica triennale).

SVEG RICERCA FORMAZIONE LAVORO.

Programmare e realizzare l'azione educativa e formativa per il conseguimento del titolo professionale di Operatore dei servizi di promozione e accoglienza (qualifica triennale).

## Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Un sistema di monitoraggio costante garantirà l'efficacia del percorso.

Saranno organizzati feedback regolari con gli studenti, le imprese e gli insegnanti per apportare miglioramenti continui al progetto.

La nostra visione è quella di creare un percorso scolastico che prepari gli studenti al meglio per il mondo del lavoro, fornendo loro una solida base teorica e competenze pratiche attraverso un approccio integrato con le imprese.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

